



Juin 2017

# QUALITÉ DU PLAN D'INTERVENTION INTERDISCIPLINAIRE (PII) ET DE LA PROGRAMMATION INDIVIDUALISÉE DANS LE CADRE DU PROGRAMME D'INTERVENTION COMPORTEMENTALE INTENSIVE (ICI) Grille d'auto-analyse

Institut universitaire en déficience intellectuelle  
et en trouble du spectre de l'autisme

Par :

**Marie-Claude Richer**, Psychoéducatrice, Centre  
intégré universitaire de santé et de services sociaux  
de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec (CIUSSS  
MCQ )

**Jacinthe Bourassa**, Praticienne-chercheuse et  
agente de planification, programmation, recherche,  
(CIUSSS MCQ)

**Myriam Rousseau**, Ph. D., chercheuse en  
établissement, Institut universitaire en DI et en TSA  
rattaché au CIUSSS MCQ

**Annie Paquet**, Ph. D., Professeure au Département  
de psychoéducation de l'Université du Québec à  
Trois-Rivières et chercheuse de l'Institut universitaire  
en DI et en TSA

**INSTITUT  
UNIVERSITAIRE**  
**EN DÉFICIENCE  
INTELLECTUELLE**  
**ET EN TROUBLE  
DU SPECTRE  
DE L'AUTISME**

## Co-auteures

**Marie-Claude Richer**, Psychoéducatrice, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec (CIUSSS MCQ)

**Jacinthe Bourassa**, Praticienne-chercheuse et agente de planification, programmation, recherche, CIUSSS MCQ

**Myriam Rousseau**, Ph. D., chercheuse en établissement, Institut universitaire en DI et en TSA rattaché au CIUSSS MCQ

**Annie Paquet**, Ph. D., Professeure au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et en TSA

## Révision

**Joanie Rousseau**,  
agente administrative, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec (CIUSSS MCQ)

**Josée Mac Donald**,  
technicienne en documentation, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec (CIUSSS MCQ)

.....

Tous droits réservés pour tous pays. La reproduction, par quelque procédé que ce soit, la traduction ou la diffusion de ce document, même partielle, est interdite sans l'autorisation préalable des Publications du Québec. Cependant, la reproduction de ce document ou son utilisation à des fins personnelles, d'étude privée ou de recherche scientifique, mais non commerciales, est permise à condition d'en mentionner la source.

.....

### Il est recommandé de citer le document de cette façon :

Richer, M.-C., Bourassa, J., Rousseau, M., Paquet, A. (2017). MSSS, *Qualité du plan d'intervention interdisciplinaire (PII) et de la programmation individualisée dans le cadre du programme d'intervention comportementale intensive (ICI Grille d'auto-analyse*. Trois-Rivières, Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme; 21 p.

*Afin de faciliter la lecture du document, un seul genre est utilisé et désigne tant le féminin que le masculin.*

© CIUSSS MCQ

### Dépôt légal

ISBN (version électronique) : 978-2-550-78546-0

## Mise en contexte :

La grille d'auto-analyse présentée dans le cadre de ce document vise à fournir un outil aux équipes cliniques afin d'assurer la qualité des plans d'intervention interdisciplinaire (PII) et des programmations individualisées auprès des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et bénéficiant des services d'intervention comportementale intensive (ICI). Cette grille est élaborée dans le cadre du projet de recherche intitulé : *La planification de l'intervention spécialisée auprès des jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) : étude des plans d'intervention* (Paquet, Rousseau et Dionne, 2015). Ce projet, réalisé dans le cadre du programme de soutien financier, volet Développement de projet, de l'Institut universitaire en DI et TSA, visait à 1) documenter les pratiques d'élaboration du plan d'intervention, c'est-à-dire décrire son contenu et documenter les défis associés à son élaboration tels que perçus par les intervenants; 2) identifier des pistes de solution pour que les intervenants puissent faire face aux défis soulevés. Dans le cadre de ce projet de recherche, la création d'une grille d'auto-analyse pour faciliter l'élaboration des PII et des programmations individualisées figure parmi les solutions envisagées afin de pallier certains défis rapportés par différents intervenants et professionnels œuvrant en ICI (éducateurs spécialisés, superviseurs en ICI, spécialistes).

Il faut souligner que cette démarche s'est déroulée dans un seul établissement, soit le CIUSSS MCQ. Les résultats ayant soutenu l'élaboration de la grille d'auto-analyse reflètent donc la réalité et les besoins de ce milieu spécifique, en tenant compte de leur propre processus clinique et articulation du programme ICI. Des adaptations ou ajustements pourraient être nécessaires afin de permettre une transférabilité à d'autres établissements ou contextes. Aussi, cette grille d'auto-analyse se veut un outil évolutif puisqu'il prend appui sur les pratiques ayant cours au sein des programmes.

