



# Outil d'appréciation du niveau de réalisation de l'autodétermination pour les adultes présentant une déficience intellectuelle

---

Janvier 2024

Développé et élaboré sous la Direction DI-TSA-DP du CIUSSS MCQ

Audrey Langlois, M. Sc., psychoéducatrice, CIUSSS MCQ

Julie Thériault, M. Sc., travailleuse sociale, CIUSSS MCQ

**INSTITUT  
UNIVERSITAIRE**  
EN **DI** ET **TSA**  
EN

Québec 

## Soutien au développement

Priscilla Ménard, agente de planification, programmation et recherche, CIUSSS MCQ

### Note des auteures

L'outil a été développé pour une clientèle présentant une déficience intellectuelle. Toutefois, des intervenantes spécialisées sur l'autisme ont été consultées lors de l'élaboration de l'outil. Les auteures ont le souci que l'outil puisse être utilisé pour soutenir le développement de l'autodétermination sans regard au diagnostic. Elles s'en remettent donc au jugement de l'intervenant.

### Contenu

- Présentation de l'outil
- Questionnaire pour la personne ciblée par l'évaluation
- Questionnaire pour le proche de la personne ciblée par l'évaluation
- Grille de comptabilisation des résultats
- Présentation des résultats illustrés
- Analyse et recommandations

### Aussi disponible

Soutien visuel des items du questionnaire pour la personne ciblée.

## Sommaire

L'outil d'appréciation du niveau de réalisation de l'autodétermination pour les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) s'adresse à la clientèle adulte. Il s'agit d'un outil composé de deux questionnaires comportant 33 énoncés chacun. Il est utilisé par les intervenants en deux temps, soit une fois avec l'adulte et une fois avec l'un de ses proches (parent, responsable de ressource d'hébergement, etc.).

S'insérant dans le processus clinique, l'outil se veut un moyen qui favorise une communication positive avec la personne et ses proches sur l'autodétermination. Il vise à apprécier le niveau de réalisation de l'autodétermination de la personne ciblée en explorant la façon dont elle s'autodétermine. Les énoncés du questionnaire se réfèrent à différentes situations de vie. Ils sont catégorisés selon deux sphères de capacités : l'autonomie d'exécution et l'autonomie décisionnelle. De ces sphères, il s'en dégage deux contextes et trois dimensions pour réaliser son autodétermination. Pour déterminer ces contextes et dimensions, un recensement de multiples domaines a été effectué avec l'utilisation de différents outils (voir les outils dans la liste de références). Basés sur ces domaines et le savoir expérientiel, ces contextes et dimensions ont été retenus :



Cet outil peut contribuer à la collecte de données en prévision de l'élaboration du plan d'intervention ou lors de la révision de celui-ci. La démarche suscite une réflexion chez l'ensemble des personnes concernées par l'outil (personnes présentant une DI, proches, intervenants). Elle établit un portrait neutre du niveau de réalisation de l'autodétermination actuelle de la personne en trois étapes. Elle vise à :

1. explorer les possibilités d'autodétermination de la personne afin que celle-ci exprime ses choix en considérant ses capacités et sa motivation;
2. discuter avec les proches des facteurs qui influencent l'autodétermination selon différentes situations pour réduire son degré de dépendance;
3. dégager des pistes d'intervention pour augmenter le pouvoir d'agir de la personne, au regard de son projet de vie.

Le présent document contient, entre autres, une présentation de l'outil, les consignes pour l'utilisation, le questionnaire *version pour la personne ciblée*, le questionnaire *version pour le proche*, une section pour consigner les résultats, un graphique pour les illustrer et une section analyse et recommandations. Un document en soutien à la compréhension des questions pour l'adulte présentant une DI est également disponible.

## Table des matières

Mise en contexte .....	5
1. Présentation de l'outil .....	6
1.1 But .....	6
1.2 Utilisateur et clientèle cible .....	6
1.3 Objectifs .....	6
1.4 Mise en garde .....	6
1.5 Démarche de validité .....	6
2. Fondements théoriques .....	7
2.1 Autodétermination .....	7
2.2 Autonomie .....	7
2.3 Dignité du risque .....	8
2.4 Modèle de développement humain- processus de production du handicap (MDH-PPH) .....	9
2.5 Intégration des concepts dans l'outil .....	9
3. Consignes d'utilisation .....	10
4. Consignes de passation .....	10
1re étape .....	10
2 <sup>e</sup> étape .....	11
3e étape .....	12
4e étape .....	12
5e étape .....	13
5. Questionnaire version pour la personne ciblée par l'appréciation .....	16
5.1. Autonomie d'exécution « contexte domicile » .....	17
5.2. Autonomie d'exécution « contexte communauté » .....	19
5.4. Autonomie décisionnelle « dimension cognitive » .....	25
5.5. Autonomie décisionnelle « dimension intimité » .....	29
6. Questionnaire version pour le proche de la personne ciblée .....	33
6.1. Autonomie d'exécution « contexte domicile » .....	34
6.2. Autonomie d'exécution « contexte communauté » .....	36
6.3. Autonomie décisionnelle « dimension émotionnelle » .....	39
6.4. Autonomie décisionnelle « dimension cognitive » .....	42
6.5. Autonomie décisionnelle « dimension intimité » .....	46
7. Sommaire des résultats .....	50
7.1 Personne ciblée : .....	50
7.2 Proche de la personne : .....	50
8. Résultats illustrés .....	52

9. Analyse et recommandations .....	55
9.1 Interprétation des résultats : .....	55
9.2 Pistes d'interventions/recommandations .....	60
10. Références .....	61

## Mise en contexte

---

Au cours des dernières décennies, des efforts marqués ont été faits afin de permettre aux personnes présentant une DI d'accéder aux mêmes droits que les membres de la population générale. Par exemple, les Nations Unies ont créé la Convention relative aux droits des personnes handicapées entrée en vigueur en 2008 (Dufour et al., 2020). Cette « Convention a pour objet de promouvoir, protéger et assurer la pleine et égale jouissance de tous les droits de l'homme et de toutes les libertés fondamentales par les personnes handicapées et de promouvoir le respect de leur dignité intrinsèque » (Nations unies, s. d., section *Article premier Objet*). L'un des principes généraux de cette convention est : « Le respect de la dignité intrinsèque, de l'autonomie individuelle, y compris la liberté de faire ses propres choix, et de l'indépendance des personnes » (Nations unies, s. d., section *Article 3 Principes généraux*). En 2010, le Canada a entériné cette convention dans la Charte canadienne des droits et libertés en s'engageant à appliquer ces droits sur son territoire ([Droits des personnes handicapées - Canada.ca](https://www2.ec.gc.ca/info-fact/droits-des-personnes-handicap%C3%A9es-Canada.ca) consulté le 19-11-2022). Or, la mise en œuvre pour concilier les enjeux du collectif et des individus présentant une DI s'avère complexe. Des changements de pratiques socio-éducatives sont nécessaires pour tendre vers une plus grande mise en application des droits des personnes présentant une DI (Tessari-Veyre et Martin, 2019). Les auteures de cet outil ont la conviction que la capacité d'autodétermination d'une personne ne devrait pas être évaluée en fonction de son diagnostic, de son âge ou des difficultés qu'elle présente, mais véhiculée comme étant accessible à tous.

Dans le cadre de leur travail au service DITSA adulte du CIUSSS MCQ, les auteures ont constaté le faible inventaire d'outils conçus pour soutenir le développement de l'autodétermination des adultes francophones. Elles avaient besoin d'un outil permettant à la personne présentant une DI de prendre conscience de ses droits et des choix concrets s'offrant à elle; un outil lui offrant l'occasion de décider ceux qu'elle désire actualiser (de façon directe ou assistée) et ceux qu'elle désire déléguer. Cet outil devait être clair et imagé avec des situations réelles de sa vie quotidienne pour s'assurer de sa compréhension, et ce, malgré les difficultés liées à la communication. L'outil devait permettre de faciliter la discussion avec les proches sur les possibilités s'offrant à la personne de s'autodéterminer, les risques encourus et les aménagements permettant d'assurer la sécurité si requise. Les questions devaient éviter de confronter les proches tout en permettant d'ouvrir la discussion sur des sujets pouvant créer des malaises. Il devait permettre de comparer les perceptions de la personne avec celle de ses proches concernant la motivation, les occasions et les capacités afin de soulever les différences et de trouver des compromis. L'outil devait également imaginer l'évolution de la personne dans le développement de son autodétermination pour qu'elle puisse prendre conscience des progrès qu'elle a réalisés. Afin de les soutenir dans leurs interventions auprès de leurs clients, elles ont élaboré l'outil d'appréciation du niveau de réalisation de l'autodétermination.

L'intervenant peut utiliser l'outil pour accomplir les étapes de son processus clinique. Tout d'abord, il sert à la collecte de données en recueillant la perception de la personne et d'un proche obtenant ainsi une vision globale de la situation. Les échanges permettent de recueillir l'information sans influence des répondants les uns sur les autres et de prendre en considération leurs préoccupations. L'outil permet ensuite de soulever les besoins de la personne en considérant ses capacités, les motivations des personnes concernées et les aménagements préventifs. La présentation des résultats permet d'ouvrir la discussion afin de prendre

conscience des éléments que chacun considère importants. De ces informations, il en découle des objectifs convenant à tous et des moyens à insérer dans un plan d'intervention. La visée d'un but commun augmente la mise en action et ainsi les chances d'atteindre l'objectif. À la fin de l'épisode de service, une nouvelle passation peut être réalisée afin de procéder à une évaluation post-situationnelle. Les résultats permettront d'orienter vers de nouveaux objectifs ou la fermeture de service.

## 1. Présentation de l'outil

---

### 1.1 But

Cet outil se veut un moyen d'intervention constructif favorisant une communication positive avec la personne et ses proches en vue de soutenir le développement de son autodétermination. Il vise à apprécier le niveau de réalisation de l'autodétermination de l'adulte ciblée, en explorant le degré de dépendance dans différentes situations de vie. Ces situations sont catégorisées selon deux sphères de capacité pour exprimer son autonomie. Cet outil permet de cibler les interventions et les moyens convenant le mieux à la personne en fonction de ses capacités et des ressources disponibles pour réduire la dépendance.

La fonction d'appréciation de l'outil signifie qu'il vise à estimer la mise en pratique de l'autodétermination dans des situations de vie. Il n'a pas une fonction évaluative comme le Laridi, qui vise plutôt à mesurer le degré d'autodétermination d'une personne.

### 1.2 Utilisateur et clientèle cible

L'outil peut être utilisé par des éducateurs, des psychoéducateurs, des travailleurs sociaux ou autres professionnels liés au service social. Il a été conçu pour répondre aux besoins d'une clientèle âgée de plus de 18 ans présentant une DI légère à modérée. Le proche ciblé doit être une personne offrant un soutien à la personne dans plusieurs situations de sa vie.

### 1.3 Objectifs

- Permettre à la personne présentant une DI d'explorer ses possibilités d'autodétermination, pour se positionner sur ses préférences, en fonction de ses capacités et de sa motivation, selon différents contextes et domaines de réalisation.
- Susciter une discussion avec les proches des facteurs influençant la réalisation de l'autodétermination, selon certaines situations ayant différents degrés de dépendance.
- Définir des pistes d'interventions possibles dans une visée de réduction de la dépendance afin d'augmenter le pouvoir d'agir de la personne présentant une DI, et ainsi développer son autodétermination.

### 1.4 Mise en garde

Cet outil n'a pas fait l'objet d'une évaluation scientifique. Il se veut un moyen structuré en soutien à l'intervention. Il ne remplace en aucun cas le jugement professionnel et se doit d'être inscrit dans une réflexion clinique, où la personne desservie est au cœur de la démarche.

### 1.5 Démarche de validité

Cet outil a fait l'objet d'une recherche ayant pour but de le bonifier, afin qu'il soit jugé clair, représentatif et exhaustif avant de le rendre disponible aux intervenants travaillant avec les adultes présentant une DI. Cette bonification s'est inspirée des lignes directrices de la validation

de contenu suggérées par DeVellis (2017). Dans le cadre de cette recherche, les quatre premières étapes de la validation de contenu ont été abordées : (1) déterminer l'objet de la mesure; (2) réviser les items; (3) réviser l'échelle; (4) consulter des experts. À la suite de chaque étape, les modifications ont été apportées à l'outil. Il est possible de consulter les résultats dans le mémoire réalisé par Audrey Langlois (2023).

## 2. Fondements théoriques

---

*\* Cette section peut être intéressante à discuter avec les proches.*

L'outil repose sur les fondements théoriques du concept de l'autodétermination, de l'autonomie, des principes de la dignité du risque, de même que le modèle de développement humain-processus de production du handicap (MDH-PPH). Afin de mieux comprendre ces notions, voici un rappel.

### 2.1 Autodétermination

Wehmeyer et Bolding (1999) définissent l'autodétermination comme étant l'ensemble des habiletés et des aptitudes requises à une personne pour lui permettre d'agir sur sa vie et de faire des choix sans subir d'influence amenant la personne à agir contre son gré. Il y a quatre caractéristiques essentielles pour affirmer qu'une personne est autodéterminée :

- La personne agit de façon autonome : elle décide seule, actualise ses décisions et satisfait ses besoins sans avoir l'approbation d'autrui.
- Les comportements manifestés sont autorégulés : la personne a les capacités d'analyser son environnement et ses ressources personnelles avant de prendre une décision pour en évaluer les conséquences.
- La personne agit avec « empowerment » : il s'agit d'un processus continu de réflexion quant aux expériences vécues permettant à la personne d'apprendre et d'agir en ayant comme finalité d'être le maître de ses actions.
- La personne s'autoréalise : cela signifie que la personne agit en fonction des buts personnels qu'elle s'est fixés, reposant sur une connaissance de ses capacités et de ses limites.

