

Guide de soutien

Août 2019

**PORTRAIT DES  
COMPORTEMENTS SEXUELS  
chez les personnes  
présentant une déficience  
intellectuelle ou un trouble  
du spectre de l'autisme :  
pour une meilleure  
compréhension**

Par :

Suzie Matteau

Yves Beaulieu

Geneviève Hamel

Guillaume Robin

Cynthia Beaupré

# INSTITUT UNIVERSITAIRE EN DI ET TSA

## Coauteurs

**Suzie Matteau, M.A.,**  
Sexologue, Service DI-TSA-DP, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

**Yves Beaulieu,**  
Psychoéducateur, Équipe régionale TC-TGC, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

**Geneviève Hamel,**  
Psychoéducatrice, Équipe régionale TC-TGC, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

**Guillaume Robin,**  
Infirmier, Équipe régionale TC-TGC, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

**Cynthia Beaupré,**  
Stagiaire en psychoéducation (2011-2012), Université du Québec à Trois-Rivières

## Collaboratrice principale

**Mélanie Aubin,**  
Stagiaire au diplôme d'études supérieures spécialisées en évaluation, intervention et soutien psychologique auprès des personnes avec une déficience intellectuelle (2014), Université du Québec à Montréal

## Révision et mise en page

**Patricia Côté,**  
Agente administrative, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

**Anny Trépanier,**  
Agente administrative, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

## Soutien à l'édition

**Paul Guyot,**  
Chef de service au transfert et à la valorisation des connaissances, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

**Sonia Dany,**  
Agente de planification, programmation en recherche, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

## Il est recommandé de citer le document de cette façon :

Matteau, S., Beaulieu, Y., Hamel, G., Robin, G., Beaupré, C. (2019). *Portrait des comportements sexuels chez les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme : pour une meilleure compréhension*. (2<sup>e</sup> édition). Trois-Rivières, Québec : Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme.

Toute reproduction est interdite sans l'autorisation écrite du CIUSSS MCQ.

## Dépôt légal

Bibliothèque et Archives nationales du Québec  
Bibliothèque et Archives Canada

1<sup>re</sup> édition (2017)  
ISBN : 978-2-550-78413-5

2<sup>e</sup> édition (2019)  
ISBN : 978-2-550-84630-7

© Gouvernement du Québec (2019)

## Remerciements

---

Cet outil est l'initiative de madame Cynthia Beaupré, lors de son stage au service en sexologie auprès de madame Suzie Matteau, sexologue au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec (CIUSSS MCQ), Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme (IU DI-TSA). Madame Beaupré a constaté le grand besoin d'outils de collecte de données liées à la sexualité des personnes présentant une DI ou un TSA. C'est donc sur une base personnelle, sans aucune exigence académique, qu'elle a eu la générosité et l'engagement de lancer ce projet.

Madame Geneviève Hamel, monsieur Yves Beaulieu et monsieur Guillaume Robin ont été sollicités, en qualité de coauteurs, pour leur expertise en troubles graves du comportement (TGC). Nous les remercions pour leur grande sensibilité quant aux enjeux sexologiques des personnes présentant une DI ou un TSA. Tous trois se sont investis avec rigueur et dévouement dans l'élaboration de cet outil si précieux pour nous.

Nous remercions aussi les éducatrices spécialisées du focus groupe qui a travaillé à l'élaboration de cet outil clinique : mesdames Marie-Claude Michel, Johanne Gariépy, Josianne Bergeron et Catherine Gingras.

Finalement, nous tenons à remercier les personnes suivantes qui ont été consultées : mesdames Jessy Héroux, psychologue et neuropsychologue au CIUSSS MCQ, Carole Boucher, sexologue au CIUSSS MCQ et Isabelle Héneault, sexologue et psychologue à la Clinique Autisme et Asperger de Montréal.