De façon spécifique, la grille d'auto-analyse fournit des indicateurs quant aux éléments essentiels à considérer lors de l'élaboration du PII et de la programmation individualisée, incluant également les plans de leçon ainsi que la collecte de données quotidiennes. Cette grille permet également de mettre en lumière les distinctions ainsi que les complémentarités entre ces divers documents afin qu'ils soient intégrés dans le cadre d'un même processus clinique visant à assurer une prestation de service de qualité en ICI auprès des enfants ayant un TSA ainsi que de leur famille et des partenaires concernés. En ce sens, l'utilisation de la grille d'auto-analyse devrait se faire dans la perspective de respecter les incontournables du programme ICI ainsi que ses fondements, qui résultent des principes de l'analyse appliquée du comportement (AAC)<sup>1</sup> :

### *Incontournables du programme ICI*

- ✚ **Intensité de l'intervention** – une vingtaine d'heures par semaine;
- ✚ **Précocité de l'intervention** – débiter l'intervention le plus rapidement possible après que l'enfant ait obtenu son diagnostic;
- ✚ **Durée de l'intervention** – minimum de 12 mois consécutifs;
- ✚ **Lieu de l'intervention** – milieu inclusif permettant à l'enfant d'avoir des contacts avec des pairs;
- ✚ **Encadrement de l'intervention** – assurer la formation, les compétences et la disponibilité des superviseurs en ICI pour encadrer l'intervention;

<sup>1</sup> Tiré de Rousseau, M., Bourassa, J., Mercier, C., Joseph, S. & Caron, C. (2015). L'ICI : une question d'intensité et les incontournables du programme, Montréal, Fédération québécoise des centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement.

- ✚ **Implication de la famille** – assurer la formation des parents aux principes de base de l’AAC afin qu’ils puissent jouer un rôle dans la généralisation des acquis et développer une relation harmonieuse avec leur enfant.

#### *Principes de l’AAC*

- ✚ Les comportements sont sélectionnés en fonction de leur application et pertinence dans la vie de tous les jours;
- ✚ Les comportements ciblés sont observables et mesurables;
- ✚ Les habiletés et les comportements doivent se produire dans des environnements autres que celui où ils ont été enseignés (généralisation);
- ✚ Les procédures d’intervention sont décrites de façon claire et concise afin que d’autres puissent les mettre en œuvre avec précision;
- ✚ Les interventions sont systématiques et cohérentes avec les principes démontrés dans la littérature;
- ✚ Les interventions sont suivies pour évaluer leurs impacts sur le comportement cible;
- ✚ Les décisions sont analysées à partir de la collecte des données.

#### **Instructions :**

La grille d’auto-analyse est construite sous forme de liste à cocher. Il suffit donc de passer en revue chacun des indicateurs listés afin de valider, à l’aide d’un crochet, si ceux-ci sont inclus soit au PII, à la programmation individualisée, aux plans de leçon ou à la collecte de données quotidiennes. Un exemple de PII, de programmation individualisée ainsi que des exemples de plans de leçon et de collecte de données quotidiennes sont inclus en annexe à la fin de ce document pour favoriser la compréhension et l’appropriation des indicateurs abordés dans le cadre de la grille.

Cette grille a été élaborée en complément à la *Grille d’audit de la pertinence et de la qualité du PI/PI<sup>2</sup>* (CRDITED MCQ-IU, 2013) dans la perspective de spécifier les indicateurs liés à l’élaboration des PII et programmations individualisées en contexte d’ICI. En guise d’outils complémentaires, il importe donc de se référer à cette grille d’audit ainsi qu’au *Guide d’élaboration du plan d’intervention interdisciplinaire<sup>3</sup>* (PII; CRDITED MCQ-IU, 2013).

---

<sup>2</sup> CRDITED MCQ-IU. Feuille d’audit. Qualité et pertinence du plan d’intervention et du plan d’intervention interdisciplinaire. Trois-Rivières, Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement de la Mauricie et du Centre-du-Québec – Institut universitaire, mai 2013.

<sup>3</sup> CRDITED MCQ – IU. Guide d’élaboration du plan d’intervention interdisciplinaire (PII), Trois-Rivières, Centre de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement de la Mauricie et du Centre-du-Québec – Institut universitaire, mai 2013.