Plusieurs modèles et théories ont été développés sur l'autodétermination. Pour en connaître davantage sur le sujet, il est possible de se référer au modèle fonctionnel de l'autodétermination de Wehmeyer (Lachapelle et Wehmeyer, 2003, cité dans Caouette, 2014), au schéma de la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan (Sarrazin et al., 2011), au schéma du modèle écologique tripartite de l'autodétermination de Abery et Stancliffe (cité dans Caouette 2014) ainsi qu'à la modélisation de l'intervention pour le développement de l'autodétermination de Caouette (Caouette, 2014).

### 2.2 Autonomie

L'outil se base sur le concept de l'autonomie de Rocque et al. (2001). Ces auteurs définissent l'autonomie comme étant la capacité de décider, de mettre en œuvre et de satisfaire ses besoins particuliers sans sujétion à autrui (action de se soumettre). Lorsqu'il est question d'autonomie, il est essentiel de faire référence à une activité particulière. Les auteurs distinguent deux sphères de capacités dans lesquelles la personne peut exprimer son autonomie. La première est l'autonomie d'exécution, soit l'autonomie relative à la satisfaction des besoins. Elle fait référence



aux capacités physiques de réaliser des actions, des activités ou des tâches. La seconde est l'autonomie décisionnelle, soit l'autonomie relative à la prise de décision basée sur les préférences, les croyances et les valeurs de la personne. Les liens entre les deux sphères d'autonomie sont étroits et interreliés.

Il existe différentes formes d'autonomie, soit l'autonomie directe (s'exprime sans intermédiaire), l'autonomie assistée (s'exprime à l'aide d'un dispositif ou d'aménagement sans l'implication de l'assistance humaine) et l'autonomie déléguée (s'exprime en confiant librement à autrui les actions et les décisions). Il ne faut toutefois pas confondre l'autonomie déléguée de la sujétion imposée ou librement consentie, même si elle vient avec de bonnes intentions.

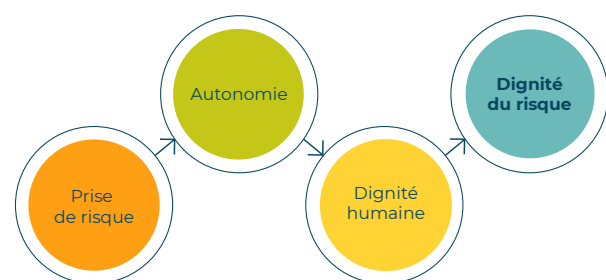
La réduction de la sujétion permet à une personne de développer ses capacités de choisir et d'agir sans sujétion à autrui. Ces capacités s'acquièrent progressivement par l'expérience. Elles se développent lentement par des tâches et des activités spécifiques et ciblées. Le choix de ces cibles est influencé par l'âge chronologique et est variable selon les contextes. Cette réduction comporte deux aspects complémentaires : le degré de sujétion (très fort à très faible, voire nul) et le nombre de tâches et d'activités qui portent sur les deux sphères (l'exécution et la décision). Cette démarche vise la réduction des dépendances et permet de cibler l'intervention en fonction de ce qui satisfait le mieux la personne selon le contexte et les ressources disponibles. Elle est positive, constructive et contribue à la motivation et à l'estime de soi.

Les auteurs suggèrent les pistes d'intervention suivantes :

- Éliminer la surprotection dont la personne présentant une DI fait habituellement l'objet.
- Accroître le répertoire d'habiletés et de compétences de la personne.
- Modifier les conditions du milieu en incluant des dispositifs et des aménagements spécifiques.
- Faciliter les démarches dans la recherche d'un tiers pour une autonomie déléguée.

### 2.3 Dignité du risque

Concernant la dignité du risque, selon Ibrahim et Davis (2014), elle repose sur la capacité d'un individu à être autonome. Puisque le fait d'être autonome engendre des risques, le fait d'empêcher la prise de risques par une personne affecte nécessairement sa dignité. La dignité du risque repose donc sur le principe de permettre à un individu de prendre des risques afin de contribuer à son développement personnel et d'améliorer par conséquent sa qualité de vie. Elle implique une nécessaire gradation et interaction entre des notions clés : la prise de risque, l'autonomie et la dignité humaine. Aussi, son application est influencée par les capacités de la personne, l'implication de la famille, l'apport de l'équipe clinique et l'organisation des services.



## 2.4 Modèle de développement humain- processus de production du handicap (MDH-PPH)

Le MDH-PPH est un modèle permettant de considérer l'impact de l'environnement de façon dynamique et complète sur la situation de la personne. La personne qui a des incapacités est en situation de handicap seulement si son environnement n'est pas adapté à sa condition, nuisant ainsi à l'accomplissement d'une habitude de vie. La réalisation d'une action ne dépend donc pas seulement des capacités/incapacités d'une personne, mais également des facilitateurs ou des obstacles dans l'environnement. Pour résoudre les situations de handicap et faciliter la participation sociale de la personne, il est nécessaire de considérer les capacités individuelles et les modifications possibles dans l'environnement (Sarrazin et al., 2020).

## 2.5 Intégration des concepts dans l'outil

Comme son nom l'indique, l'outil sert à apprécier le niveau de réalisation de l'autodétermination de la personne. Il le fait en répondant aux quatre caractéristiques essentielles de l'autodétermination. Premièrement, pour apprécier si la personne agit de façon autonome, les choix de réponses indiquent l'actualisation de l'énoncé, soit son autonomie, dans des activités particulières. Ces énoncés sont divisés selon les sphères de capacité pour exprimer son autonomie : décisionnelle ou d'exécution. Les recommandations qui suivront la passation de l'outil permettront de viser la réduction des dépendances selon différentes activités particulières.

La deuxième caractéristique se manifeste dans l'outil par les questions d'approfondissement concernant les perceptions de la personne sur ses propres capacités d'exprimer son autonomie et les enjeux liés aux occasions qu'elle a de le faire. Il est possible de voir les capacités qu'a la personne d'évaluer les conséquences par les questions concernant les risques. Ces risques sont également discutés avec les proches, d'où l'importance de bien comprendre le concept de dignité du risque afin de les accompagner dans la démarche de réflexion. Cette notion est réutilisée dans l'interprétation des résultats et les moyens pour atteindre les objectifs fixés. Cette démarche de réflexion se joint également à la notion de MDH-PPH pour cibler les facilitateurs et les obstacles dans l'environnement.

La troisième caractéristique de l'autodétermination est présente dans l'outil dans les questions concernant la motivation de la personne à exprimer son autonomie pour chacun des énoncés. Il vérifie également si la personne est prête à mettre les efforts pour atteindre son but.

La quatrième caractéristique essentielle concerne l'autoréalisation. Elle se retrouve à la fin de chaque section où la personne exprime le but qu'elle souhaiterait atteindre. Elle repose également sur la connaissance de ses capacités et limites par les questions concernant les risques pour elle, ses capacités et le type de soutien dont elle aurait besoin pour l'atteindre.

La passation de l'outil avec les deux répondants permet de mettre en application la démarche de la réduction de la sujétion et répond aux suggestions d'intervention des auteurs Rocque et al. (2001). Il permet aussi de discuter des facilitateurs possibles à mettre en place dans l'environnement et prendre conscience des obstacles actuels. La responsabilité n'est alors plus attribuable uniquement aux capacités, mais à l'interaction entre la personne et son environnement dans le contexte humain et matériel tel que le recommandent les auteurs Sarrazin et al. (2020). Le MDH-PPH se retrouve pour chaque énoncé dans la question concernant les occasions afin de voir les facilitateurs et obstacles.

### 3. Consignes d'utilisation

L'outil comprend deux questionnaires de 33 énoncés chacun. Ces énoncés sont divisés en deux sphères d'autonomie : l'autonomie décisionnelle (dimension émotionnelle, dimension cognitive et dimension intimité) et l'autonomie d'exécution (contexte domicile, contexte communauté), pour un total de cinq contextes et dimensions de réalisation de l'autodétermination.

Chaque énoncé comporte quatre choix de réponses. Ces choix sont différentes actions concrètes divisées en degré de dépendance. Ceux-ci sont les indicateurs permettant de calculer le niveau de réalisation de l'autodétermination de la personne.

<b>Énoncé</b>	<b>Participer aux tâches ménagères hebdomadaires (laver les vêtements, passer la balayeuse, nettoyer la salle de bain, vider les poubelles, épousseter, etc.) :</b>
<b>Choix de réponses</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tu ne contribues pas aux tâches ménagères hebdomadaires.</li> <li>▪ Tu fais les tâches déterminées par une autre personne au moment qu'elle décide.</li> <li>▪ Tu fais les tâches déterminées par une autre personne au moment que tu choisis.</li> <li>▪ Tu contribues par toi-même selon tes capacités aux tâches de la maison de façon hebdomadaire (ex. : tu choisis certaines tâches lors de la répartition).</li> </ul>

Par des rencontres distinctes, un questionnaire est passé avec :

- 1) la personne elle-même selon ses capacités;
- 2) le proche de la personne concernée.



- Si la concentration de la personne nécessite une pause, il est possible d'administrer l'outil en plusieurs rencontres selon le besoin.
- Un outil visuel représentant chaque énoncé et ses choix de réponses est disponible pour soutenir la compréhension de la personne ciblée au besoin.
- Si vous devez ajuster le langage et les exemples pour faciliter la compréhension de la personne, assurez-vous de demeurer vigilant afin de ne pas induire de réponse.

Le masculin est utilisé pour simplifier la lecture.

### 4. Consignes de passation

La passation comporte cinq étapes. Ces étapes sont également détaillées au fil de chacun des questionnaires.

#### 1re étape

Lire l'énoncé et ses choix de réponses afin de déterminer lequel s'applique à la personne. Encercler le pointage correspondant à sa situation (0, 2, 4 ou 6 points).

- En cas de négation, aucun point n'est attribué pour cet énoncé.
- Si le score est inférieur à 6 points, passer à l'étape 2.
- Si le score est de 6 points, poursuivre avec l'énoncé suivant.

En cas de doute entre deux choix de réponses s'appliquant partiellement, faire la moyenne des choix de réponses s'y rapprochant. Par exemple, 5 points sur 6 sont alloués si l'on hésite entre les choix de réponses de 4 et 6 points.

L'ordre des choix de réponses diffère selon les énoncés. Ils sont ordonnés afin que la dernière réponse soit l'indicateur le plus représentatif du niveau de réalisation de l'autodétermination. De plus, cela contribue à diminuer les réponses dites automatiques de la personne. Si plusieurs choix de réponses s'appliquent, conserver le résultat du dernier indicateur.

## 2<sup>e</sup> étape

Identifier les facteurs d'influence expliquant la situation actuelle de la personne représentés par un « M » pour un motif lié à la motivation, un « C » pour un motif lié aux capacités et un « O » pour un motif impliquant les occasions.

Pour les énoncés dont le pointage est inférieur à 6 points, poser les questions suivantes :

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

En fonction des informations reçues, encrer la réponse correspondante parmi les choix.

Voici un tableau synthèse de l'interprétation du « M-C-O » qui permet d'évaluer les possibilités de changement de la situation d'une personne.

<b>Motivation</b>	Degré de motivation de la personne à changer sa situation et à s'impliquer dans le changement. Elle doit connaître ses limites.
<b><i>Toi, serais-tu prêt à mettre les efforts nécessaires?</i></b>	Sources de motivation liées : au désir, à l'espoir ou à un malaise. <i>Ai-je envie de changer? Est-ce que j'aimerais le faire?</i>
<b>Capacité</b>	Fait référence à la réalisation d'un ensemble de tâches ou d'activités en considérant les plans physique, intellectuel, émotif et psychologique.
<b><i>Quelles compétences seraient à développer pour y arriver?</i></b>	<i>Est-ce que je suis capable d'entreprendre ce changement? Est-ce que je suis capable de décider et de mettre en œuvre cette décision?</i>

---

<b>Occasion</b>	Fait appel aux ressources personnelles, systémiques et environnementales de la personne. Fait référence aux facilitateurs et aux obstacles matériels et humains.
<b>Quels sont les facilitateurs et obstacles pour y arriver? De quoi aurais-tu besoin (soutien humain, technologique, matériel)?</b>	Ressources existantes et accessibles. <i>Est-ce que j'ai les moyens nécessaires pour réaliser ce changement? Est-ce que j'en ai l'occasion? Quels sont les facilitateurs ou les obstacles pour effectuer ce changement?</i>

---

### 3e étape

Cette étape se divise en deux parties :

- 1) Compiler les résultats dans la section de comptabilisation des scores à la fin de chaque contexte et dimension pour obtenir le pointage total. Ceux-ci doivent également être inscrits dans le sommaire des résultats (p. 50) pour donner un aperçu global du niveau de réalisation de l'autodétermination selon les contextes et dimensions.
- 2) Poser les questions à la fin de la section. Explorer avec la personne son intérêt à travailler certaines situations énumérées en dégagant des pistes d'intervention possibles. Il s'agit de poursuivre la réflexion en abordant le risque associé à la situation. Pour se faire, explorer avec la personne ce qui pourrait arriver selon elle si la situation se produisait :
  - a. Devrait-elle développer de nouvelles compétences?
  - b. Quel serait le soutien dont elle aurait besoin?
  - c. Quels seraient les obstacles et les facilitateurs dans la situation?
  - d. Quels seraient les efforts à mettre pour y arriver?