## **Table des matières**

---

Identification .....	1
Présentation de l'outil .....	2
Descriptif de l'outil.....	3
Les informations à documenter .....	4
Section 1.....	5
Section 2.....	13
Annexe 1 .....	16
Références .....	17

## Portrait des comportements sexuels chez les personnes présentant une DI ou un TSA : pour une meilleure compréhension

Identification		
Nom de l'utilisateur :	Âge :	
Milieu de vie :	N° de dossier :	
Milieux fréquentés :	Date de passation :	
Intervenant ayant complété ce portrait :	Fonction :	
Personnes consultées :	Lien :	Date :
Personnes consultées :	Lien :	Date :
Personnes consultées :	Lien :	Date :
Personnes consultées :	Lien :	Date :
Personnes consultées :	Lien :	Date :

## Présentation de l'outil

---

### **But de l'outil**

Cet outil est conçu pour objectiver des comportements sexuels adoptés par des personnes ayant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Ces comportements peuvent être parfois problématiques, parfois non problématiques, et peuvent survenir dans tous les milieux fréquentés par la personne (ressource de type non institutionnel (RNI), famille d'accueil (FA), organisme communautaire, école, travail, loisirs, etc.).

### **Cet outil permet de**

- minimiser les perceptions subjectives attribuées aux comportements (telles que l'intention de provoquer, etc., ou de conclure rapidement à l'hypothèse d'un trouble d'ordre sexuel)
- faire état de ce qui est vu et non de ce qui est présumé; une prudence est toujours de mise en effectuant la cotation
- décrire objectivement les comportements sexuels.

### **Application**

Cet outil s'adresse aux intervenants travaillant auprès des personnes ayant une DI ou un TSA qui présentent des comportements sexuels préoccupants. Seul l'intervenant (éducateur spécialisé, professionnel) est mandaté pour compléter cet outil. Par contre, il est nécessaire qu'il sollicite l'entourage, par l'entremise d'entrevues. Il s'agit d'une étape de collecte de données préalable à la réflexion en équipe interdisciplinaire, dans laquelle la participation d'un sexologue est fortement recommandée.

### **Cet outil NE PERMET PAS de**

- qualifier l'intention présumée de l'utilisateur ayant pu motiver l'adoption des comportements sexuels
- faire une évaluation du degré du trouble du comportement sexuel, s'il y a lieu
- qualifier s'il y a présence ou absence de déviance, ni qualifier de quel type de déviance il s'agirait

## Descriptif de l'outil

---

L'outil regroupe **15 catégories de comportements** :

1. Comportements liés aux frontières
2. Toucher ses propres parties intimes : vulve, seins, fesses, anus, testicules, pénis
3. Porter ou enlever des vêtements
4. Prendre ou tenter de prendre sans permission
5. Regarder ou tenter de voir
6. Simulations
7. Propos sexuels
8. Toucher autrui sans consentement
9. Comportements impliquant des selles
10. Comportements impliquant de l'urine
11. Comportements impliquant du sperme
12. Comportements liés à l'utilisation de l'informatique, de l'électronique et du web
13. Comportements liés à l'identité de genre
14. Comportements sexuels avec des animaux
15. Autres comportements

Le nombre de comportements par catégorie varie de 2 à 10. Cette liste est tirée d'expériences cliniques. Toutefois, elle n'est pas exhaustive. C'est pourquoi nous retrouvons une section « autre » à chacune des catégories.

## Les informations à documenter

À la « Section 1 », identifiez les **comportements présents chez l'utilisateur** (en cochant) (✓) et complétez, par la suite, pour chaque comportement présent, l'ensemble des informations à la « Section 2 ».

N°	Fréquence d'apparition	Depuis quand	Contexte d'apparition	Interventions réalisées Actions, réactions, inactions	Résultats suite à l'intervention	Impacts
	_____ _____ <input type="checkbox"/> Grille observation <input type="checkbox"/> Observation libre  Fait par : _____					

- **N°** réfère au numéro associé aux comportements de la « Section 1 ».
- **Fréquence d'apparition** consiste à inscrire le nombre de fois par jour, semaine ou mois que le comportement est observé. Spécifiez la méthode de la prise de données : 1) tirée d'une grille d'observation (cochez « Grille observation ») ou 2) tirée d'observations libres (cochez « Observation libre ») (précisez par qui).
- **Depuis quand le comportement est observé** permet d'indiquer depuis quand ce comportement a fait son apparition.
- **Contexte d'apparition du comportement** fait référence à l'ensemble des éléments : 1) qui précèdent ou 2) qui sont présents, au moment de l'apparition de ce comportement, comme : activité en cours, personnes présentes, tâche demandée, temps libres, refus, etc.
- **Interventions réalisées jusqu'à maintenant** vise à documenter l'ensemble des interventions réalisées, incluant les actions, réactions et inactions de l'entourage qui surviennent après l'apparition de ce comportement.
- **Résultats suite à l'intervention** réfèrent à la réaction de l'utilisateur suite à l'application des interventions.
- **Impacts pour l'utilisateur et pour l'entourage**, se référer à l'annexe.



