RACONTER autrement

FICHE D'INTRODUCTION

Mars 2026
institutditsa.ca

INSTITUT UNIVERSITAIRE EN DI ET EN TSA
ÉCOLE SPÉCIALISÉE DE L'ENVOL
Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries
UQO UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS
UQAC Université du Québec à Chicoutimi
Fonds de recherche Québec
Ministère de l'Éducation Québec

RACONTER **autrement**

🎯 *À qui s'adresse les fiches pédagogiques?*

- Au personnel enseignant, de soutien et professionnel **des écoles et classes spécialisées**
- À toute personne intéressée par **le développement des compétences en littératie des élèves**

En quoi consiste les fiches pédagogiques?

L'objectif des fiches pédagogiques est de vous **encourager à utiliser des pratiques pédagogiques adaptées aux élèves qui ont besoin d'un haut niveau de soutien en apprentissage**.

Les pratiques que nous proposons sont appuyées sur le plan scientifique et ont fait leur preuve auprès de ces élèves.

Chaque fiche pédagogique présente :

- Une pratique pédagogique gagnante
- Ce qu'elle développe chez l'élève
- Comment on l'utilise
- Des outils et ressources pour la déployer

🏆 *Des pratiques gagnantes et reconnues*

Les pratiques que vous trouverez dans les fiches pédagogiques s'appuient sur les résultats de travaux menés entre des chercheurs de l'Institut et le personnel scolaire.

Ces pratiques sont ressorties comme étant **susceptibles de rehausser les compétences en littératie des élèves autistes ou ayant une déficience intellectuelle** moyenne, sévère ou profonde.

Pour en savoir plus sur les résultats de leurs travaux, vous pouvez consulter :

- La liste de références
- Le tout dernier rapport de recherche de l'équipe sur le site du Fonds de recherche du Québec

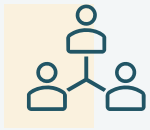
Les principes qui guident ces pratiques

Voici les principes dont vous devez tenir compte quand vous déployez une pratique :

Faites des choix en fonction des besoins de chaque élève.

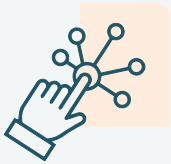
Chaque élève à ses propres besoins. Les besoins varient selon la zone proximale de développement (ZPD) de l'enfant, son niveau de vocabulaire, ses intérêts, ses connaissances, son délai de traitement de l'information, son profil sensoriel.

Favorisez les interactions.



Quand vous animez une activité, vous devez encourager les élèves à interagir.

Intégrez les systèmes de communication.



Certains enfants ont des besoins plus importants sur le plan de la communication. Vous devez mettre en place des moyens alternatifs pour les aider à communiquer, comme des gestes, des images, des supports technologiques.

Maximisez leur participation.

La participation des élèves peut s'exprimer de différentes façons, comme pointer, participer à la narration, imiter, répéter, manipuler le matériel. Soyez créatif.

Pratiques pédagogiques gagnantes et programmes ministériels d'études adaptés

Les pratiques pédagogiques que nous vous proposons permettent de développer plusieurs compétences chez les élèves ayant une déficience intellectuelle moyenne, sévère ou profonde. Ces compétences **concordent** avec celles des **programmes éducatifs ministériels d'études adaptées**.

- Le Programme éducatif CAPS-I – Compétences axées sur la participation sociale (PDF 2,23 Mo) est destiné aux élèves âgés de 6 à 15 ans présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère.
- Le Programme éducatif CAPS-II – Compétences axées sur la participation sociale (PDF 1,36 Mo) est la suite du programme éducatif CAPS-I pour les élèves âgés de 16 à 21 ans.
- Le Programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde (PDF 3,24 Mo) couvre la période du préscolaire, à partir de 4 ans, jusqu'à la transition vers la vie adulte à 21 ans.

Évaluer les compétences en littératie

Pour vous **aider à évaluer les habiletés de vos élèves**, nous avons **élaboré la Grille d'observation des premières compétences en littératie (GO littératie)**. La grille vous aide à réaliser le profil de l'élève et à préciser ses besoins en littératie.

- Pour y accéder : GO littératie

- Pour consulter les travaux sur la grille : Article scientifique

👏 *Remerciements*

Organismes subventionnaires

- Fonds de recherche du Québec et ministère de l'Éducation
- Institut universitaire en DI et en TSA

Partenariat milieu de pratique

- Centre de services scolaire des Premières-Seigneuries
- École de l'Envol
- Enseignantes, éducatrices, professionnelles et direction

Chercheurs

- Karine N. Tremblay (UQAC)
- Ruth Philion, André C. Moreau, Julie Ruel (UQO)
- Ernesto Morales (U. Laval)
- Caroline Moore (Envol)

Collaboratrices

- Direction (Envol)
- Émilie Léger (CSSDPS)
- Catherine Picard (CSSDPS)
- Maryse Feliziani (UQAC)

RACONTER autrement

INSTITUT UNIVERSITAIRE EN DI ET EN TSA

INSTITUT UNIVERSITAIRE
EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET EN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et
de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

Partenaires :

- Centre intégré de santé et de services sociaux de l'Outaouais
- Université du Québec en Outaouais
- Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie – Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke
- Université de Sherbrooke

780, rue des Ursulines
Trois-Rivières (Québec) G9P5B5
Téléphone : 819 379-9396

www.institutditsa.ca
www.ciusssmcq.ca

Pour nous suivre sur les médias sociaux

Affilié à UQTR Université du Québec à Trois-Rivières

Québec