Noter l'information reçue dans l'espace prévu.

### 4e étape



Découper les pas se trouvant en bas de la feuille *résultats illustrés* afin de construire la perception de la personne quant au niveau de réalisation de son autodétermination. Coller les pas sur la route correspondante à chaque contexte et dimension évalués en utilisant les résultats de la *grille sommaire de résultats*. Voici les étapes à suivre :

- Découper les 12 images de pieds.
- Coller ensemble les pieds sur le graphique en utilisant les scores obtenus.



= Résultats de la personne.



= Résultats du proche.

- Échanger quant aux résultats obtenus et le chemin à parcourir pour poursuivre d'augmenter les expériences vécues pour développer l'autodétermination.

## 5e étape

Compléter la section *Analyse et recommandation*. Dégager des pistes d'intervention, qui pourront être utilisées en vue du plan d'intervention individualisé, en regard des besoins ciblés avec la personne et son proche.

Faire une synthèse des résultats, de l'analyse et des pistes d'intervention dans un rapport prévu à cet effet.

Outil d'appréciation du niveau de réalisation  
de l'autodétermination pour les adultes  
présentant une déficience intellectuelle

# QUESTIONNAIRES



# QUESTIONNAIRE

## Version de la personne ciblée

### Rappel

1. Nommer à la personne que ce n'est pas un test. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Ce sont de simples constats des actions qu'elle pose ou des décisions qu'elle prend, selon différentes situations.
2. Prendre le temps de lire chaque énoncé et choix de réponses. Il est possible de reformuler pour aider à la compréhension si nécessaire. Un soutien visuel est disponible au besoin.
3. Lorsque le résultat est moins de 6, vérifier les facteurs d'influence :

**M = motivation, C = capacité et O = occasion**



## 5. Questionnaire version pour la personne ciblée par l'appréciation

### Description de la personne ciblée

Nom : \_\_\_\_\_

Âge : \_\_\_\_\_

Sexe : \_\_\_\_\_

Milieu de vie : \_\_\_\_\_

Diagnostic de la personne : \_\_\_\_\_

Date de l'évaluation avec la personne ciblée : \_\_\_\_\_

À laquelle de ces personnes t'identifies-tu le plus?



As-tu un projet de vie? Autres formulations : un objectif que tu voudrais atteindre; un but; un rêve; un projet à réaliser? Oui  Non

Si oui, lequel : \_\_\_\_\_

Complété par : \_\_\_\_\_

## 5.1. Autonomie d'exécution « contexte domicile »

**6 questions**

**\*\*Fait référence à la capacité physique de satisfaire ses besoins dans son milieu de vie.\*\***

Dis-moi ce qui correspond le mieux à ta situation.

5.1.1 Utiliser les appareils technologiques (téléphone, cellulaire et ses applications, réseaux sociaux, messagerie instantanée ou autre) :

- 0 Tu n'utilises aucun appareil technologique.
- 4 Tu dois respecter certaines consignes d'utilisation données par quelqu'un d'autre.
- 2 Tu dois demander la permission avant d'utiliser des appareils technologiques (ex. : choix des personnes à qui tu parles, des sites visités, des heures d'utilisation).
- 6 Tu utilises des appareils technologiques lorsque tu le veux, en choisissant toi-même les heures d'utilisation et les sites visités.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

5.1.2 Prendre l'initiative pour communiquer avec les appareils technologiques (téléphone, cellulaire et ses applications, réseaux sociaux, messagerie instantanée ou autre) :

- 0 Tu attends que les autres communiquent avec toi, et ce, même lorsque tu as envie de parler.
- 2 Tu nommes quand et avec qui tu veux communiquer et une autre personne le fait pour toi si elle est d'accord.
- 4 Tu communique par toi-même avec la personne de ton choix en respectant les consignes données par quelqu'un d'autre (heures, nombre de fois, etc.).
- 6 Tu communique par toi-même avec la personne de ton choix en respectant les normes sociales (heures, nombre de fois, etc.).

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

5.1.3 Choisir tes divertissements en fonction de tes intérêts :

- 6 Tu choisis toi-même les divertissements que tu veux faire, en respectant tes autres obligations.
- 4 Tu fais les divertissements qui te plaisent tout en respectant les limites données par quelqu'un d'autre (quand, combien de temps).

- 2 Tu choisies quel divertissement tu veux faire en fonction des possibilités offertes par quelqu'un d'autre.
- 0 Tu demandes l'accès à tes divertissements et une autre personne décide si elle te les remet ou pas.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### 5.1.4 Participer aux tâches ménagères hebdomadaires (laver les vêtements, passer la balayette, nettoyer la salle de bain, vider les poubelles, épousseter, etc.) :

- 0 Tu ne contribues pas aux tâches ménagères hebdomadaires.
- 2 Tu fais les tâches déterminées par une autre personne au moment qu'elle le décide.
- 4 Tu fais les tâches déterminées par une autre personne au moment que tu choisies.
- 6 Tu contribues par toi-même selon tes capacités aux tâches de la maison de façon hebdomadaire (ex. : tu choisies certaines tâches lors de la répartition).

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### 5.1.5 Prendre ta médication et te donner des soins de santé :

- 0 Tu prends la médication qu'on te donne sans savoir à quoi elle sert.
- 2 Tu prends la médication qu'on te donne et tu sais à quoi elle sert.
- 4 Tu prends toi-même ta médication quotidienne ou tu te donnes des soins de santé (diachylon, Advil, Tylenol, etc.), en étant supervisé par une autre personne.
- 6 Tu prends toi-même ta médication quotidienne et te soignes seul en respectant le bon dosage et les recommandations du pharmacien ou médecin s'il y a lieu.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### 5.1.6 Utiliser les pièces de la maison et leurs commodités (micro-ondes, télévision, réfrigérateur, ordinateur, etc.) :

- 4 Tu utilises toutes les pièces de la maison aux périodes prévues par une autre personne.
- 6 Tu utilises toutes les pièces ou commodités de la maison en respectant l'intimité des autres (leur chambre) et en ayant un rythme de vie sain (dormir dans ton lit la nuit).

- 2 Tu demandes la permission pour aller dans certaines pièces ou utiliser des commodités.  
 0 Tu n'utilises jamais certaines pièces ou commodités.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

**Comptabilisation des scores d'autonomie d'exécution « contexte domicile »**

<b>Total</b>	/36 =	/100
--------------	-------	------

*\*Reporter ce score dans la section sommaire de résultats (p.50).*

**Parmi les questions où tu as manifesté ta motivation (M = OUI) :**

Lequel de ces éléments voudrais-tu travailler? \_\_\_\_\_

Quel serait le risque si tu le faisais seul? \_\_\_\_\_

**M :** *Toi, serais-tu prêt à mettre les efforts nécessaires?* \_\_\_\_\_

**C :** *Quelles compétences seraient à développer pour y arriver?* \_\_\_\_\_

**O :** *Quels sont les facilitateurs et les obstacles pour y arriver? De quoi aurais-tu besoin (soutien humain, technologique, matériel)?* \_\_\_\_\_

**5.2. Autonomie d'exécution « contexte communauté » 5 questions**

**\*\*Fait référence à la capacité physique de satisfaire ses besoins dans son milieu de vie.\*\***

Dis-moi ce qui correspond le mieux à ta situation.

**5.2.1 Choisir tes activités et tes sorties :**

- 0 Tu ne choisis pas les activités et les sorties auxquelles tu participes.
- 2 Tu choisis si tu participes ou non aux activités ou aux sorties qu'on te propose.
- 4 Tu nommes les activités ou les sorties que tu veux faire et l'on t'aide pour les planifier.
- 6 Tu fais les activités ou les sorties que tu veux, avec les personnes de ton choix, en respectant tes autres obligations et ton budget.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 5.2.2 Choisir les moments dans tes activités et tes sorties :

- 6 Tu choisis à quel moment tu veux faire une activité ou une sortie en informant les personnes concernées au besoin ainsi qu'en prévoyant ton transport.
- 4 Tu choisis à quel moment tu veux faire une activité ou une sortie en informant les personnes concernées au besoin et en recevant du soutien pour ton transport.
- 2 Tu demandes la permission pour déterminer le moment d'une activité ou d'une sortie que tu voudrais faire.
- 0 Tu ne choisis pas à quel moment tu participes à une activité ou une sortie.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 5.2.3 Choisir les heures d'entrée et de sortie de chez toi :

- 6 Tu choisis quand tu pars et quand tu reviens chez toi en informant les personnes concernées au besoin ainsi qu'en prévoyant ton transport.
- 4 Tu choisis quand tu pars et quand tu reviens chez toi en informant les personnes concernées au besoin ainsi qu'en prévoyant ton transport et en respectant les heures minimales et maximales déterminées par une autre personne.
- 2 Tu demandes la permission pour sortir de chez toi et pour la durée de la sortie.
- 0 Tu ne choisis pas à quel moment tu pars ou tu reviens chez toi.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 5.2.4 Choisir et se balader dans le magasin :

- 2 Tu marches seul dans le magasin choisi par une autre personne pendant qu'elle fait des achats.
- 0 Tu marches à proximité d'une autre personne dans le magasin qu'elle a choisi pendant qu'elle fait des achats.
- 4 Tu vas au magasin de ton choix, accompagné d'une personne pour tes achats.
- 6 Tu vas seul au magasin de ton choix pour regarder des choses qui t'intéresse ou pour faire des achats.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

5.2.5 Participer à des activités de loisir inclusives :

- 0 Tu ne participes pas à des activités de loisirs avec les autres.
- 2 Tu participes à des activités de loisirs en côtoyant uniquement des personnes présentant un handicap.
- 4 Tu participes à des activités de loisirs en côtoyant des personnes sans handicap, mais en ayant peu d'interactions avec elles.
- 6 Tu participes à des activités de loisirs dans lesquelles il n'y a aucune distinction entre les personnes présentant un handicap ou non.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

**Comptabilisation des scores d'autonomie d'exécution « contexte communauté »**

**Total** /30 = /100

*\*Reporter ce score dans la section sommaire de résultats (p.50).*

**Parmi les questions où tu as manifesté ta motivation (M = OUI) :**

Lequel de ces éléments voudrais-tu travailler? \_\_\_\_\_

Quel serait le risque si tu le faisais seul? \_\_\_\_\_

**M :** *Toi, serais-tu prêt à mettre les efforts nécessaires?* \_\_\_\_\_

**C :** *Quelles compétences seraient à développer pour y arriver?* \_\_\_\_\_

**O :** *Quels sont les facilitateurs et les obstacles pour y arriver? De quoi aurais-tu besoin (soutien humain, technologique, matériel)?* \_\_\_\_\_

**5.3. Autonomie décisionnelle « dimension émotionnelle »****9 questions****\*\*Fait référence à la capacité intellectuelle de prendre des décisions.\*\***

Dis-moi ce qui correspond le mieux à ta situation.

**5.3.1 Maintenir des relations amicales :**

- 0 Tu maintiens des relations uniquement avec des membres de ta famille ou des intervenants.
- 2 Tu maintiens des relations amicales uniquement avec les personnes qui fréquentent les mêmes activités que toi.
- 4 Tu maintiens des relations amicales avec les personnes de ton choix avec l'accord de quelqu'un d'autre et limites les contacts s'il n'est pas d'accord.
- 6 Tu maintiens des relations amicales avec les personnes que tu identifies de « bons amis » et limites les contacts avec les personnes que tu identifies d'« amis toxiques » ou de « mauvais amis » par toi-même.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

**5.3.2 Choisir les modalités de ton activité de jour, stage ou travail (milieu, nombre de journées) :**

- 0 Tu n'as pas été consulté pour les modalités (nombre de journées ou le milieu) de ton activité de jour, de ton stage ou de ton travail.
- 2 Tu as participé à la décision pour une des deux modalités (nombre de journées ou le milieu) de ton activité de jour, de ton stage ou de ton travail.
- 4 Tu as participé à la décision pour les deux modalités (nombre de journées et le milieu) de ton activité de jour, de ton stage ou de ton travail.
- 6 Tu as décidé des modalités qui te convenaient (nombre de journées et le milieu) de ton activité de jour, de ton stage ou de ton travail et tu pourrais faire des modifications si tu le voulais.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 5.3.3 Choisir tes vêtements et tes effets personnels le matin :

- 6 Tu choisis tes vêtements et tes effets personnels le matin en respectant les règles sociales selon l'endroit où tu vas et le climat.
- 4 Tu choisis les vêtements et les effets personnels que tu vas porter en respectant les consignes et les goûts de quelqu'un d'autre.
- 2 Tu mets les vêtements et les effets personnels choisis par une autre personne.
- 0 Tu demandes l'accès à tes vêtements ou à tes effets personnels pour t'habiller le matin.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 5.3.4 Choisir ta coupe de cheveux :

- 0 Tu ne choisis pas ta coupe de cheveux.
- 2 Tu donnes ton opinion et une autre personne choisit ta coupe de cheveux.
- 4 Tu choisis ta coupe de cheveux et demandes l'accord d'une autre personne si tu veux changer de look.
- 6 Tu choisis ta coupe de cheveux et en informes la coiffeuse, en lui nommant à l'avance, si besoin.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 5.3.5 Choisir la décoration de ta chambre :

- 0 Tu n'as pas choisi la décoration de ta chambre.
- 2 Tu as été consulté et une autre personne a choisi la décoration de ta chambre.
- 4 Tu as choisi la décoration de ta chambre en respectant les consignes d'une autre personne.
- 6 Tu as choisi toi-même un thème et les décorations t'intéressant dans ta chambre, selon ton budget.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>