## Section 1

1. Comportements liés aux frontières			
<input type="radio"/>	1.a. Entrer dans une pièce privée sans permission (ex. : salle de bain occupée par une autre personne, chambre d'autrui, etc.).	<input type="radio"/>	1.e. Questionner quelqu'un sur sa vie intime (sujets intimes) malgré un recadrage.
<input type="radio"/>	1.b. Regarder ou tenter de regarder une personne : <input type="checkbox"/> à la toilette; <input type="checkbox"/> sous la douche; <input type="checkbox"/> se déshabiller.	<input type="radio"/>	1.f. Ne pas fermer la porte lorsque : <input type="checkbox"/> va à la toilette; <input type="checkbox"/> prend sa douche; <input type="checkbox"/> se déshabille à sa chambre.
<input type="radio"/>	1.c. Regarder une personne ou des parties intimes avec insistance, et ce, malgré un avertissement.	<input type="radio"/>	1.g. Autre :
<input type="radio"/>	1.d. Dévoiler, partager verbalement des détails intimes et privés à un inconnu ou à une personne peu connue.	<input type="radio"/>	1.h. Autre :

2. Toucher ses propres parties intimes : vulve, seins, fesses, anus, testicules, pénis			
<input type="radio"/>	2.a. Toucher avec sa main (tirer, pincer, grafigner, gratter, flatter, frotter, caresser, etc.) ou toucher avec un objet.  Précisez le type de toucher et/ou l'objet et la partie intime : _____  Devant autrui (autrement que dans un contexte intime avec une personne consentante) : <input type="checkbox"/> dans des lieux publics; <input type="checkbox"/> dans des lieux adéquats; <input type="checkbox"/> avec des gémissements et des cris.	<input type="radio"/>	2.d. Nommer une douleur aux parties intimes :
		<input type="radio"/>	2.e. Se frotter les parties intimes sur :
		<input type="radio"/>	2.f. Solliciter une personne à toucher ses parties intimes (autrement que dans un contexte intime avec une personne consentante).
		<input type="radio"/>	2.g. Forcer une personne à toucher ses parties intimes.
<input type="radio"/>	2.b. Introduire un ou des objets dans : <input type="checkbox"/> son vagin; <input type="checkbox"/> son anus; <input type="checkbox"/> son urètre.	<input type="radio"/>	2.h. Autre :
<input type="radio"/>	2.c. Constater des blessures aux parties intimes.	<input type="radio"/>	2.i. Autre :

3. Porter ou enlever des vêtements			
<input type="radio"/>	3.a. Porter des vêtements inappropriés selon les règles sociales : <input type="checkbox"/> de l'entourage; <input type="checkbox"/> de l'activité en cours.	<input type="radio"/>	3.d. Autre :
<input type="radio"/>	3.b. Se dévêtir au mauvais moment et/ou au mauvais lieu.	<input type="radio"/>	3.e. Autre :
<input type="radio"/>	3.c. Montrer ses parties intimes autrement qu'en contexte d'intimité avec une personne consentante.	<input type="radio"/>	3.f. Autre :
4. Prendre ou tenter de prendre sans permission			
<input type="radio"/>	4.a. Du matériel ou des objets intimes (matériel d'hygiène féminine, sous-vêtements, etc.)	<input type="radio"/>	4.c. Autre :
<input type="radio"/>	4.b. Du matériel sexuel (érotique, pornographique, objet sexuel personnel ou matériel de contraception, etc.)	<input type="radio"/>	4.d. Autre :
5. Regarder ou tenter de voir (volet Web abordé à la catégorie 12)			
<input type="radio"/>	5.a. Regarder ou tenter de regarder du contenu sexuel (télévision, revue, film, photographie, etc.)	<input type="radio"/>	5.c. Autre :
<input type="radio"/>	5.b. Regarder ou tenter de regarder du matériel sexuel :	<input type="radio"/>	5.d. Autre :
	<input type="checkbox"/> érotique; <input type="checkbox"/> pornographique : <input type="checkbox"/> adulte; <input type="checkbox"/> infantile; <input type="checkbox"/> juvénile; <input type="checkbox"/> animaux; <input type="checkbox"/> violence.	<input type="radio"/>	5.e. Autre :
6. Simulations			
<input type="radio"/>	6.a. Simuler un geste sexuel comme la masturbation ou une relation sexuelle.	<input type="radio"/>	6.c. Autre :
<input type="radio"/>	6.b. Simuler des sons sexuels (ex. : gémissements, cris).	<input type="radio"/>	6.d. Autre :