## Grille d'auto-évaluation de la qualité du PII et de la programmation individualisée en ICI

PII				
1. Identification des habitudes de vie	2. Qualité des objectifs opérationnels	3. Qualité des moyens	4. Pertinence objectifs et moyens PI-PII	5. Conformité aux normes
<p><b>1.1 Les objectifs au PII sont priorisés en fonction :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Des habitudes de vie compromises (actuelles ou anticipées) identifiées en collaboration de la famille et ou les partenaires</li> <li><input type="checkbox"/> Du profil développemental de l'enfant évalué par l'équipe interdisciplinaire</li> <li><input type="checkbox"/> De l'appréciation des caractéristiques associées au TSA</li> <li><input type="checkbox"/> Des incontournables en ICI concernés                             <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Intensité – Les objectifs priorités nécessitent une intensité de services (20 heures par semaine)</li> <li>+ Durée – La durée de l'épisode ou le temps disponible avant une transition</li> <li>+ Lieux inclusifs – La priorisation des objectifs tient compte de l'importance d'intégrer l'enfant auprès de pairs de son âge ayant un développement typique</li> <li>+ Implication de la famille – La priorisation des objectifs tient compte du niveau possible d'implication pour la famille (et les partenaires)</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>2.1 Les objectifs inscrits au PII :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sont individualisés en fonction                             <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Des habitudes de vie compromises</li> <li>+ Du profil développemental</li> <li>+ Des caractéristiques TSA</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Sont liés à des comportements fonctionnels (applicables et pertinents) dans le quotidien de l'enfant</li> <li><input type="checkbox"/> Favorisent l'intégration sociale de l'enfant</li> <li><input type="checkbox"/> Requièrent une intensité de de service</li> </ul>	<p><b>3.1 Les moyens et stratégies d'intervention incluent au PII :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sont intégrés aux routines quotidiennes de l'enfant dans l'ensemble de ses contextes de vie</li> <li><input type="checkbox"/> Incluent la généralisation des objectifs ciblés dans le quotidien de l'enfant</li> <li><input type="checkbox"/> Précisent l'implication de chacun (rôles et responsabilités respectives) dont celui des parents et des partenaires (ex : devoirs de généralisation)</li> <li><input type="checkbox"/> Visent à augmenter la motivation de l'enfant face aux apprentissages dans son quotidien incluant des renforcements qui tendent à être plus naturels.</li> <li><input type="checkbox"/> S'adressent tant à l'enfant qu'à ses parents et aux autres partenaires (ex. programmation individualisée en ICI, structure, programmes spécifiques, formation et sensibilisation)</li> <li><input type="checkbox"/> Intègrent les recommandations de l'équipe interdisciplinaire</li> <li><input type="checkbox"/> Font référence à la programmation individualisée en ICI</li> </ul>	<p><b>4.1 Les objectifs et moyens au PII :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Permettront d'améliorer les habitudes de vie compromises ou potentiellement en voie d'être compromises</li> <li><input type="checkbox"/> Permettront le développement global de l'enfant afin que l'enfant rattrape l'écart qui le sépare des pairs de son âge</li> <li><input type="checkbox"/> Permettront de mesurer l'atteinte des objectifs fonctionnels</li> <li><input type="checkbox"/> Permettront de diminuer les symptômes centraux liés au TSA</li> <li><input type="checkbox"/> Soutiennent l'amélioration des compétences des parents dans l'actualisation de leur rôle permettant l'atteinte des objectifs</li> </ul>	<p><b>5.1 Les objectifs et moyens au PII contiennent certaines composantes essentielles du guide de pratique TSA 2-5 ans dont :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> L'évaluation sur le plan :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Développement</li> <li>+ Cognitif</li> <li>+ Comportements adaptatifs</li> <li>+ Moteur et sensoriel</li> <li>+ Langagier et de la communication</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> L'intensité (20 heures par semaine)</li> <li><input type="checkbox"/> L'intervention auprès de l'enfant sur :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>+ La communication sociale</li> <li>+ Les intérêts restreints et les comportements répétitifs</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> La formation ou sensibilisation aux parents sur le plan :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>+ De l'approche comportementale intensive</li> <li>+ Des comportements indésirables</li> <li>+ Des interventions visant à planifier les transitions</li> <li>+ Autres thèmes</li> </ul> </li> </ul>



## Programmation individualisée en ICI

### 3.2 La programmation représente l'un des moyens pour l'atteinte des objectifs au PII. Les habiletés qui y sont incluses :

- Sont directement liées aux objectifs du PII de l'enfant (sauf exception<sup>4</sup>)
- Sont séquencées en plusieurs étapes qui permettront l'atteinte d'objectifs spécifiques au PII
- Sont ajustés au profil de développement et d'apprentissage de l'enfant
- Sont ajustées à l'intensité d'intervention
- Peuvent être travaillées en contexte inclusif
- Sont travaillées en nombre d'essais précis qui offrent une exposition répétée aux apprentissages à chaque séance de stimulation
- Sont travaillées par tâches intercalées afin de maintenir la motivation de l'enfant
- Intègrent les recommandations de l'équipe interdisciplinaire devant être travaillées en ICI
- Respecte les principes en AAC



## Plans de leçon

### 3.2.1 Les plans de leçon consistent en la planification détaillée du travail qui sera effectué pour l'atteinte des habiletés incluses à la programmation. Les plans de leçon :

- Précisent les procédures et les stratégies d'intervention utilisées de façon claire et concise afin que d'autres puissent les mettre en œuvre par le biais des composantes suivantes :
  - Chacune des étapes à acquérir
  - Le matériel à utiliser
  - La façon de présenter le matériel
  - Les consignes à suivre
  - La réponse attendue
  - Le programme de renforcement
  - La méthode de correction
  - Le nombre d'essais
  - Les critères de réussite
- Prévoient la généralisation et le maintien des habiletés dans les divers contextes de vie de l'enfant
- Incluent des stratégies pour maintenir la motivation de l'enfant
  - Programme de renforcement précis pour chaque habileté
  - Méthodes de correction qui ne sont pas coercitives
- Incluent des habiletés travaillées par différentes stratégies : l'enseignement par essais distincts, l'enseignement fortuit et des techniques comportementales reconnues
- Prévoient un suivi systématique des progrès de l'enfant par l'intermédiaire de procédures de cotation pour la collecte de données



## Collecte de données quotidiennes










### 3.2.1.1 La collecte de données est définie à l'intérieur des plans de leçon. La planification de la collecte de donnée :

- Permet de mesurer et d'enregistrer les progrès de l'enfant afin d'identifier les phases d'apprentissage (généralisation, maintien), d'échanger l'information avec l'équipe (intervenants, professionnels, parents, milieux de garde) et de modifier le programme en conséquence. La collecte de données peut se réaliser par le biais :
  - De grilles de cotation sélectionnées en fonction des objectifs, des stratégies et des contextes d'intervention
  - Des représentations témoignant l'évolution de l'enfant dans les différents objectifs
  - D'une synthèse annuelle des programmations

\* La collecte de donnée peut prendre différentes formes. L'important est qu'elle soit utile, conviviale et qu'elle permette de renseigner l'équipe d'intervention sur ce qui est mis en place et les apprentissages réalisés. Évidemment, il faut qu'une analyse de ces données soit réalisée par la suite et que cela puisse être considéré lors de la prise de décision sur la suite de l'intervention.