### 5.3.6 Choisir les aliments pendant les repas :

- 2 Tu choisis de ne pas manger un aliment que tu n'aimes pas et tes repas sont choisis par une autre personne.
- 0 Tu manges parfois des aliments que tu n'aimes pas, car on te demande de le faire pendant ton repas.
- 4 Tu choisis le repas que tu désires manger en fonction des propositions d'une autre personne.
- 6 Tu choisis par toi-même le repas que tu désires manger en faisant des choix sains pour ta santé.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 5.3.7 Choisir ce que tu manges (repas et collations) :

- 0 On t'apporte tes collations et repas sans demander ce que tu voudrais.
- 2 Tu peux choisir tes collations et repas parmi une présélection de quelqu'un d'autre.
- 4 On te demande ce que tu aimerais manger.
- 6 Tu planifies les menus seul ou avec les personnes avec qui tu habites.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 5.3.8 Choisir le restaurant et ce que tu vas y manger :

- 0 Tu ne manges pas au restaurant ou tu ne choisis pas lequel ni ce que tu vas y manger.
- 2 Tu ne choisis pas le restaurant, mais tu peux choisir ton repas selon les restrictions d'une autre personne.
- 4 Tu es consulté dans le choix du restaurant; ton avis est pris en compte et tu choisis ce que tu vas y manger.
- 6 Tu choisis ce que tu vas manger et à quel restaurant, en respectant ton budget et le goût des personnes avec qui tu y vas.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 5.3.9 Exprimer tes insatisfactions :

- 0 Tu n'exprimes pas tes insatisfactions.
- 2 Quand tu exprimes tes insatisfactions, on te demande d'aller te calmer dans ta chambre et personne n'écoute tes insatisfactions.
- 4 Quand tu exprimes tes insatisfactions, on t'écoute sans qu'on t'aide à changer la situation qui a causé ton insatisfaction.
- 6 Quand tu exprimes tes insatisfactions, tu es écouté et tu reçois de l'aide pour résoudre la situation qui a causé tes insatisfactions.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### Comptabilisation des scores d'autonomie d'exécution « contexte communauté »

**Total** \_\_\_\_\_ /54 = \_\_\_\_\_ /100

\*Reporter ce score dans la section sommaire de résultats (p.50).

### Parmi les questions où tu as manifesté ta motivation (M = OUI) :

Lequel de ces éléments voudrais-tu travailler? \_\_\_\_\_

Quel serait le risque si tu le faisais seul? \_\_\_\_\_

**M :** *Toi, serais-tu prêt à mettre les efforts nécessaires?* \_\_\_\_\_

**C :** *Quelles compétences seraient à développer pour y arriver?* \_\_\_\_\_

**O :** *Quels sont les facilitateurs et les obstacles pour y arriver? De quoi aurais-tu besoin (soutien humain, technologique, matériel)?* \_\_\_\_\_

## 5.4. Autonomie décisionnelle « dimension cognitive »

**8 questions**

\*\*Fait référence à la capacité intellectuelle de prendre des décisions.\*\*

Dis-moi ce qui correspond le mieux à ta situation.

### 5.4.1 Effectuer un rendez-vous chez un professionnel (ex. : médecin) :

- 0 Tu vas à tes rendez-vous sans en connaître l'endroit ni la raison de ceux-ci.
- 2 Tu vas à tes rendez-vous en étant informé seulement avant de partir de l'endroit et de la raison de ceux-ci.

- 4 Tu vas à tes rendez-vous en étant informé à l'avance. Tu peux nommer si cela te convient ainsi que la personne que tu voudrais qui t'accompagne.
- 6 Tu planifies toi-même tes rendez-vous ou tu es impliqué dans la planification (ex. : choix du moment, confirmes que tu veux voir le spécialiste, etc.), selon tes besoins.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### 5.4.2 Choisir de recevoir un soin ou un traitement :

- 6 Tu te renseignes sur les différents soins ou traitements et choisis toi-même ce que tu veux faire.
- 4 Quelqu'un te conseille sur le soin ou traitement que tu devrais entreprendre et ton choix est considéré.
- 2 Tu reçois des soins ou traitements en étant informé de sa nature, mais ton choix n'est pas considéré.
- 0 Tu reçois des soins ou traitements médicaux sans en comprendre la nature.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### 5.4.3 Choisir comment gérer ton argent :

- 0 Tu ne choisis pas comment gérer ton argent. Une autre personne le fait sans tenir compte de tes demandes.
- 2 Tu demandes pour faire un achat. Une autre personne choisit si elle accepte de te donner le montant d'argent précis ou faire l'achat pour toi.
- 4 Tu choisis les articles que tu souhaites acheter avec l'argent de poche qu'une autre personne a décidé de te donner.
- 6 Tu utilises de façon sécuritaire et responsable ta carte de débit ou de l'argent que tu as en tout temps sur toi.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### 5.4.4 Choisir quand manger :

- 4 Tu manges ta collation au moment que tu choisis et tu manges ton repas au moment prévu par une autre personne.

- 6 Tu manges au moment que tu décides, tant pour les collations que les repas principaux, en respectant un équilibre de vie sain.
- 2 Tu manges avec les autres au moment prévu par une autre personne (repas et collations).
- 0 Tu manges au moment prévu par une autre personne, à un autre moment que les autres, contrairement à ton désir (repas et collations).

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### 5.4.5 Choisir les modalités de ton hygiène :

- 0 Tu ne choisis ni le moment, ni comment (douche ou bain), ni pendant combien de temps tu fais ton hygiène.
- 2 Tu es consulté pour choisir avec une autre personne quand, comment (douche ou bain) et pendant combien de temps tu fais ton hygiène.
- 4 Tu choisis quotidiennement quand, comment (douche ou bain) et pendant combien de temps tu fais ton hygiène en respectant les restrictions d'une autre personne.
- 6 Tu choisis quotidiennement par toi-même quand, comment (douche ou bain) et pendant combien de temps tu fais ton hygiène.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### 5.4.6 Choisir les achats dans les magasins (épicerie, pharmacie, etc.) :

- 0 Tu ne choisis pas ce qui sera acheté.
- 2 Tu peux faire certains choix dirigés lorsqu'une autre personne te le propose (ex. : sorte de croustilles).
- 4 Tu proposes des achats et tu t'impliques dans les décisions; celles-ci sont respectées.
- 6 Tu choisis quoi acheter en respectant le budget et les besoins réels.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### 5.4.7 Choisir ton projet de vie pour les prochaines années :

- 0 Tu n'as pas de projet de vie ou on ne te l'a jamais demandé.
- 2 Tu as choisi un projet de vie, mais une autre personne s'oppose à ce que tu l'actualises.

- 4 Tu as choisi un projet de vie. Tu reçois de l'aide d'une autre personne pour l'actualiser, mais tu dois respecter ses restrictions.
- 6 Tu as un projet de vie et tu le mets en action avec l'aide dont tu as besoin.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

5.4.8 Discuter avec les gens de ton entourage :

- 2 Tu discutes avec d'autres personnes et les sujets sont centrés sur ce que tu as fait dans ta journée ou tes intérêts.
- 4 Tu discutes avec d'autres personnes et les sujets sont réciproques. L'interlocuteur parle autant de ses intérêts et de sa journée que toi.
- 0 Tu ne discutes pas avec d'autres personnes. Elles parlent parfois de toi, devant toi, sans t'inclure dans la conversation.
- 6 Tu discutes avec d'autres personnes et elles peuvent se confier à toi.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

**Comptabilisation des scores d'autonomie d'exécution « contexte communauté »**

**Total** /48 = /100

*\*Reporter ce score dans la section sommaire de résultats (p.50).*

**Parmi les questions où tu as manifesté ta motivation (M = OUI) :**

Lequel de ces éléments voudrais-tu travailler? \_\_\_\_\_

Quel serait le risque si tu le faisais seul? \_\_\_\_\_

**M :** *Toi, serais-tu prêt à mettre les efforts nécessaires?* \_\_\_\_\_

**C :** *Quelles compétences seraient à développer pour y arriver?* \_\_\_\_\_

**O :** *Quels sont les facilitateurs et les obstacles pour y arriver? De quoi aurais-tu besoin (soutien humain, technologique, matériel)?* \_\_\_\_\_

**5.5. Autonomie décisionnelle « dimension intimité »****5 questions****\*\*Fait référence à la capacité intellectuelle de prendre des décisions.\*\***

Dis-moi ce qui correspond le mieux à ta situation.

**\*\*Utiliser NSP pour ne s'applique pas****5.5.1 Choisir si les autres entrent dans ta chambre :**

- 0 Tu n'as pas le droit de fermer la porte quand tu es dans ta chambre.
- 2 Tu peux fermer la porte de ta chambre, mais une autre personne peut entrer quand elle veut, sans frapper.
- 4 Tu peux fermer la porte de ta chambre, mais une autre personne peut entrer sans attendre ton accord après avoir frappé.
- 6 Tu peux fermer la porte de ta chambre, et une autre personne doit frapper et attendre ton accord avant d'entrer. Tu peux refuser qu'elle entre.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

**5.5.2 Inviter quelqu'un dans ta chambre :****\*\*Comportements d'intimité = comportements intimes qui doivent se faire en privé.\*\***

- 0 Tu n'as pas le droit d'inviter quelqu'un dans ta chambre.
- 2 Tu demandes en tout temps la permission avant d'inviter quelqu'un dans ta chambre.
- 4 Tu peux inviter quelqu'un dans ta chambre en demandant la permission à certains moments, par exemple le soir ou la nuit.
- 6 Tu peux inviter la personne de ton choix dans ta chambre en tout temps et y avoir les comportements d'intimité\*\* de ton choix en le faisant de façon respectueuse et sécuritaire.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 5.5.3 Choisir tes comportements dans tes relations affectives ou amoureuses :

**\*Comportements de tendresse** = comportements amoureux qui peuvent se faire en public.\*

**\*\*Comportements d'intimité** = comportements intimes qui doivent se faire en privé.\*\*

- 0 Tu ne peux pas avoir un amoureux.
- 2 Tu n'as pas le droit de choisir tes comportements de tendresse\* ni tes comportements d'intimité\*\* avec ton amoureux. C'est une autre personne qui établit les règles et tu les respectes.
- 4 Tu choisis tes comportements de tendresse\* avec ton amoureux et c'est une autre personne qui choisit tes comportements d'intimité\*\*.
- 6 Tu choisis tes comportements de tendresse\* et tes comportements d'intimité\*\* avec ton amoureux en le faisant de façon respectueuse et sécuritaire.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 5.5.4 Passer du temps et dormir avec ton amoureux :

- 0 Tu n'as pas le droit d'inviter ton amoureux chez toi ou d'aller chez lui.
- 2 Tu passes la journée avec ton amoureux chez toi ou chez lui, mais vous ne pouvez pas dormir ensemble.
- 4 Tu dors avec ton amoureux avec l'accord d'une autre personne, et ce, de façon occasionnelle.
- 6 Tu dors avec ton amoureux quand tu le veux et le nombre de journées consécutives que tu souhaites, en continuant tes autres obligations telles que ton travail.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 5.5.5 Utiliser le moyen de contraception de ton choix :

- 0 Tu n'as pas choisi ton moyen de contraception ou tu n'as pas accès à un moyen de contraception que tu voudrais utiliser.
- 2 Tu as donné ton accord pour utiliser le moyen de contraception qu'une autre personne a choisi.
- 4 Tu as choisi un moyen de contraception en fonction des options proposées par une autre personne.
- 6 Tu utilises le moyen de contraception de ton choix en ayant pris connaissance des options et fait un choix éclairé.

<b>M</b>	Serais-tu intéressé?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serais-tu capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

**Comptabilisation des scores d'autonomie d'exécution « contexte communauté »**

**Total** \_\_\_\_\_ /30 = \_\_\_\_\_ /100

\*Reporter ce score dans la section sommaire de résultats (p.50).

**Parmi les questions où tu as manifesté ta motivation (M = OUI) :**

Lequel de ces éléments voudrais-tu travailler? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Quel serait le risque si tu le faisais seul? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**M :** Toi, serais-tu prêt à mettre les efforts nécessaires? \_\_\_\_\_

**C :** Quelles compétences seraient à développer pour y arriver? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**O :** Quels sont les facilitateurs et les obstacles pour y arriver? De quoi aurais-tu besoin (soutien humain, technologique, matériel)? \_\_\_\_\_



# QUESTIONNAIRE

Version pour le proche de la personne ciblée

## Rappel

1. Nommer à la personne que ce n'est pas un test. Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Ce sont de simples constats des actions qu'elle pose ou des décisions qu'elle prend, selon différentes situations.
2. Prendre le temps de lire chaque énoncé et choix de réponses. Il est possible de reformuler pour aider à la compréhension si nécessaire. Un soutien visuel est disponible au besoin.
3. Lorsque le résultat est moins de 6, vérifier les facteurs d'influence :  
**M = motivation, C = capacité et O = occasion**

## 6. Questionnaire version pour le proche de la personne ciblée

### Description de la personne ciblée

Nom : \_\_\_\_\_

Âge : \_\_\_\_\_

Sexe : \_\_\_\_\_

Milieu de vie : \_\_\_\_\_

Diagnostic de la personne : \_\_\_\_\_

Date de l'évaluation avec le proche ciblé : \_\_\_\_\_

Nom du proche répondant : \_\_\_\_\_

Lien avec la personne ciblée : \_\_\_\_\_

À laquelle de ces personnes identifiez-vous le plus la personne ciblée?