7. Propos sexuels			
<input type="radio"/>	7.a. Faire une blague à connotation sexuelle.	<input type="radio"/>	7.f. Tenir des propos vulgaires.
<input type="radio"/>	7.b. Faire une invitation amoureuse ou sexuelle (ex. : veux-tu être ma blonde, prendre une douche avec moi, coucher avec moi, me sucer, etc.)	<input type="radio"/>	7.g. Raconter ses pensées sexuelles.
<input type="radio"/>	7.c. Parler d'un sujet sexuel (autrement qu'en contexte intime avec une personne consentante).	<input type="radio"/>	7.h. Exprimer des propos négatifs envers ses parties intimes (écrire le verbatim de l'usager) : _____
<input type="radio"/>	7.d. Raconter une scène sexuelle.	<input type="radio"/>	7.i. Autre :
<input type="radio"/>	7.e. Insulter ou menacer verbalement (ex. : salope, fif, je vais te violer, etc.)	<input type="radio"/>	7.j. Autre :

8. Toucher autrui sans consentement			
<input type="radio"/>	8.a. Toucher autrui sans consentement (pincer, flatter, frotter, mordre, pousser, embrasser, donner une accolade, attacher, etc.). Précisez le type de toucher : _____  Indiquez la ou les parties du corps : <input type="checkbox"/> seins; <input type="checkbox"/> fesses; <input type="checkbox"/> organes génitaux; <input type="checkbox"/> cheveux; <input type="checkbox"/> visage; <input type="checkbox"/> pieds; <input type="checkbox"/> vêtements; <input type="checkbox"/> autre partie, précisez :	<input type="radio"/>	8.d. Embrasser.  Avec ou sans la langue? _____  Indiquez la ou les parties du corps de l'autre : <input type="checkbox"/> seins; <input type="checkbox"/> fesses; <input type="checkbox"/> cheveux; <input type="checkbox"/> organes génitaux; <input type="checkbox"/> vêtements; <input type="checkbox"/> visage; <input type="checkbox"/> autre partie.
<input type="radio"/>	8.b. Enlever ou tenter d'enlever les vêtements d'autrui (chandail, pantalon, etc.).	<input type="radio"/>	8.e. Autre :
<input type="radio"/>	8.c. Faire ou tenter de faire le sexe oral, la pénétration vaginale, la pénétration anale).	<input type="radio"/>	8.f. Autre :

9. Comportements impliquant des selles			
<input type="radio"/>	9.a. Déféquer dans son sous-vêtement.	<input type="radio"/>	9.f. Étendre les selles : <input type="checkbox"/> sur soi; <input type="checkbox"/> sur un objet; <input type="checkbox"/> sur une surface; <input type="checkbox"/> sur autrui.
<input type="radio"/>	9.b. Déféquer ailleurs que dans la toilette et dans son sous-vêtement.	<input type="radio"/>	9.g. Lancer les selles.
<input type="radio"/>	9.c. Aller chercher des selles dans : <input type="checkbox"/> le rectum; <input type="checkbox"/> le sous-vêtement; <input type="checkbox"/> la protection d'incontinence; <input type="checkbox"/> la toilette; <input type="checkbox"/> autre :	<input type="radio"/>	9.h. Conserver les selles dans un récipient ou autre (mouchoirs, etc.)
<input type="radio"/>	9.d. Manipuler ses selles avec ses mains.	<input type="radio"/>	9.i. Autre :
<input type="radio"/>	9.e. Porter les selles : <input type="checkbox"/> à la bouche; <input type="checkbox"/> au nez.	<input type="radio"/>	9.j. Autre :
10. Comportements impliquant de l'urine			
<input type="radio"/>	10.a. Uriner dans son sous-vêtement.	<input type="radio"/>	10.e. Uriner ou tenter d'uriner sur autrui.
<input type="radio"/>	10.b. Uriner ailleurs que dans la toilette et dans son sous-vêtement.	<input type="radio"/>	10.f. Porter de l'urine à sa bouche, lécher de l'urine, etc.
<input type="radio"/>	10.c. Lancer de l'urine.	<input type="radio"/>	10.g. Autre :
<input type="radio"/>	10.d. Conserver de l'urine dans un récipient ou autre. Précisez :	<input type="radio"/>	10.h. Autre :