<sup>4</sup> Les habiletés inscrites à la programmation qui ne sont pas directement liées aux objectifs du PII de l'enfant doivent viser l'atteinte d'un développement global optimal pour éviter que d'éventuelles habitudes de vie soient compromises ainsi que pour diminuer l'écart développemental de l'enfant avec les pairs de son âge ayant un développement typique.

## Annexe 1 : Exemple du plan d'intervention interdisciplinaire (PII)

Besoins et Habitudes de vie	Objectifs	Moyens			
		Description	Intensité	Durée	Discipline/ Type ressource
Nutrition	D'ici 3 mois, Antoine goûtera à 3 nouveaux aliments au moment de la collation au CPE : - Fromage - Yogourt - Raisins	1. Participation d'Antoine et de ses parents au programme S.O.S. Alimentation	1 heure/rencontre	8 rencontres	Ergothérapie Psychoéducation Éducation spécialisée Parents
		2. Suivi individuel en ergothérapie	1 heure/séance	8 séances aux deux semaines	Ergothérapie Éducation spécialisée Parents
		3. Sensibilisation aux parents et à l'éducatrice du CPE visant la familiarisation aux particularités et difficultés alimentaires chez les enfants ayant un TSA	2 heures	1 rencontre	Psychoéducation Éducation spécialisée Parents Éducatrice du CPE
		4. Programmation individualisée en ICI visant : <ul style="list-style-type: none"> <li> L'imitation</li> <li> La communication réceptive</li> <li> La communication expressive</li> <li> L'autonomie</li> <li> Devoirs de généralisation à la maison et au CPE</li> </ul>	20 heures/semaine	3 mois	Éducation spécialisée Psychoéducation Parents Éducatrice du CPE
		5. Structure de l'activité collation : <ul style="list-style-type: none"> <li> Utilisation d'un napperon imagé indiquant visuellement à Antoine quel Aliment il doit goûter, en quelle quantité et quel renforçateur il aura droit ensuite</li> <li> Incitations gestuelles (pointer) pour soutenir Antoine à l'utilisation du napperon</li> <li> Offrir l'enseignement nécessaire à l'éducatrice du CPE pour l'utilisation du napperon auprès d'Antoine au moment de la collation</li> <li> Généraliser l'habileté auprès des parents</li> </ul>	20 minutes/activité de collation	3 mois	Éducation spécialisée Éducatrice du CPE Parents

Responsabilités	D'ici 6 mois, Antoine exécutera de façon autonome des activités à la table à la maison pendant 10 minutes, 2 fois par jour, en restant assis sur sa chaise et en exécutant l'activité proposée du début à la fin.	1. Sensibilisation aux parents quant aux difficultés de régulation chez les enfants ayant un TSA et aux moyens pour favoriser l'autorégulation	2 heures	1 rencontre	Psychoéducation Éducation spécialisée Parents
		2. Recommandations en ergothérapie : <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Instaurer une séance d'activité physique d'environ 5 minutes avant de débiter les activités à la table (ex. parcours moteur, course, danse)</li> <li>✚ Assurer un positionnement adéquat (pied au sol et dos appuyé sur la chaise)</li> <li>✚ Utilisation du Léopard ayant des propriétés proprioceptives</li> <li>✚ Enseignement de techniques de relaxation (ex. respirations, massages)</li> <li>✚ Soutien aux parents pour la mise en place des recommandations au quotidien</li> </ul>	Au quotidien	6 mois	Éducation spécialisée Ergothérapie Parents
		3. Programmation individualisée en ICI visant : <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Les habiletés de base</li> <li>✚ Association</li> <li>✚ Motricité fine</li> <li>✚ Devoirs de généralisation à la maison</li> </ul>	20 heures/ semaine	6 mois	Éducation spécialisée Psychoéducation Parents
		4. Structure des activités autonomes : <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Séquence visuelle pour permettre à Antoine de réaliser les activités de façon autonome</li> <li>✚ Utilisation d'un Time-Timer pour permettre à Antoine de savoir quand les activités autonomes sont terminées</li> <li>✚ Incitations gestuelles (pointer) pour permettre à Antoine de comprendre comment utiliser la séquence visuelle</li> <li>✚ Enseignement aux parents pour l'utilisation de la séquence au quotidien (généralisation)</li> </ul>	10 minutes, 2 fois/jour	6 mois	Éducation spécialisée Parents



Communication	D'ici 6 mois, Antoine produira au moins 5 demandes d'objet par jour en contexte naturel soit à l'adulte en présence ou à un pair.	<p>1. Recommandations en orthophonie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Faire des modifications au niveau de l'environnement physique pour rendre les objets moins à la portée d'Antoine</li> <li>✚ Se mettre au niveau de l'enfant pour lui montrer que nous sommes à l'écoute</li> <li>✚ Modeler la demande en offrant un exemple verbal à Antoine</li> <li>✚ Attendre qu'Antoine fasse une demande avant de lui donner l'objet souhaité</li> <li>✚ Soutien aux parents pour la mise en place des recommandations au quotidien</li> </ul>	Au quotidien	6 mois	Éducation spécialisée Orthophonie Parents
		<p>2. Programmation individualisée en ICI visant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ L'imitation</li> <li>✚ La communication réceptive</li> <li>✚ La communication expressive</li> <li>✚ Devoirs de généralisation à la maison</li> </ul>	20 heures/ semaine	6 mois	Éducation spécialisée Psychoéducation Parents
Relations interpersonnelles	D'ici 3 mois, Antoine pourra jouer à un fonctionnel avec un pair au moins une fois par jour pour une période de 5 minutes.	<p>1. Coaching et modeling auprès de l'éducatrice du CPE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Compléter une liste des jeux d'intérêt pour Antoine en contexte de CPE</li> <li>✚ Coacher l'éducatrice du CPE pour qu'elle favorise le jeu fonctionnel d'Antoine auprès d'un pair</li> <li>✚ Offrir un modèle à l'éducatrice du CPE afin qu'elle soit en mesure de soutenir Antoine dans son jeu auprès d'un pair</li> </ul>	Au moins 5 minutes/jour en contexte de jeu fonctionnel auprès d'un pair	3 mois	Éducation spécialisée Éducatrice du CPE
		<p>2. Programmation individualisée en ICI visant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ L'imitation</li> <li>✚ Les habiletés sociales</li> <li>✚ La motricité globale</li> <li>✚ Devoirs de généralisation au CPE</li> </ul>	20 heures/ semaine	3 mois	Éducation spécialisée Psychoéducation Éducatrice du CPE