Selon vous, a-t-elle un projet de vie? Autres formulations : un objectif qu'elle voudrait atteindre; un but; un rêve; un projet à réaliser? Oui  Non

Si oui, lequel : \_\_\_\_\_

Complété par : \_\_\_\_\_

## 6.1. Autonomie d'exécution « contexte domicile »

6 questions

**\*\*Fait référence à la capacité physique de satisfaire ses besoins dans son milieu de vie.\*\***

Dites-moi ce qui correspond le mieux à la situation de la personne concernée.

### 6.1.1 Utiliser les appareils technologiques (téléphone, cellulaire et ses applications, réseaux sociaux, messagerie instantanée ou autre) :

- 0 Elle n'utilise aucun appareil technologique.
- 4 Elle doit respecter certaines consignes d'utilisation données par quelqu'un d'autre.
- 2 Elle doit demander la permission avant d'utiliser des appareils technologiques (ex. : choix des personnes à qui tu parles, des sites visités, des heures d'utilisation).
- 6 Elle utilise des appareils technologiques lorsqu'elle le veut, en choisissant elle-même les heures d'utilisation et les sites visités.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 6.1.2 Prendre l'initiative pour communiquer avec les appareils technologiques (téléphone, cellulaire et ses applications, réseaux sociaux, messagerie instantanée ou autre) :

- 0 Elle attend que les autres communiquent avec elle, et ce, même lorsqu'elle a envie de parler.
- 2 Elle nomme quand et avec qui elle veut communiquer et une autre personne le fait pour elle si cette dernière est d'accord.
- 4 Elle communique par elle-même avec la personne de son choix en respectant les consignes données par quelqu'un d'autre (heures, nombre de fois, etc.).
- 6 Elle communique par elle-même avec la personne de son choix en respectant les normes sociales (heures, nombre de fois, etc.).

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 6.1.3 Choisir ses divertissements en fonction de ses intérêts :

- 6 Elle choisit elle-même les divertissements qu'elle veut faire en respectant ses autres obligations.
- 4 Elle fait les divertissements lui plaisant tout en respectant les limites données par quelqu'un d'autre (quand, combien de temps).
- 2 Elle choisit quel divertissement elle veut faire en fonction des possibilités offertes par quelqu'un d'autre.

- 0 Elle demande l'accès à ses divertissements et une autre personne décide si elle les lui remet ou pas.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

6.1.4 Participer aux tâches ménagères hebdomadaires (laver les vêtements, passer la balayette, nettoyer la salle de bain, vider les poubelles, épousseter, etc.) :

- 0 Elle ne contribue pas aux tâches ménagères hebdomadaires.  
 2 Elle fait les tâches déterminées par une autre personne au moment qu'elle le décide.  
 4 Elle fait les tâches déterminées par une autre personne au moment qu'elle choisit.  
 6 Elle contribue par elle-même selon ses capacités aux tâches de la maison de façon hebdomadaire (ex. : elle choisit certaines tâches lors de la répartition).

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

6.1.5 Prendre sa médication et se donner des soins de santé:

- 0 Elle prend la médication qu'on lui donne sans savoir à quoi elle sert.  
 2 Elle prend la médication qu'on lui donne et sait à quoi elle sert.  
 4 Elle prend elle-même sa médication quotidienne ou se donne des soins de santé (diachylon, Advil, Tylenol, etc.), supervisée par une autre personne.  
 6 Elle prend elle-même sa médication quotidienne et se soigne seule en respectant le bon dosage et les recommandations du pharmacien ou du médecin s'il y a lieu.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

6.1.6 Utiliser les pièces de la maison et leurs commodités (micro-ondes, télévision, réfrigérateur, ordinateur, etc.) :

- 4 Elle utilise toutes les pièces de la maison aux périodes prévues par une autre personne.  
 6 Elle utilise toutes les pièces ou commodités de la maison en respectant l'intimité des autres (leur chambre) et en ayant un rythme de vie sain (dormir dans son lit la nuit).  
 2 Elle demande la permission pour aller dans certaines pièces ou utiliser des commodités.  
 0 Elle n'utilise jamais certaines pièces ou commodités.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

**Comptabilisation des scores d'autonomie d'exécution « contexte domicile »**

<b>Total</b>	/36 =	/100
--------------	-------	------

*\*Reporter ce score dans la section sommaire de résultats (p.50).*

**Parmi les questions où vous avez inscrit que la personne ciblée serait intéressée (M = OUI) :**

Lequel de ces éléments voudriez-vous travailler? \_\_\_\_\_

Quel serait le risque si elle le faisait seule? \_\_\_\_\_

**M :** *Seriez-vous prêt à mettre les efforts nécessaires?* \_\_\_\_\_

**C :** *Quelles compétences devrait-elle développer pour y arriver?* \_\_\_\_\_

**O :** *Quels sont les facilitateurs et les obstacles pour y arriver? De quoi aurait-elle besoin (soutien humain, technologique, matériel)?* \_\_\_\_\_

**6.2. Autonomie d'exécution « contexte communauté » 5 questions**  
***\*\*Fait référence à la capacité physique de satisfaire ses besoins dans son milieu de vie.\*\****

Dites-moi ce qui correspond le mieux à la situation de la personne concernée.

**6.2.1 Choisir ses activités et ses sorties :**

- 0 Elle ne choisit pas les activités et les sorties auxquelles elle participe.
- 2 Elle choisit de participer ou non aux activités ou aux sorties qu'on lui propose.
- 4 Elle nomme les activités ou les sorties qu'elle veut faire et on l'aide pour les planifier.
- 6 Elle fait les activités ou les sorties qu'elle veut, avec les personnes de son choix, en respectant ses autres obligations et son budget?

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 6.2.2 Choisir les moments dans ses activités et ses sorties :

- 6 Elle choisit à quel moment elle veut faire une activité ou une sortie en informant les personnes concernées au besoin ainsi qu'en prévoyant son transport.
- 4 Elle choisit à quel moment elle veut faire une activité ou une sortie en informant les personnes concernées au besoin et en recevant du soutien pour son transport.
- 2 Elle demande la permission pour déterminer le moment d'une activité ou d'une sortie qu'elle voudrait faire.
- 0 Elle ne choisit pas à quel moment elle participe à une activité ou à une sortie.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurais-tu la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 6.2.3 Choisir les heures d'entrée et de sortie de chez elle :

- 6 Elle choisit quand elle part et quand elle revient chez elle en informant les personnes concernées au besoin ainsi qu'en prévoyant son transport.
- 4 Elle choisit quand elle part et quand elle revient chez elle en informant les personnes concernées au besoin ainsi qu'en prévoyant son transport et en respectant les heures minimales et maximales déterminées par une autre personne.
- 2 Elle demande la permission pour sortir de chez elle et pour la durée de la sortie.
- 0 Elle ne choisit pas à quel moment elle part ou elle revient chez elle.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 6.2.4 Choisir et se balader dans le magasin :

- 2 Elle marche seule dans le magasin choisi par une autre personne pendant qu'elle fait des achats.
- 0 Elle marche à proximité d'une autre personne dans le magasin, que cette autre personne a choisi, pendant que celle-ci fait des achats.
- 4 Elle va au magasin de son choix, accompagnée d'une personne pour ses achats.
- 6 Elle va seule au magasin de son choix pour regarder des choses qui l'intéressent ou faire des achats.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 6.2.5 Participer à des activités de loisir inclusives :

- 0 Elle ne participe pas à des activités de loisirs avec les autres.
- 2 Elle participe à des activités de loisirs en côtoyant uniquement des personnes présentant un handicap.
- 4 Elle participe à des activités de loisirs en côtoyant des personnes sans handicap, mais en ayant peu d'interactions avec elles.
- 6 Elle participe à des activités de loisirs dans lesquelles il n'y a aucune distinction entre les personnes présentant un handicap ou non.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### Comptabilisation des scores d'autonomie d'exécution « contexte communauté »

<b>Total</b>	/30 =	/100	*Reporter ce score dans la section sommaire de résultats (p.50).
--------------	-------	------	--

**Parmi les questions où vous avez inscrit que la personne ciblée serait intéressée (M = OUI) :**

Lequel de ces éléments voudriez-vous travailler? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Quel serait le risque si elle le faisait seule? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**M :** Seriez-vous prêt à mettre les efforts nécessaires? \_\_\_\_\_

**C :** Quelles compétences devrait-elle développer pour y arriver? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**O :** Quels sont les facilitateurs et les obstacles pour y arriver? De quoi aurait-elle besoin (soutien humain, technologique, matériel)? \_\_\_\_\_

## 6.3. Autonomie décisionnelle « dimension émotionnelle » 9 questions

**\*\*Fait référence à la capacité physique de satisfaire ses besoins dans son milieu de vie.\*\***

Dites-moi ce qui correspond le mieux à la situation de la personne concernée.

### 6.3.1 Maintenir des relations amicales :

- 0 Elle maintient des relations uniquement avec des membres de sa famille ou des intervenants.
- 2 Elle maintient des relations amicales uniquement avec les personnes qui fréquentent les mêmes activités qu'elle.
- 4 Elle maintient des relations amicales avec les personnes de son choix avec l'accord de quelqu'un d'autre et limite les contacts s'il n'est pas d'accord.
- 6 Elle maintient des relations amicales avec les personnes qu'elle identifie de « bons amis » et limite les contacts avec les personnes qu'elle identifie d'« amis toxiques » ou de « mauvais amis » par elle-même.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 6.3.2 Choisir les modalités de son activité de jour, de son stage ou de son travail (milieu, nombre de journées) :

- 0 Elle n'a pas été consultée pour les modalités (nombre de journées ou le milieu) de son activité de jour, de son stage ou de son travail.
- 2 Elle a participé à la décision pour une des deux modalités (nombre de journées ou le milieu) de son activité de jour, de son stage ou de son travail.
- 4 Elle a participé à la décision pour les deux modalités (nombre de journées et le milieu) de son activité de jour, de son stage ou de son travail.
- 6 Elle a décidé des modalités qui lui convenaient (nombre de journées et le milieu) de son activité de jour, de son stage ou de son travail et elle pourrait faire des modifications si elle le voulait.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 6.3.3 Choisir ses vêtements et ses effets personnels le matin :

- 6 Elle choisit ses vêtements et ses effets personnels le matin en respectant les règles sociales selon l'endroit où elle va et le climat.



- 4 Elle choisit les vêtements et les effets personnels qu'elle va porter en respectant les consignes et les goûts de quelqu'un d'autre.
- 2 Elle met les vêtements et les effets personnels choisis par une autre personne.
- 0 Elle demande l'accès à ses vêtements ou à ses effets personnels pour s'habiller le matin.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### 6.3.4 Choisir sa coupe de cheveux :

- 0 Elle ne choisit pas sa coupe de cheveux.
- 2 Elle donne son opinion et une autre personne choisit sa coupe de cheveux.
- 4 Elle choisit sa coupe de cheveux et demande l'accord d'une autre personne si elle veut changer de look.
- 6 Elle choisit sa coupe de cheveux et en informe la coiffeuse, en lui nommant à l'avance, si besoin.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### 6.3.5 Choisir la décoration de sa chambre :

- 0 Elle n'a pas choisi la décoration de sa chambre.
- 2 Elle a été consultée et une autre personne a choisi la décoration de sa chambre.
- 4 Elle a choisi la décoration de sa chambre en respectant les consignes d'une autre personne.
- 6 Elle a choisi elle-même un thème et les décorations l'intéressant dans sa chambre, selon son budget.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### 6.3.6 Choisir les aliments pendant les repas :

- 2 Elle choisit de ne pas manger un aliment qu'elle n'aime pas et ses repas sont choisis par une autre personne.
- 0 Elle mange parfois des aliments qu'elle n'aime pas, car on lui demande de le faire pendant son repas.

- 4 Elle choisit le repas qu'elle désire manger en fonction des propositions d'une autre personne.
- 6 Elle choisit par elle-même le repas qu'elle désire manger en faisant des choix sains pour sa santé.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 6.3.7 Choisir ce qu'elle mange (repas et collations) :

- 0 On lui apporte ses collations et ses repas sans demander ce qu'elle voudrait.
- 2 Elle peut choisir ses collations et ses repas parmi une présélection de quelqu'un d'autre.
- 4 On lui demande ce qu'elle voudrait manger.
- 6 Elle planifie les menus seule ou avec les personnes avec qui elle habite.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 6.3.8 Choisir le restaurant et ce qu'elle va y manger :

- 0 Elle ne mange pas au restaurant ou elle ne choisit pas lequel ni ce qu'elle va y manger.
- 2 Elle ne choisit pas le restaurant, mais elle peut choisir son repas selon les restrictions d'une autre personne.
- 4 Elle est consultée dans le choix du restaurant; son avis est pris en compte et elle choisit ce qu'elle va y manger.
- 6 Elle choisit ce qu'elle va manger et à quel restaurant en respectant son budget et le goût des personnes avec qui elle y va.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 6.3.9 Exprimer ses insatisfactions :

- 0 Elle n'exprime pas ses insatisfactions.
- 2 Quand elle exprime ses insatisfactions, on lui demande d'aller se calmer dans sa chambre, et personne n'écoute ses insatisfactions.
- 4 Quand elle exprime ses insatisfactions, on l'écoute sans qu'on l'aide à changer la situation qui a causé son insatisfaction.