11. Comportements impliquant du sperme			
<input type="radio"/>	11.a. Éjaculer dans son sous-vêtement.	<input type="radio"/>	11.f. Conserver son sperme dans un récipient ou autre. Précisez :
<input type="radio"/>	11.b. Éjaculer sans nettoyer.	<input type="radio"/>	11.g. Lancer son sperme en direction d'autrui.
<input type="radio"/>	11.c. Manipuler son sperme avec ses mains.	<input type="radio"/>	11.h. Toucher ou tenter de toucher autrui avec son sperme.
<input type="radio"/>	11.d. Porter son sperme à sa bouche, lécher son sperme, etc.	<input type="radio"/>	11.i. Autre :
<input type="radio"/>	11.e. Étendre son sperme.	<input type="radio"/>	11.j. Autre :

12. Comportements liés à l'utilisation de l'information, de l'électronique et du web			
<input type="radio"/>	12.a. Partager des informations inappropriées sur les réseaux sociaux : <input type="checkbox"/> détails personnels; <input type="checkbox"/> coordonnées; <input type="checkbox"/> informations nominatives; <input type="checkbox"/> photos, vidéos intimes; <input type="checkbox"/> photos, vidéos sexuelles; <input type="checkbox"/> photos, vidéos illégales : mineurs, animaux, agressions sexuelles, violence physique, Hentai (mangas japonais sexués); <input type="checkbox"/> autre, précisez :	<input type="radio"/>	12.g. Fréquenter des sites <u>pornographiques</u> (visant l'excitation sexuelle par la représentation de scènes de nudité, de scènes sexuelles où l'une des personnes est dégradée, parfois humiliée, sert au plaisir exclusif de l'autre – le langage est généralement vulgaire, ordurier et dégradant – plusieurs actes sexuels y sont perçus comme dégradants).
		<input type="radio"/>	12.h. Fréquenter des sites de sexualité illégale, soit des comportements sexuels avec : <input type="checkbox"/> mineurs; <input type="checkbox"/> animaux; <input type="checkbox"/> agressions sexuelles; <input type="checkbox"/> violence physique; <input type="checkbox"/> Hentai (mangas japonais sexués); <input type="checkbox"/> autre :
<input type="radio"/>	12.b. Faire de la cyber intimidation : insister, humilier, menacer, etc.	<input type="radio"/>	12.i. Fréquenter des sites de sexualité marginale, soit des comportements sexuels affichant : <input type="checkbox"/> sado-maso; <input type="checkbox"/> en groupe; <input type="checkbox"/> avec introduction d'objets dans vagin ou anus; <input type="checkbox"/> avec selles et urine; <input type="checkbox"/> avec fétichisme; <input type="checkbox"/> concepts thématiques; <input type="checkbox"/> autre :

<input type="radio"/>	12.c. Donner ou accepter un rendez-vous avec une personne inconnue.	<input type="radio"/>	12.j. Prendre une photo de soi ou se filmer nu ou en activité sexuelle : <input type="checkbox"/> conserver; <input type="checkbox"/> regarder; <input type="checkbox"/> se masturber; <input type="checkbox"/> partager.
<input type="radio"/>	12.d. Utiliser des sites de rencontres.	<input type="radio"/>	12.k. Photographier ou filmer une autre personne nue ou en activité sexuelle : <input type="checkbox"/> conserver; <input type="checkbox"/> regarder; <input type="checkbox"/> se masturber; <input type="checkbox"/> partager.
<input type="radio"/>	12.e. Se présenter sous une fausse identité.	<input type="radio"/>	12.i. Écrire des « sextos » ou chatter (propos à connotation sexuelle).
<input type="radio"/>	12.f. Fréquenter des sites <u>érotiques</u> (visant l'excitation sexuelle par la représentation de scènes de nudité, de scènes sexuelles <u>où le consentement est réciproque</u> ).	<input type="radio"/>	12.m. Autre :