**Annexe 2 : Exemple de programmation individualisée**  
**Programme de stimulation**

Programme	Étape		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%
	#	Élément											
<b>HABILETÉS DE BASE</b>													
<b>HABILETÉS DE BASE – Exécuter des activités de façon autonome</b>													
<b>Plan de leçon</b>													
1- S'asseoir seul à une chaise	1	Aide verbale											
4- Main en bas	1	Main en bas											
<b>Recommandation ergothérapie</b>													
Pieds touche le sol	Réf. Grille d'observation « Positionnement adéquat »												
S'asseoir e dos appuyé à la chaise													
<b>COMMUNICATION</b>													
<b>IMITATION – Goûter à des nouveaux aliments, demander des objets, jouer à un jeu fonctionnel avec un pair</b>													
<b>Plan de leçon</b>													
6- Imitation d'action avec des objets (modifié - aliments)	2	Raisins											
23- Imite des mots (modifié - objets du quotidien)	4	Blocs											
Imite les actions d'un pair	2	Ballon											
<b>COMMUNICATION RÉCEPTIVE – Goûter à des nouveaux aliments, demander des objets</b>													
<b>Plan de leçon</b>													
11- Identifier des objets (modifié - objets du quotidien)	3	Bulles											
46- Identifie les couleurs (modifié - aliments)	4	Vert											
47- Identifie les formes	1	Rond											
Identifie les textures	2	Lisse											
20- Identifie des catégories	5	Fruits											
21- Fait des commentaires au sujet des jeux													
<b>COMMUNICATION EXPRESSIVE – Goûter à des aliments, demander des objets</b>													
<b>Plan de leçon</b>													
26- Demande verbalement l'objet désiré (modifié - objets du quotidien)	2	Balle											
19- Demande ses objets préférés	4	I-pad											
F5- Faire des demandes spontanées en mots (objets du quotidien)	3												
<b>HABILETÉS PRÉ-ACADÉMIQUES</b>													
<b>ASSOCIATIONS – Exécuter des activités de façon autonome</b>													
36- Association d'images	1	Pomme											
39 – Association de couleurs	1	Bleu											
75- Colore une forme	1	12 mm											
<b>MOTRICITÉ</b>													
<b>MOTRICITÉ FINE – Exécuter des activités de façon autonome</b>													
<b>Plan de leçon</b>													
Fait un tracé entre deux lignes	1	Ligne droite											
Force des doigts	2	Pince											
<b>MOTRICITÉ GLOBALE – Exécuter des activités de façon autonome, jouer à un jeu fonctionnel avec un pair</b>													
<b>Recommandations en ergothérapie</b>													
Parcours moteur	Réf. Grille d'observation « Disponibilité de l'enfant »												

AUTONOMIE			
<b>AUTONOMIE – Goûter des nouveaux aliments</b>			
<b>Plan de leçon</b>			
53- Utilise la cuillère-fourchette	1	Cuillère	
<b>AUTO-RÉGULATION – Exécuter des tâches de façon autonome</b>			
<b>Recommandations en ergothérapie</b>			
Techniques de relaxation		Réf. Grille d'observation « Disponibilité de l'enfant »	
HABILETÉS SOCIALES			
<b>HABILETÉS SOCIALES – Jouer à un jeu fonctionnel avec un pair</b>			
<b>Plan de leçon</b>			
Joue à un jeu fonctionnel	2	Ballon	Réf. Grille d'observation « Jeu fonctionnel »
10- Tour de rôle lors d'un jeu		Réf. Grille d'observation « Habiletés sociales »	
22- Joue avec un pair			

Stratégies de généralisation dans les milieux de vie	
<b>Objectif 1 : Goûter à des nouveaux aliments</b>	
<i>Parents</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Jouer avec les aliments au moment du repas en explorant les couleurs, les textures et les formes de ceux-ci pour qu'Antoine les apprivoise;</li> <li>✚ Faire participer Antoine à la préparation des repas en parlant des aliments (couleur, forme, texture).</li> </ul>	
<i>Éducatrice du CPE</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Jouer avec les aliments au moment de la collation en explorant les couleurs, les textures et les formes de ceux-ci pour qu'Antoine les apprivoise;</li> <li>✚ Exécuter la première étape de désensibilisation au moment de la collation, soit celle de faire sentir les aliments (utiliser le napperon imagé).</li> </ul>	
<b>Objectif 2 : Exécuter des activités de façon autonome</b>	
<i>Parents :</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Utiliser des activités connues et maîtrisées par Antoine à la maison pour pratiquer son habileté à exécuter des tâches de façon autonome en restant assis (utiliser la séquence visuelle et le Time-Timer pour structurer les activités).</li> </ul>	
<b>Objectif 3 : Demander des objets</b>	
<i>Parents :</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ En période de jeu libre, placer les jouets préférés d'Antoine (qu'il est en mesure de nommer) sur une tablette et rester à proximité afin d'attendre sa demande.</li> </ul>	
<b>Objectif 4 : Jouer à un jeu fonctionnel avec un pair</b>	
<i>Éducatrice du CPE :</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Demander à un pair dans le groupe de solliciter Antoine pour jouer à un jeu fonctionnel et bien connu par ce dernier.</li> </ul>	