6 Quand elle exprime ses insatisfactions, elle est écoutée et reçoit de l'aide pour résoudre la situation qui a causé ses insatisfactions.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

**Comptabilisation des scores d'autonomie d'exécution « contexte communauté »**

<b>Total</b>	/54 =	/100	*Reporter ce score dans la section sommaire de résultats (p.50).
--------------	-------	------	--

**Parmi les questions où vous avez inscrit que la personne ciblée serait intéressée (M = OUI) :**

Lequel de ces éléments voudriez-vous travailler? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Quel serait le risque si elle le faisait seule? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**M :** Seriez-vous prêt à mettre les efforts nécessaires? \_\_\_\_\_

**C :** Quelles compétences devrait-elle développer pour y arriver? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**O :** Quels sont les facilitateurs et les obstacles pour y arriver? De quoi aurait-elle besoin (soutien humain, technologique, matériel)? \_\_\_\_\_

**6.4. Autonomie décisionnelle « dimension cognitive » 8 questions**

**\*\*Fait référence à la capacité physique de satisfaire ses besoins dans son milieu de vie.\*\***

Dites-moi ce qui correspond le mieux à la situation de la personne concernée.

**6.4.1 Effectuer un rendez-vous chez un professionnel (ex. : médecin) :**

- 0 Elle va à ses rendez-vous sans connaître l'endroit ni la raison de ceux-ci.
- 2 Elle va à ses rendez-vous en étant informée seulement avant de partir de l'endroit et de la raison de ceux-ci.
- 4 Elle va à ses rendez-vous en étant informée à l'avance. Elle peut nommer si cela lui convient ainsi que la personne qu'elle aimerait comme accompagnateur.
- 6 Elle planifie elle-même ses rendez-vous ou est impliquée dans la planification (ex. : choix du moment, confirme qu'elle veut voir le spécialiste, etc.), selon ses besoins.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### 6.4.2 Choisir de recevoir un soin ou un traitement :

- 0 Elle reçoit des soins ou traitements médicaux sans en comprendre la nature.
- 2 Elle reçoit des soins ou traitements en étant informée de leur nature, mais son choix n'est pas considéré.
- 4 Quelqu'un la conseille sur les soins ou traitements qu'elle devrait entreprendre et son choix est considéré.
- 6 Elle se renseigne sur les différents soins ou traitements. Elle choisit elle-même ce qu'elle veut faire.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### 6.4.3 Choisir comment gérer son argent :

- 0 Elle ne choisit pas comment gérer son argent; une autre personne le fait sans tenir compte de ses demandes.
- 2 Elle demande pour faire un achat et une autre personne décide si elle accepte de lui donner le montant d'argent précis ou de le faire pour elle.
- 4 Elle choisit les articles qu'elle souhaite acheter avec l'argent de poche qu'une autre personne a décidé de lui donner.
- 6 Elle utilise de façon sécuritaire et responsable sa carte de débit ou de l'argent qu'elle a en tout temps sur elle.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### 6.4.4 Choisir quand manger :

- 4 Elle mange sa collation au moment qu'elle choisit et mange son repas au moment prévu par une autre personne.
- 6 Elle mange au moment qu'elle décide, tant pour les collations que les repas principaux, en respectant un équilibre de vie sain.
- 2 Elle mange avec les autres au moment prévu par une autre personne (repas et collations).
- 0 Elle mange au moment prévu par une autre personne, à un autre moment que les autres, contrairement à son désir (repas et collations).

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### 6.4.5 Choisir les modalités de son hygiène :

- 0 Elle ne choisit ni le moment, ni comment (douche ou bain), ni pendant combien de temps elle fait son hygiène.
- 2 Elle est consultée pour choisir avec une autre personne quand, comment (douche ou bain) et pendant combien de temps elle fait son hygiène.
- 4 Elle choisit quotidiennement quand, comment (douche ou bain) et pendant combien de temps elle fait son hygiène en respectant les restrictions d'une autre personne.
- 6 Elle choisit quotidiennement par elle-même quand, comment (douche ou bain) et pendant combien de temps elle fait son hygiène.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### 6.4.6 Choisir les achats dans les magasins (épicerie, pharmacie, etc.) :

- 0 Elle ne choisit pas ce qui sera acheté.
- 2 Elle peut faire certains choix dirigés lorsqu'une autre personne lui propose (ex. : sorte de croustilles).
- 4 Elle propose des achats et elle s'implique dans les décisions, qui sont respectées.
- 6 Elle choisit quoi acheter en respectant le budget et les besoins réels.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### 6.4.7 Choisir son projet de vie pour les prochaines années :

- 0 Elle n'a pas de projet de vie ou on ne lui a jamais demandé.
- 2 Elle a choisi un projet de vie, mais une autre personne s'oppose à ce qu'elle l'actualise.
- 4 Elle a choisi un projet de vie. Elle reçoit de l'aide d'une autre personne pour l'actualiser, mais elle doit respecter ses restrictions.
- 6 Elle a un projet de vie et le met en action avec l'aide dont elle a besoin.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

6.4.8 Discuter avec les gens de son entourage :

- 2 Elle discute avec d'autres personnes et les sujets sont centrés sur ce qu'elle a fait dans sa journée ou ses intérêts.
- 4 Elle discute avec d'autres personnes et les sujets sont réciproques. L'interlocuteur parle autant de ses intérêts et de sa journée qu'elle.
- 0 Elle ne discute pas avec d'autres personnes. Celles-ci parlent parfois d'elle, devant elle, sans l'inclure dans la conversation.
- 6 Elle discute avec d'autres personnes et celles-ci peuvent se confier à elle.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

**Comptabilisation des scores d'autonomie d'exécution « contexte communauté »**

<b>Total</b>	/48 =	/100	*Reporter ce score dans la section sommaire de résultats (p.50).
--------------	-------	------	--

**Parmi les questions où vous avez inscrit que la personne ciblée serait intéressée (M = OUI) :**

Lequel de ces éléments voudriez-vous travailler? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Quel serait le risque si elle le faisait seule? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**M :** Seriez-vous prêt à mettre les efforts nécessaires? \_\_\_\_\_

**C :** Quelles compétences devrait-elle développer pour y arriver? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**O :** Quels sont les facilitateurs et les obstacles pour y arriver? De quoi aurait-elle besoin (soutien humain, technologique, matériel)? \_\_\_\_\_

## 6.5. Autonomie décisionnelle « dimension intimité »

5 questions

**\*\*Fait référence à la capacité intellectuelle de prendre des décisions.\*\***

Dites-moi ce qui correspond le mieux à la situation de la personne concernée.

**\*\*Utiliser NSP pour ne s'applique pas**

### 6.5.1 Choisir si les autres entrent dans sa chambre :

- 0 Elle n'a pas le droit de fermer la porte quand elle est dans sa chambre.
- 2 Elle peut fermer la porte de sa chambre, mais une autre personne peut y entrer quand elle veut, sans frapper.
- 4 Elle peut fermer la porte de sa chambre, mais une autre personne peut y entrer sans attendre son accord, après avoir frappé.
- 6 Elle peut fermer la porte de sa chambre, mais une autre personne peut y entrer après avoir frappé et attendu son accord. Elle peut refuser qu'elle entre.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 6.5.2 Inviter quelqu'un dans sa chambre :

**\*\*Comportements d'intimité = comportements intimes qui doivent se faire en privé.\*\***

- 0 Elle n'a pas le droit d'inviter quelqu'un dans sa chambre.
- 2 Elle demande en tout temps la permission avant d'inviter quelqu'un dans sa chambre.
- 4 Elle peut inviter quelqu'un dans sa chambre. Par contre, elle demande la permission à certain moment (ex. : le soir ou la nuit).
- 6 Elle peut inviter la personne de son choix dans sa chambre, en tout temps, et y avoir les comportements d'intimité\*\* de son choix en le faisant de façon respectueuse et sécuritaire.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

### 6.5.3 Choisir tes comportements dans tes relations affectives ou amoureuses :

**\*Comportements de tendresse = comportements amoureux qui peuvent se faire en public.\***

**\*\*Comportements d'intimité = comportements intimes qui doivent se faire en privé.\*\***

- 0 Elle ne peut pas avoir d'amoureux.

- 2 Elle n'a pas le droit de choisir ses comportements de tendresse\* ni ses comportements d'intimité\*\* avec son amoureux. C'est une autre personne qui établit les règles, elle les respecte.
- 4 Elle choisit ses comportements de tendresse\* avec son amoureux et c'est une autre personne qui choisit ses comportements d'intimité\*\*.
- 6 Elle choisit ses comportements de tendresse\* et ses comportements d'intimité\*\* avec son amoureux en le faisant de façon respectueuse et sécuritaire.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### 6.5.4 Passer du temps et dormir avec son amoureux :

- 0 Elle n'a pas le droit d'inviter son amoureux chez elle ou d'aller chez lui.
- 2 Elle passe la journée avec son amoureux chez elle ou chez lui, mais ils ne peuvent pas dormir ensemble.
- 4 Elle dort avec son amoureux avec l'accord d'une autre personne, et ce, de façon occasionnelle.
- 6 Elle dort avec son amoureux quand elle le veut et le nombre de journées consécutives qu'elle souhaite, en continuant ses autres obligations (ex. : travail).

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>

#### 6.5.5 Utiliser le moyen de contraception de ton choix :

- 0 Elle n'a pas choisi son moyen de contraception ou n'a pas accès à un moyen de contraception qu'elle voudrait utiliser.
- 2 Elle a donné son accord pour utiliser le moyen de contraception qu'une autre personne a choisi.
- 4 Elle a choisi un moyen de contraception en fonction des options proposées par une autre personne.
- 6 Elle utilise le moyen de contraception de son choix en ayant pris connaissance des options et fait un choix éclairé.

<b>M</b>	Serait-elle intéressée?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>C</b>	Serait-elle capable?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>
<b>O</b>	Aurait-elle la possibilité?	<b>OUI</b>	<b>NON</b>	<b>?</b>



**Comptabilisation des scores d'autonomie d'exécution « contexte communauté »**

**Total**

/30 = /100

\*Reporter ce score dans la section sommaire de résultats (p.50).

**Parmi les questions où vous avez inscrit que la personne ciblée serait intéressée (M = OUI) :**

Lequel de ces éléments voudriez-vous travailler? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Quel serait le risque si elle le faisait seule? \_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

**M :** *Seriez-vous prêt à mettre les efforts nécessaires?* \_\_\_\_\_

**C :** *Quelles compétences devrait-elle développer pour y arriver?* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**O :** *Quels sont les facilitateurs et les obstacles pour y arriver? De quoi aurait-elle besoin (soutien humain, technologique, matériel)?* \_\_\_\_\_



Outil d'appréciation du niveau de réalisation  
de l'autodétermination pour les adultes  
présentant une déficience intellectuelle

# SOMMAIRE DES RÉSULTATS



## 7. Sommaire des résultats

### 7.1 Personne ciblée :

	Résultats	Résultats en %
1 Domicile	/36	/100
2 Communauté	/30	/100
3 Émotionnelle	/54	/100
4 Cognitive	/48	/100
5 Intimité	/30	/100
<b>TOTAL</b>	<b>/198</b>	<b>/100</b>

\*Faire le total des résultats des 5 sections sur 198 avant de traduire le total en pourcentage.

### 7.2 Proche de la personne :

	Résultats	Résultats en %
1 Domicile	/36	/100
2 Communauté	/30	/100
3 Émotionnelle	/54	/100
4 Cognitive	/48	/100
5 Intimité	/30	/100
<b>TOTAL</b>	<b>/198</b>	<b>/100</b>

\*Faire le total des résultats des 5 sections sur 198 avant de traduire le total en pourcentage.

Outil d'appréciation du niveau de réalisation  
de l'autodétermination pour les adultes  
présentant une déficience intellectuelle

# RÉSULTATS ILLUSTRÉS

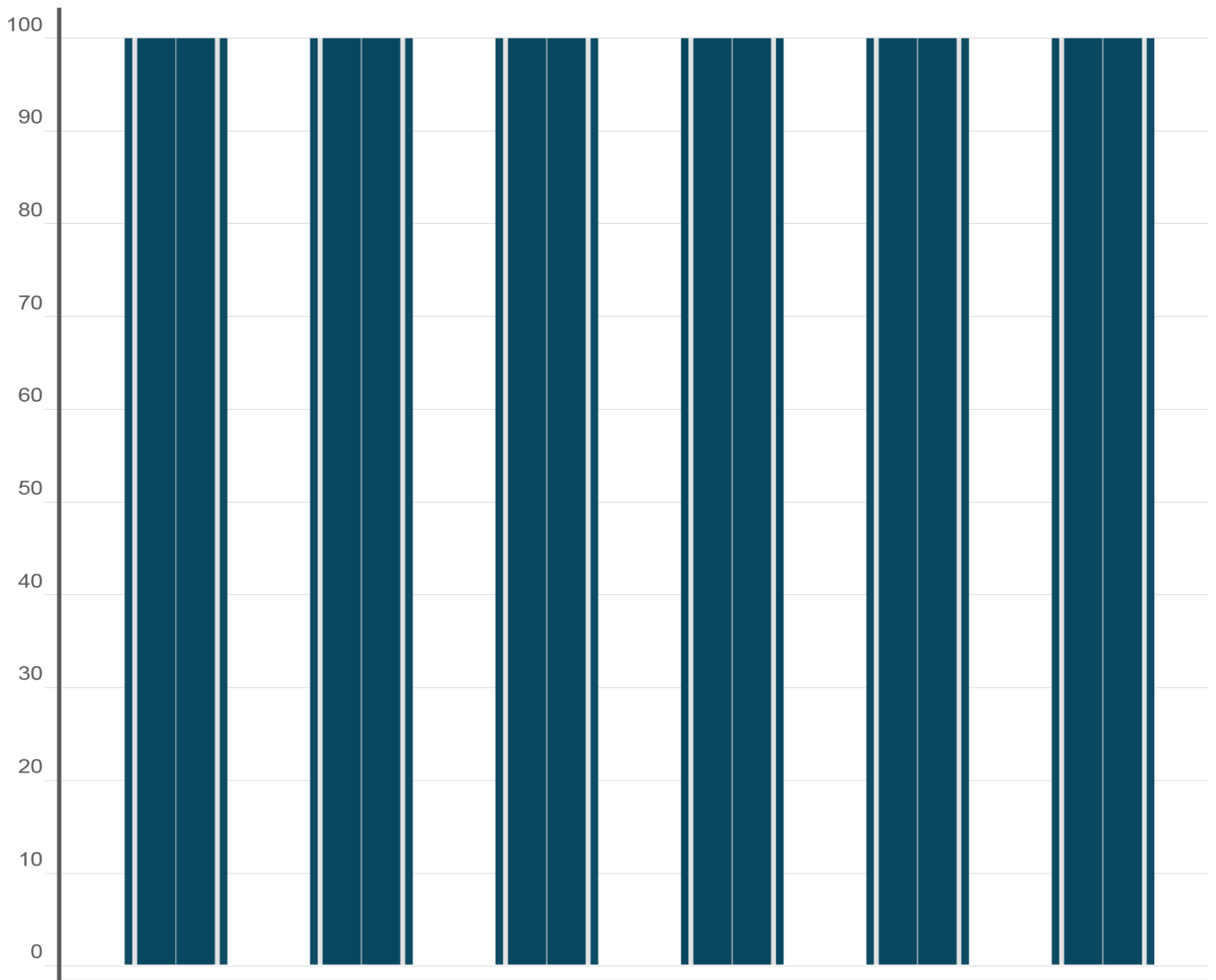


## 8. Résultats illustrés

Consignes : Inscrire le résultat en pourcentage (%) pour chaque section et le résultat total. Ensuite, placer les pas au résultat correspondant, sur l'image, selon la légende.