### 13. Comportements liés à l'identité de genre

<input type="radio"/>	13.a. Porter des vêtements ou articles (maquillage, boucles d'oreilles, etc.) de l'autre sexe.	<input type="radio"/>	13.d. Exprimer sa volonté de changer de sexe.
<input type="radio"/>	13.b. Utiliser ou dire vouloir utiliser des objets, des activités attribuées à l'autre sexe.	<input type="radio"/>	13.e. Demander à changer son prénom pour un prénom de l'autre sexe.
<input type="radio"/>	13.c. Parler de soi ou demander à parler de soi au masculin/féminin (soit de l'autre sexe).	<input type="radio"/>	13.f. Autre :

14. Comportements sexuels avec des animaux			
<input type="radio"/>	14.a. Toucher les organes génitaux des animaux.	<input type="radio"/>	14.c. Avoir un comportement sexuel avec un animal.
<input type="radio"/>	14.b. Se frotter les parties intimes sur des animaux.	<input type="radio"/>	14.d. Autre :
15. Autres comportements			
<input type="radio"/>	15.a. Manifester une émotion démesurée ou un comportement excessif pour ce qui est des thèmes de la sexualité.	<input type="radio"/>	15.g. Prétendre avoir eu une relation sexuelle.
<input type="radio"/>	15.b. Poser des questions à répétition ( $\geq 3$ fois) sur des sujets de la sexualité.	<input type="radio"/>	15.h. Prétendre être en relation avec une autre personne.
<input type="radio"/>	15.c. Demander avec insistance, l'accès à son intimité (pleurer, chigner, crier, frapper, pousser, etc.).	<input type="radio"/>	15.i. Exprimer un inconfort à voir certaines parties du corps apparentes (nombril, épaule, mollet, décolleté, etc.).
<input type="radio"/>	15.d. Dessiner des organes génitaux.	<input type="radio"/>	15.j. Exprimer un inconfort à voir une partie de sous-vêtement.
<input type="radio"/>	15.e. Dessiner des scènes sexuelles.	<input type="radio"/>	15.k. Autre :
<input type="radio"/>	15.f. Demander d'avoir des objets sexuels.	<input type="radio"/>	15.l. Autre :

**Impressions et perceptions personnelles et subjectives par l'entourage de l'utilisateur  
(ex. : famille, proches, intervenants, etc.)**

Avant, pendant ou après avoir complété cet outil, colligez les impressions, les perceptions personnelles et subjectives, les paroles spontanées (verbatim) qui vous sont rapportées par l'entourage de l'utilisateur en lien avec les comportements sexuels préoccupants.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Section 2

N°	Fréquence d'apparition	Depuis quand	Contexte d'apparition	Interventions réalisées Actions, réactions, inactions	Résultats suite à l'intervention	Impacts
	_____ _____ <input type="checkbox"/> Grille observation <input type="checkbox"/> Observation libre Fait par : _____					
	_____ _____ <input type="checkbox"/> Grille observation <input type="checkbox"/> Observation libre Fait par : _____					
	_____ _____ <input type="checkbox"/> Grille observation <input type="checkbox"/> Observation libre Fait par : _____					

N°	Fréquence d'apparition	Depuis quand	Contexte d'apparition	Interventions réalisées Actions, réactions, inactions	Résultats suite à l'intervention	Impacts
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Grille observation <input type="checkbox"/> Observation libre</p> <p>Fait par : _____</p>					
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Grille observation <input type="checkbox"/> Observation libre</p> <p>Fait par : _____</p>					
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Grille observation <input type="checkbox"/> Observation libre</p> <p>Fait par : _____</p>					

N°	Fréquence d'apparition	Depuis quand	Contexte d'apparition	Interventions réalisées Actions, réactions, inactions	Résultats suite à l'intervention	Impacts
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Grille observation <input type="checkbox"/> Observation libre</p> <p>Fait par : _____</p>					
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Grille observation <input type="checkbox"/> Observation libre</p> <p>Fait par : _____</p>					
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Grille observation <input type="checkbox"/> Observation libre</p> <p>Fait par : _____</p>					

## Annexe 1

---

### Conséquences et impacts (Sabourin, 2010)

1. Nuit à la santé ou à l'intégrité physique ou psychologique d'autrui.
2. Nuit à la santé ou à l'intégrité physique de la personne.
3. Amène une hospitalisation dans une unité fermée de psychiatrie.
4. Suscite l'utilisation de moyens de contrôle physique de la personne.
5. Amène des conséquences sur les plans légal et judiciaire pour la personne.
6. Compromet le niveau d'intégration résidentielle de la personne.
7. Génère chez autrui du stress et/ou de la détresse.
8. Compromet les liens sociaux de la personne pertinente à son réseau de soutien.
9. Nécessite une surveillance accrue de la personne.
10. Nuit à l'adaptation de la personne ou à ses apprentissages.
11. Compromet le niveau d'intégration communautaire de la personne dans les sphères autres que résidentielles.
12. Porte atteinte à la propriété (de la personne ou à celle d'autrui).
13. Génère des conflits dans son réseau social (familial et de services).
14. Perturbe les activités d'autrui.