**Annexe 3 : Exemples de plans de leçon**  
**Exemple 1 – Grille de plan de leçon à compléter**

**Nom de l'enfant :** \_\_\_\_\_

**Objectif :** \_\_\_\_\_

<b>A</b> Antécédent	<b>Contexte</b>			
	<b>Matériel(s)</b>			
	<b>Consigne</b>			
	<b>Type d'incitations</b>	Environnementale Modelage Visuel	Physique Gestuelle Verbale	Environnementale Modelage Visuel
	<b>Procédure d'estompage</b>			
<b>B</b> Comportement	<b>Critère de réussite</b>			
<b>C</b> Conséquence	<b>Renforceur(s)</b>			
	<b>Fréquence R+</b>			
	<b>Procédure de correction</b>			
<b>Collecte de données</b>		Fréquence Durée Par échantillon de temps Niveau d'incitation requis Autres : _____	Fréquence Durée Par échantillon de temps Niveau d'incitation requis Autres : _____	Fréquence Durée Par échantillon de temps Niveau d'incitation requis Autres : _____
<b>Autre(s) info(s)</b>				

Évaluation (Baseline)				
Débutée le		Complétée le		Commentaires :
Généralisation				
	Consigne	Matériel	Lieu	Personne
1				
2				
3				
4				

Items enseignés ou étapes enseignées (analyse de tâche)	Acquisition		Généralisation		Maintien	
	Date de début	Date de fin	Date de début	Date de fin	Date de début	Date de fin
1)						
2)						
3)						
4)						
5)						
6)						
7)						
8)						
9)						
10)						
11)						
12)						
13)						
14)						
15)						

Grille inspirée de travaux réalisés par l'équipe du CIUSSS MCQ, services DI-TSA et DP de Trois-Rivières

## Exemple 2 – COMMUNICATION RÉCEPTIVE : Identifie des objets (modifié – objets du quotidien)

**Objectif général :** 11 Identifie les objets (modifié - objets du quotidien)

**Objectif spécifique :** Réussit à montrer l'objet nommé 8 fois sur 10 durant 3 essais consécutifs

Étape	Matériel	Présentation du matériel	Consignes	Réponse attendue	Renforceur	Correction	Résultats	# Essais et critères
<b>BSL</b> <b>Date :</b> _____	Objets : 1) Toutou 2) Blocs 3) Bulles 4) Poupée 5) Verre 6) Manteau 7) Chapeau 8) Balle 9) Crayon 10) Livre 11) Brosse à dents 12) Cuillère	Présenter tous les objets sur la table	Donne-moi	Donne l'objet nommé	Renforcer la coopération	Aucune	+ donne le bon objet - donne le mauvais objet ou ignore la consigne	3 séries R :
<b>1</b> <b>Date :</b> _____	Objet 1) _____	Mettre tous les objets sur la table	Donne-moi	Donne l'objet nommé	1) Continu 2) Intermittent Proportion fixe Proportion variable Intervalle fixe <u>Intervalle variable</u>	Dire non Après 2 échecs, faire un prompt Errorless learning 1) aide verbale 2) aide gestuelle 3) aide physique	+ donne le bon objet - donne le mauvais objet ou ignore la consigne	1 série de 10 Critère 80 % dans 3 séries consécutives

<b>2</b> Date : _____	Objet précédent + 2) _____	Mettre tous les objets sur la table	Donne-moi	Donne l'objet nommé	1) Continu 2) Intermittent Proportion fixe Proportion variable Intervalle fixe <u>Intervalle variable</u>	Dire non Après 2 échecs, faire un prompt Errorless learning 1) aide verbale 2) aide gestuelle 3) aide physique	+ donne le bon objet - donne le mauvais objet ou ignore la consigne	1 série de 10 dont 5 avec les nouveaux objets Critère 80% dans 3 séries consécutives
<b>3</b> Date : _____	Objets précédents + 3) _____	Mettre tous les objets sur la table	Donne-moi	Donne l'objet nommé	1) Continu 2) Intermittent Proportion fixe Proportion variable Intervalle fixe Intervalle variable	Dire non Après 2 échecs, faire un prompt Errorless learning 1) aide verbale 2) aide gestuelle 3) aide physique	+ donne le bon objet - donne le mauvais objet ou ignore la consigne	1 série de 10 dont 5 avec les nouveaux objets Critère 80% dans 3 séries consécutives
<b>4</b> Date : _____	Objets précédents + 4) _____	Mettre tous les objets sur la table	Donne-moi	Donne l'objet nommé	1) Continu 2) Intermittent Proportion fixe Proportion variable Intervalle fixe Intervalle variable	Dire non Après 2 échecs, faire un prompt Errorless learning 1) aide verbale 2) aide gestuelle 3) aide physique	+ donne le bon objet - donne le mauvais objet ou ignore la consigne	1 série de 10 dont 5 avec les nouveaux objets Critère 80% dans 3 séries consécutives
<b>6</b> Date : _____	Objets précédents + 6) _____	Mettre tous les objets sur la table	Donne-moi	Donne l'objet nommé	1) Continu 2) Intermittent Proportion fixe Proportion variable Intervalle fixe Intervalle variable	Dire non Après 2 échecs, faire un prompt Errorless learning 1) aide verbale 2) aide gestuelle 3) aide physique	+ donne le bon objet - donne le mauvais objet ou ignore la consigne	1 série de 10 dont 5 avec les nouveaux objets Critère 80% dans 3 séries consécutives
<b>7</b> Date : _____	Objets précédents + 7) _____	Mettre tous les objets sur la table	Donne-moi	Donne l'objet nommé	1) Continu 2) Intermittent Proportion fixe Proportion variable Intervalle fixe Intervalle variable	Dire non Après 2 échecs, faire un prompt Errorless learning 1) aide verbale 2) aide gestuelle 3) aide physique	+ donne le bon objet - donne le mauvais objet ou ignore la consigne	1 série de 10 dont 5 avec les nouveaux objets Critère 80% dans 3 séries consécutives