<b>Adulte DI</b>		<b>Proche</b>	
------------------	---	---------------	---

Section	Domicile	Communauté	Émotionnelle	Cognitive	Intimité	TOTAL
<b>Adulte %</b>						
<b>Proche %</b>						

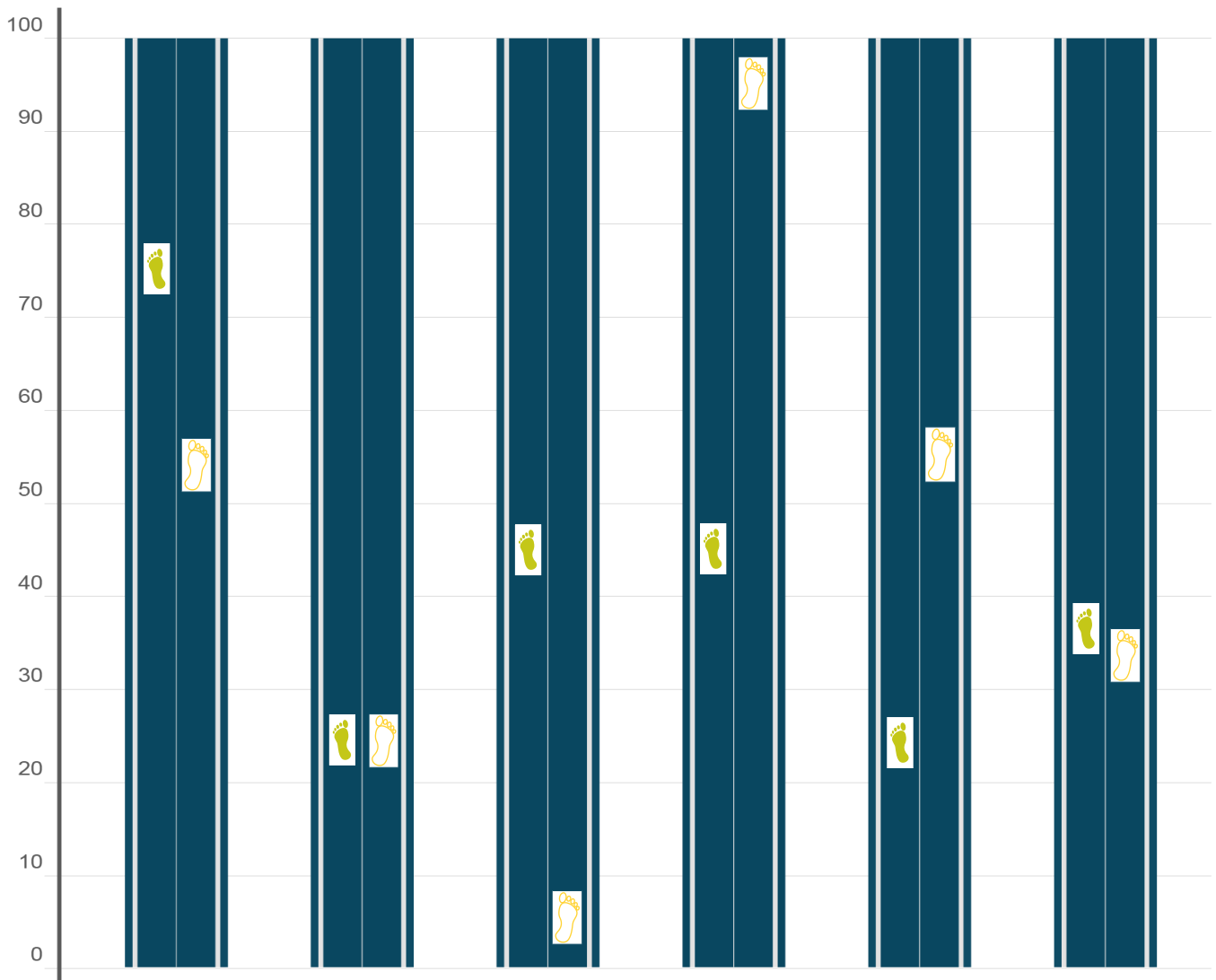


### EXEMPLE

Consignes : Inscrire le résultat en pourcentage (%) pour chaque section et le résultat total. Ensuite, placer les pas au résultat correspondant, sur l'image, selon la légende.

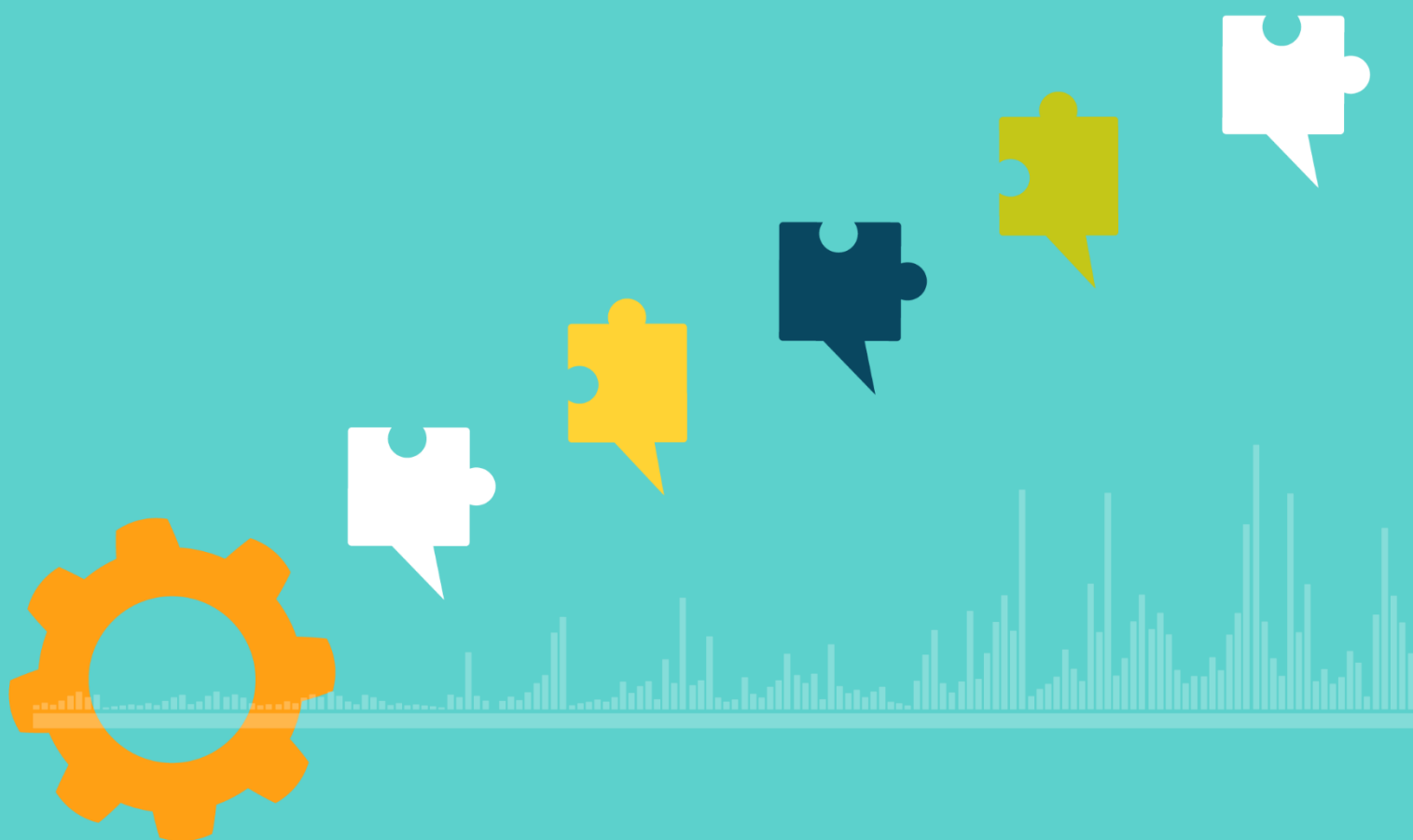
<b>Adulte DI</b>		<b>Proche</b>	
------------------	---	---------------	---

Section	Domicile	Communauté	Émotionnelle	Cognitive	Intimité	TOTAL
<b>Adulte %</b>	78 %	28 %	42 %	40 %	25 %	36 %
<b>Proche %</b>	56 %	28 %	8 %	92 %	50 %	33 %



Outil d'appréciation du niveau de réalisation  
de l'autodétermination pour les adultes  
présentant une déficience intellectuelle

# ANALYSE ET RECOMMANDATIONS



## 9. Analyse et recommandations

### 9.1 Interprétation des résultats :

#### Autonomie d'exécution « contexte domicile »

Dans cette section, la personne a un niveau d'autonomie d'exécution « contexte domicile » (encercler la réponse correspondante) :

<b>Selon elle</b>	Faible (moins de 25 %)	Moyennement faible (entre 25 % et 50 %)	Moyennement élevé (entre 50 % et 75 %)	Élevé (Plus de 75 %)
<b>Selon le proche</b>	Faible (moins de 25 %)	Moyennement faible (entre 25 % et 50 %)	Moyennement élevé (entre 50 % et 75 %)	Élevé (Plus de 75 %)

Il est possible de constater que les résultats de la personne ciblée et de son proche sont (encercler la réponse correspondante) :

1	<b>Similaires</b> : les deux répondants ont la même perception du niveau d'autonomie. (Écart $\leq$ 10 %)
2	<b>Légèrement différents</b> : la personne se voit plus autonome que la perception de son proche. (Écart $>$ 10 %; mais $<$ 30 %)
3	<b>Légèrement différents</b> : le proche voit la personne plus autonome que la perception de celle-ci. (Écart $>$ 10 %; mais $<$ 30 %)
4	<b>Significativement différents</b> : la personne se voit plus autonome que la perception de son proche. (Écart $>$ 30 %)
5	<b>Significativement différents</b> : le proche voit la personne plus autonome que la perception de celle-ci. (Écart $>$ 30 %)

Le manque d'autonomie d'exécution « contexte domicile » s'explique majoritairement par des limitations pour ce qui est de (encercler la réponse correspondante) :

1	La motivation
2	Les capacités
3	Les occasions

Les éléments que les répondants voudraient travailler concernant l'autonomie d'exécution « contexte domicile » sont :

Objectifs	Moyens pour atteindre l'objectif et permettant de diminuer les risques



### Autonomie d'exécution « contexte communauté »

Dans cette section, la personne a un niveau d'autonomie d'exécution « contexte communauté » (encercler la réponse correspondante) :

<b>Selon elle</b>	Faible (moins de 25 %)	Moyennement faible (entre 25 % et 50 %)	Moyennement élevé (entre 50 % et 75 %)	Élevé (Plus de 75 %)
<b>Selon le proche</b>	Faible (moins de 25 %)	Moyennement faible (entre 25 % et 50 %)	Moyennement élevé (entre 50 % et 75 %)	Élevé (Plus de 75 %)

Il est possible de constater que les résultats de la personne ciblée et de son proche sont (encercler la réponse correspondante) :

<b>1</b>	<b>Similaires</b> : les deux répondants ont la même perception du niveau d'autonomie. (Écart ≤ 10 %)
<b>2</b>	<b>Légèrement différents</b> : la personne se voit plus autonome que la perception de son proche. (Écart > 10 %; mais < 30 %)
<b>3</b>	<b>Légèrement différents</b> : le proche voit la personne plus autonome que la perception de celle-ci. (Écart > 10 %; mais < 30 %)
<b>4</b>	<b>Significativement différents</b> : la personne se voit plus autonome que la perception de son proche. (Écart > 30 %)
<b>5</b>	<b>Significativement différents</b> : le proche voit la personne plus autonome que la perception de celle-ci. (Écart > 30 %)