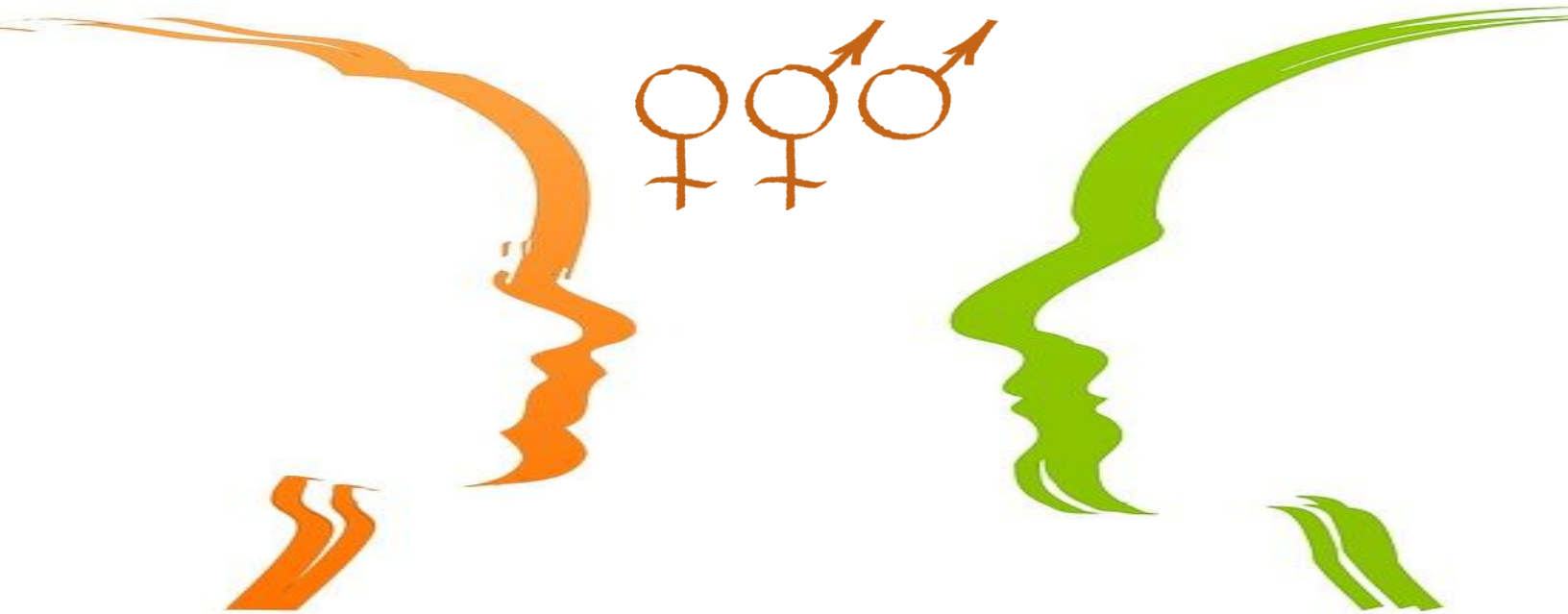
## Références

---

Sabourin, G. (2010). *Évaluation des conséquences et impacts des troubles du comportement (ECI-TC-Expérimentale)*. Montréal, Québec : Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement.







## Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme

Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

### Partenaires :

- Centre intégré de santé et de services sociaux de l'Outaouais
- Université du Québec en Outaouais
- Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie – Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke
- Université de Sherbrooke

1025, rue Marguerite-Bourgeoys  
Trois-Rivières (Québec) G8Z 3T1  
Téléphone : 819 376-3984  
Ligne sans frais : 1 888 379-7732

[www.institutditsa.ca](http://www.institutditsa.ca)  
[www.ciussmcq.ca](http://www.ciussmcq.ca)

Pour nous suivre sur les médias sociaux  