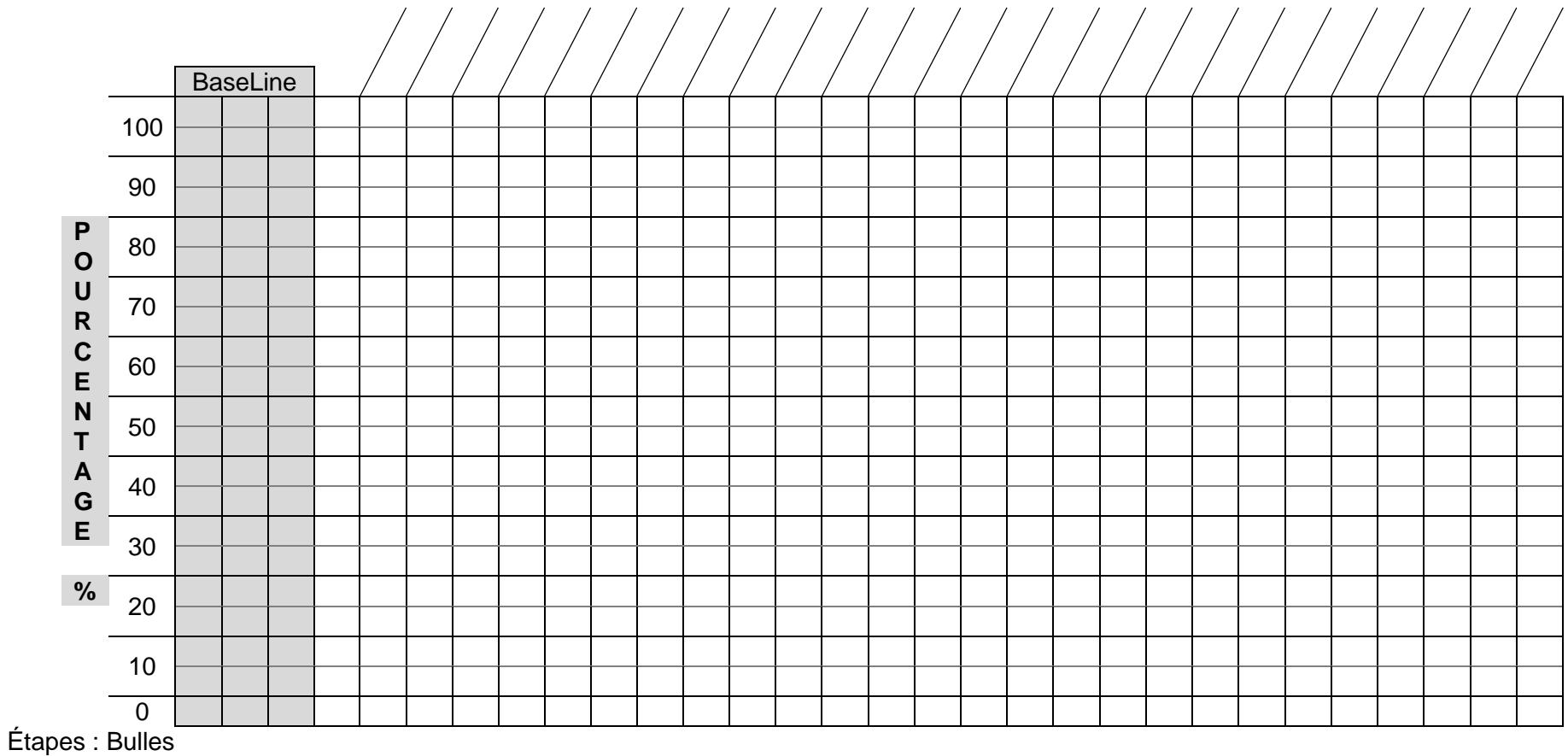
# Annexe 4 : Exemples d'outils de collecte de données

## Exemple 1 – COMMUNICATION RÉCEPTIVE : Identifie des objets (modifié – objets du quotidien)

Objectif général : 11 Identifie les objets (modifié - objets du quotidien)