Le manque d'autonomie d'exécution « contexte domicile » s'explique majoritairement par des limitations pour ce qui est de (encercler la réponse correspondante) :

<b>1</b>	La motivation
<b>2</b>	Les capacités
<b>3</b>	Les occasions

Les éléments que les répondants voudraient travailler concernant l'autonomie d'exécution « contexte communauté » sont :

Objectifs	Moyens pour atteindre l'objectif et permettant de diminuer les risques

### Autonomie décisionnelle « dimension émotionnelle »

Dans cette section, la personne a un niveau d'autonomie décisionnelle « dimension émotionnelle » (encercler la réponse correspondante) :

<b>Selon elle</b>	Faible (moins de 25 %)	Moyennement faible (entre 25 % et 50 %)	Moyennement élevé (entre 50 % et 75 %)	Élevé (Plus de 75 %)
<b>Selon le proche</b>	Faible (moins de 25 %)	Moyennement faible (entre 25 % et 50 %)	Moyennement élevé (entre 50 % et 75 %)	Élevé (Plus de 75 %)

Il est possible de constater que les résultats de la personne ciblée et de son proche sont (encercler la réponse correspondante) :

1	<b>Similaires</b> : les deux répondants ont la même perception du niveau d'autonomie. (Écart ≤ 10 %)
2	<b>Légèrement différents</b> : la personne se voit plus autonome que la perception de son proche. (Écart > 10 %; mais < 30 %)
3	<b>Légèrement différents</b> : le proche voit la personne plus autonome que la perception de celle-ci. (Écart > 10 %; mais < 30 %)
4	<b>Significativement différents</b> : la personne se voit plus autonome que la perception de son proche. (Écart > 30 %)
5	<b>Significativement différents</b> : le proche voit la personne plus autonome que la perception de celle-ci. (Écart > 30 %)

Les éléments que les répondants voudraient travailler concernant l'autonomie décisionnelle « dimension émotionnelle » sont :

Objectifs	Moyens pour atteindre l'objectif et permettant de diminuer les risques

### Autonomie décisionnelle « dimension cognitive »

Dans cette section, la personne a un niveau d'autonomie décisionnelle « dimension cognitive » (encercler la réponse correspondante) :

<b>Selon elle</b>	Faible (moins de 25 %)	Moyennement faible (entre 25 % et 50 %)	Moyennement élevé (entre 50 % et 75 %)	Élevé (Plus de 75 %)
<b>Selon le proche</b>	Faible (moins de 25 %)	Moyennement faible (entre 25 % et 50 %)	Moyennement élevé (entre 50 % et 75 %)	Élevé (Plus de 75 %)

Il est possible de constater que les résultats de la personne ciblée et de son proche sont (encercler la réponse correspondante) :

<b>1</b>	<b>Similaires</b> : les deux répondants ont la même perception du niveau d'autonomie. (Écart ≤ 10 %)
<b>2</b>	<b>Légèrement différents</b> : la personne se voit plus autonome que la perception de son proche. (Écart > 10 %; mais < 30 %)
<b>3</b>	<b>Légèrement différents</b> : le proche voit la personne plus autonome que la perception de celle-ci. (Écart > 10 %; mais < 30 %)
<b>4</b>	<b>Significativement différents</b> : la personne se voit plus autonome que la perception de son proche. (Écart > 30 %)
<b>5</b>	<b>Significativement différents</b> : le proche voit la personne plus autonome que la perception de celle-ci. (Écart > 30 %)

Le manque d'autonomie décisionnelle « dimension cognitive » s'explique majoritairement par des limitations au niveau (encercler la réponse correspondante) :

<b>1</b>	La motivation
<b>2</b>	Les capacités
<b>3</b>	Les occasions

Les éléments que les répondants aimeraient travailler concernant l'autonomie décisionnelle « dimension cognitive » sont :

Objectifs	Moyens pour atteindre l'objectif et permettant de diminuer les risques

### **Autonomie décisionnelle « dimension intimité »**

Dans cette section, la personne a un niveau d'autonomie décisionnelle « dimension intimité » (encercler la réponse correspondante) :

<b>Selon elle</b>	Faible (moins de 25 %)	Moyennement faible (entre 25 % et 50 %)	Moyennement élevé (entre 50 % et 75 %)	Élevé (Plus de 75 %)
<b>Selon le proche</b>	Faible (moins de 25 %)	Moyennement faible (entre 25 % et 50 %)	Moyennement élevé (entre 50 % et 75 %)	Élevé (Plus de 75 %)

Il est possible de constater que les résultats de la personne ciblée et de son proche sont (encercler la réponse correspondante) :

1	<b>Similaires</b> : les deux répondants ont la même perception du niveau d'autonomie. (Écart ≤ 10 %)
2	<b>Légèrement différents</b> : la personne se voit plus autonome que la perception de son proche. (Écart > 10 %; mais < 30 %)
3	<b>Légèrement différents</b> : le proche voit la personne plus autonome que la perception de celle-ci. (Écart > 10 %; mais < 30 %)
4	<b>Significativement différents</b> : la personne se voit plus autonome que la perception de son proche. (Écart > 30 %)
5	<b>Significativement différents</b> : le proche voit la personne plus autonome que la perception de celle-ci. (Écart > 30 %)

Le manque d'autonomie décisionnelle « dimension intimité » s'explique majoritairement par des limitations au niveau (encerclé la réponse correspondante) :

1	La motivation
2	Les capacités
3	Les occasions

Les éléments que les répondants aimeraient travailler concernant l'autonomie décisionnelle « dimension intimité » sont :

Objectifs	Moyens pour atteindre l'objectif et permettant de diminuer les risques

### Total des résultats

En combinant le total des résultats, on constate que le niveau d'autonomie global est (encercler la réponse correspondante) :

<b>Selon elle</b>	Faible (moins de 25 %)	Moyennement faible (entre 25 % et 50 %)	Moyennement élevé (entre 50 % et 75 %)	Élevé (Plus de 75 %)
<b>Selon le proche</b>	Faible (moins de 25 %)	Moyennement faible (entre 25 % et 50 %)	Moyennement élevé (entre 50 % et 75 %)	Élevé (Plus de 75 %)

Il est possible de constater que les résultats de la personne ciblée et de son proche sont (encercler la réponse correspondante) :

<b>1</b>	<b>Similaires</b> : les deux répondants ont la même perception du niveau d'autonomie. (Écart $\leq$ 10 %)
<b>2</b>	<b>Légèrement différents</b> : la personne se voit plus autonome que la perception de son proche. (Écart $>$ 10 %; mais $<$ 30 %)
<b>3</b>	<b>Légèrement différents</b> : le proche voit la personne plus autonome que la perception de celle-ci. (Écart $>$ 10 %; mais $<$ 30 %)
<b>4</b>	<b>Significativement différents</b> : la personne se voit plus autonome que la perception de son proche. (Écart $>$ 30 %)
<b>5</b>	<b>Significativement différents</b> : le proche voit la personne plus autonome que la perception de celle-ci. (Écart $>$ 30 %)

Pour développer le niveau de réalisation de l'autodétermination de la personne, il est suggéré de mettre en application les recommandations proposées dans la section qui suit.

## 9.2 Pistes d'interventions/recommandations

En regard des informations recueillies, les recommandations sont :

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

## 10. Références

---

- Caouette, M. (2014). Étude descriptive des pratiques d'intervention en CRDITED favorisant l'autodétermination d'adultes présentant une déficience intellectuelle: la perspective des intervenants. (Thèse de doctorat, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada). Cognito. <http://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/73>
- DeVellis, R. F. (2017). *Scale Development: Theory and Applications*. (4<sup>e</sup> éd.). Sage.
- Dufour, M., O'Reilly, R., Charbonneau, M. et Chaimowitz, G. A. (2020). The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities: La Convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 65(9), 668-673.
- Ibrahim, J.E. et Davis, M.-C. (2014). Policy and Practices Updates: impediments to applying the « dignity of risk » principle in residential aged care services. *Australasian Journal on Ageing*, 32(3), 188-193.
- Langlois, A. (2023). *Développement et validation préliminaire du contenu d'un outil portant sur l'autodétermination des adultes ayant une déficience intellectuelle* [mémoire de maîtrise, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada]. Cognito. <https://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/10955>
- Nations unies. (s. d.). *Convention relative aux droits des personnes handicapées*. <https://www.ohchr.org/fr/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-persons-disabilities>
- Rocque, S., Langevin, J., Drouin, C. et Faille, J. (2001). Autonomie des personnes présentant des incapacités intellectuelles : clarifications conceptuelles et mise en œuvre de son développement. *Revue Européenne du Handicap Mental*, 6(23). <https://rfdi.org/autonomie-et-personnes-presentant-des-incapacites-intellectuellesclarifications-conceptuelles-et-mise-en-oeuvre-de-son-developpement/>
- Sarrazin, P., Pelletier, L., Deci, E. L. et Ryan, R. M. (2011). Nourrir une motivation autonome et des conséquences positives dans différents milieux de vie : les apports de la théorie de l'autodétermination. Dans C. Martin-Krumm et C. Tarquinio, (dir.), *Traité de psychologie positive* (p. 273-312). De Boeck. <https://hal.science/hal-02031936>
- Sarrazin, C., Sylvestre, J.-P. et Fougeyrollas, P. (2020). Réflexion sur l'accompagnement psychoéducatif des personnes ayant des capacités différentes. *Aequitas*, 26(2), 27–41. <https://doi.org/10.7202/1075204ar>
- Tessari-Veyre, A., et Martin, M. (2019). Respecter les droits des personnes présentant une déficience intellectuelle: quels défis pour les équipes professionnelles?. *Nouvelles pratiques sociales*, 30(2), 121-136.
- Wehmeyer, M.L. et Bolding N. (1999). Self-determination-across living and working environments: A matched samples study of adults with mental retardation. *Mental Retardation*, 37(5), 353-363.

## **Bibliographie :**

- Bemben, L. et Kaisser, L. (2014). L'accompagnement à la vie adulte. Repères éthiques.
- Caouette, M. (2017). Développer l'autodétermination des personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Formation offerte par Institut universitaire CIUSSS MCQ.
- Chabot, I. et Labbé, Y. (1998). Guide d'animation du programme « Les idées Claires » : Programme de prévention, sensibilisation d'éducation pour les jeunes de 12 à 17 ans et leurs parents. Maison des jeunes. L'Escapade de Val-Bélair.
- Corbeil, R., Dufour, C. et coll. Côté, R., Bernard, M.E. (2014). *Inventaire des habiletés pour rester temporairement seul chez soi*. Groupe de recherche en déficience du développement.
- Corbeil, R., Marcotte, A., Trépanier C. (2009). *Inventaire des habiletés pour la vie en appartement*. Groupe de recherche en déficience du développement.
- Fougeyrollas, P. et Noreau, L. (2014). *La mesure des habitudes de vie (MHAVIE 4.0) : version pour adolescents, adultes et aînés*. Québec: RIPPH
- Harrison, P.L., et Oakland T. (2003) *Adaptive Behavior Assessment System. 2nd edition*. San Antonio, TX, USA: Harcourt.
- Labbé, L., Brault-Labbé A. et Proulx, R (2010). *Questionnaire d'évaluation de la qualité de vie et de planification du soutien à offrir*. Centre du Florès.
- Mouvement Personne d'Abord du Québec Métropolitain. (SD). *Le guide illustré pour exprimer ses besoins*.
- Schloss, P. J., Alper, S. & Jayne, D. (1993). Self-Determination for persons with disabilities: Choice, Risk, and Dignity. *Exceptional Children*, 60(3), 215-225.
- Shogren, K. A., Wehmeyer, M. L., Palmer, S. B., Forber-Pratt, A. J., Little, T. J., & Lopez, S. (2015). Causal Agency Theory: Reconceptualizing a Functional Model of Self-Determination. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 50(3), 251-263. [https://www.aaid.org/docs/default-source/default-document-library/shogren-self-determination-assessment-in-adults-with-and-without-intellectual-disability.pdf?sfvrsn=d9023621\\_2](https://www.aaid.org/docs/default-source/default-document-library/shogren-self-determination-assessment-in-adults-with-and-without-intellectual-disability.pdf?sfvrsn=d9023621_2)
- Thériault, J. (2017). Une meilleure compréhension pour une meilleure promotion de la dignité du risque auprès de personnes présentant une déficience intellectuelle : Propositions concrètes pour une application au sein des pratiques de réadaptation. Essai synthèse Université de Sherbrooke.
- Tremblay, G. et Martin-Laval, H. (1997). Inventaire de qualité de vie en milieu résidentiel. Le centre de réadaptation les Filandière et les centres de réadaptation Butters-Savoy et horizon.
- Verdugo, M., Laura E. Gómez, L., Arias, B., Santamaría, M., Navallas, E., Fernández S. et Hierro, I. (2014). *Échelle San Martín*. INICO – FOSM.
- Wehmeyer, M., Lachapelle, Y., Boisvert, D., Leclerc, D. et Morrissette, R. (2001). *L'échelle d'autodétermination du Laridi (version Adultes)*. Laboratoire de recherche interdépartemental en déficience intellectuelle.
- Wehmeyer, M.L. (1996). Self-determination as an educational outcome: Why is it important to children, youth and adults with disabilities?. D.J. Sands et Wehmeyer M.L. (dir), *Self determination across life span: independence and choice for people with disabilities*. (p. 15-34), Baltimore, Mar. Paul H. Books.