



Présentation aux intervenants

L'apprentissage de la propreté est une étape importante pour les enfants et leur famille. Cela engendre souvent du stress et de l'appréhension. En les guidant adéquatement dans cette démarche, les intervenants pourront leur donner confiance en leurs capacités et leur faire vivre ce moment de façon plus harmonieuse.

Le PAP a été élaboré par deux ergothérapeutes du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec, travaillant avec des enfants autistes et des enfants ayant une déficience intellectuelle ou un retard global de développement, à partir des données de la littérature scientifique et de leur expérience clinique. Chacune a réalisé sa maîtrise professionnelle à propos du PAP, menant à un essai sur [l'élaboration du programme](#) (Bergeron, 2019) et un essai sur [l'évaluation de l'implantation en contexte de projet pilote](#) (Plourde, 2020).

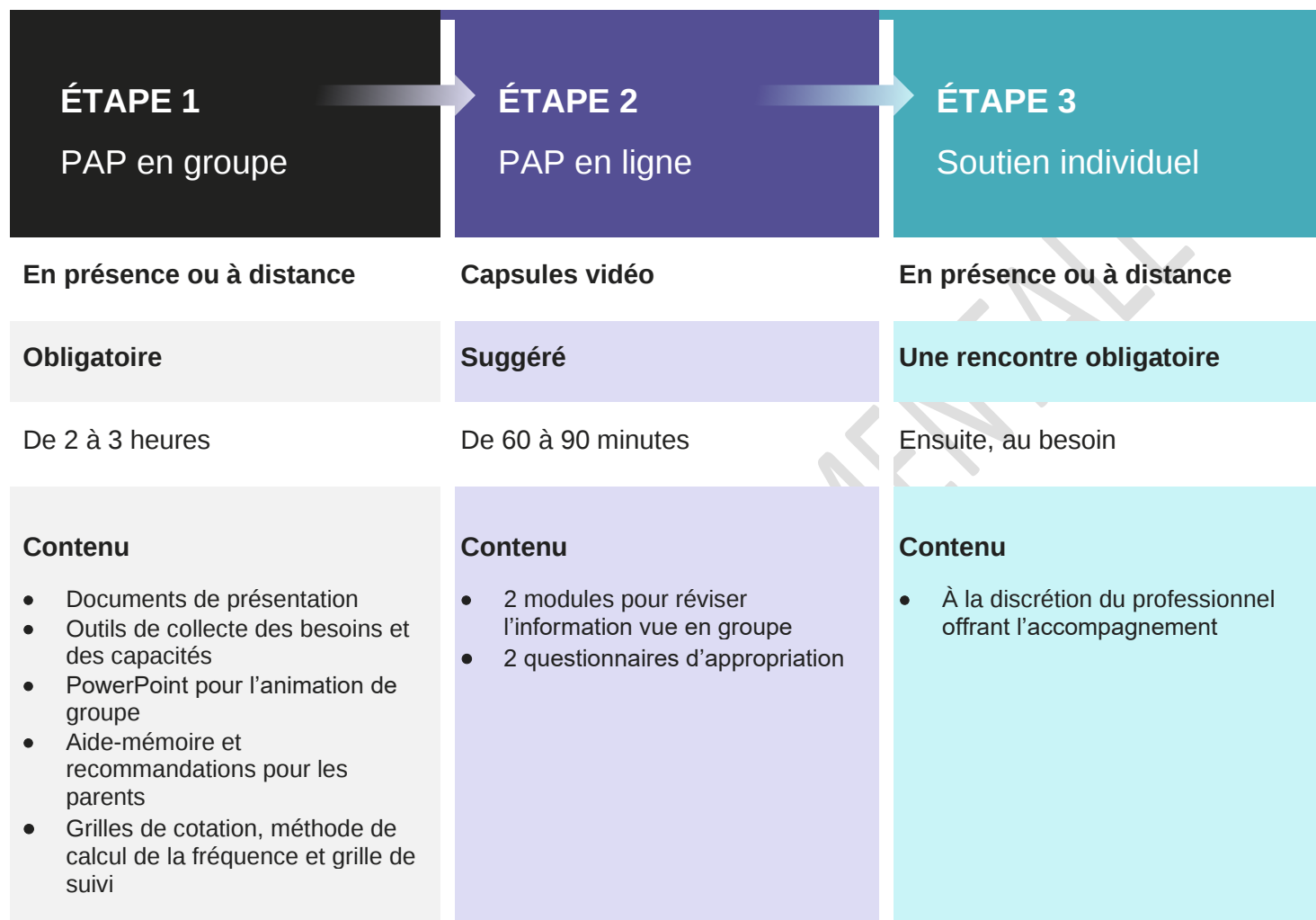
Le PAP aborde principalement l'apprentissage de la propreté de jour, qui est souvent le plus grand défi avec les enfants autistes ou ceux ayant une déficience intellectuelle ou un retard global de développement. Il est conçu pour être utilisé par des intervenants offrant des services à ces clientèles dans le réseau de la santé et des services sociaux du Québec. Il est préférable qu'un ergothérapeute de référence soit associé au projet lors de son implantation et que cet ergothérapeute ait les connaissances nécessaires pour soutenir l'équipe.

Population ciblée

Parents d'enfants âgés de 2 à 7 ans ayant des besoins particuliers ou pour lesquels l'apprentissage de la propreté n'a pas réussi avec la méthode traditionnelle.



Les grandes étapes



 Pour débiter, veuillez-vous référer [à la plateforme formations](#)