Débuté : \_\_\_\_\_ Acquis: \_\_\_\_\_

Graphique des données quotidiennes





**Exemple 2 – HABILITÉS SOCIALES : Joue à un jeu fonctionnel**

**Objectif :** Joue à un jeu fonctionnel

**Grille de cotation**

Date	Contexte	Type de jeux (cocher)	Temps Appr.	Lieu	Réactions de l'enfant	Commentaires
		<input type="checkbox"/> Blocs <input type="checkbox"/> Ballon <input type="checkbox"/> Casse-tête <input type="checkbox"/> Crayon à colorier <input type="checkbox"/> Voitures <input type="checkbox"/> Autre :				
		<input type="checkbox"/> Blocs <input type="checkbox"/> Ballon <input type="checkbox"/> Casse-tête <input type="checkbox"/> Crayon à colorier <input type="checkbox"/> Voitures <input type="checkbox"/> Autre :				
		<input type="checkbox"/> Blocs <input type="checkbox"/> Ballon <input type="checkbox"/> Casse-tête <input type="checkbox"/> Crayon à colorier <input type="checkbox"/> Voitures <input type="checkbox"/> Autre :				

Date	Contexte	Type de jeux (cocher)	Temps Appr.	Lieu	Réactions de l'enfant	Commentaires
		<input type="checkbox"/> Blocs <input type="checkbox"/> Ballon <input type="checkbox"/> Casse-tête <input type="checkbox"/> Crayon à colorier <input type="checkbox"/> Voitures <input type="checkbox"/> Autre :				
		<input type="checkbox"/> Blocs <input type="checkbox"/> Ballon <input type="checkbox"/> Casse-tête <input type="checkbox"/> Crayon à colorier <input type="checkbox"/> Voitures <input type="checkbox"/> Autre :				
		<input type="checkbox"/> Blocs <input type="checkbox"/> Ballon <input type="checkbox"/> Casse-tête <input type="checkbox"/> Crayon à colorier <input type="checkbox"/> Voitures <input type="checkbox"/> Autre :				

### Exemple 3 – SYNTHÈSE ANNUELLE DES PROGRAMMATIONS : Suivi de l'enfant

Programme	Vérifié le...	Acquis le...
<b>Habiletés de base</b>		
<b>Plan de leçon</b>		
1- S'assoit à une chaise autonome	12 septembre 2015	26 janvier 2016
2- Effectue un contact visuel à son nom	12 septembre 2015	8 novembre 2015
<b>Recommandations ergothérapie</b>		
Pieds touche le sol	12 septembre 2015	12 janvier 2016
S'assoit dos appuyé sur la chaise	12 septembre 2015	12 janvier 2016
<b>Imitation</b>		
<b>Plan de leçon</b>		
5- Imiter mouvements motricité global	3 septembre 2015	26 septembre 2015
6- Imitation d'action avec des objets (modifié – aliments)	27 septembre 2015	2 février 2016
23- Imiter des mots (modifié – objets du quotidien)	27 septembre 2015	12 janvier 2016
Imiter les actions d'un pair	15 décembre 2015	27 février 2016
<b>Communication réceptive</b>		
<b>Plan de leçon</b>		
9- Répond à une consigne simple	12 septembre 2015	3 octobre 2015
16- Identifie objets de l'environnement	12 septembre 2015	5 décembre 2015
21- Fait des commentaires au sujet des jeux	10 décembre 2015	27 février 2016
<b>Recommandations orthophonie</b>		
Associe les textures d'objets ou d'aliments (mou, rugueux, lisse, texturé)	12 septembre 2015	26 novembre 2015
<b>Communication expressive</b>		
<b>Plan de leçon</b>		
22- Pointe l'item désiré spontanément	18 octobre 2015	27 novembre 2015
30- Fait un choix	12 septembre 2015	20 septembre 2015
19- Demande ses objets préférés	2 décembre 2015	12 février 2016
<b>Recommandations orthophonie</b>		
Attire l'attention de l'adulte avant d'exprimer sa demande	18 octobre 2015	27 novembre 2015
<b>Habiletés pré-académiques</b>		
<b>Plan de leçon</b>		
40- Association couleurs	18 octobre 2015	27 novembre 2015

49- Identifie les formes	2 décembre 2015	27 février 2016
75- Colore une forme	2 décembre 2015	27 février 2016
<b>Motricité</b>		
<b>Plan de leçon</b>		
Fait un tracé entre deux lignes	27 novembre 2015	18 janvier 2016
Force des doigts	18 octobre 2015	7 janvier 2016
<b>Recommandations en ergothérapie</b>		
Parcours moteur	22 octobre 2015	3 mars 2016
<b>Autonomie</b>		
<b>Plan de leçon</b>		
53- Utilise la cuillère-fourchette	23 septembre 2015	18 janvier 2016
<b>Recommandations en ergothérapie</b>		
Techniques de relaxation (auto-régulation)	12 septembre 2015	27 février 2016
<b>Habilités sociales</b>		
<b>Plan de leçon</b>		
Joue en parallèle aux pairs	12 septembre 2015	20 septembre 2015



**Institut universitaire  
en déficience intellectuelle et  
en trouble du spectre de l'autisme**

Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux  
de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

1025, rue Marguerite-Bourgeoys  
Trois-Rivières (Québec) G8Z 3T1

Téléphone : 819 379-7732

Ligne sans frais : 1 888 379-7732

[www.rechercheiuditsa.ca](http://www.rechercheiuditsa.ca)

[www.ciusssmcq.ca](http://www.ciusssmcq.ca)

Pour nous suivre sur les médias sociaux :

 CIUSSS MCQ