

Par **Cathy Bourgeois**, Responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et en TSA

Numéro 135 • 13 avril 2017

EN QUÊTE DE MODÈLES DE SERVICE POUR FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ OU AVEC UN HANDICAP

En collaboration avec Chantal Camden, professeure adjointe à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et en TSA



Favoriser la réussite scolaire de tous les élèves au primaire? C'est l'objectif que se fixe madame Chantal Camden et son équipe, en proposant des modèles et stratégies efficaces pour organiser les services aux élèves du primaire. Les résultats de cette recherche dévoilent les composantes essentielles afin de développer un modèle d'organisation de services pour les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDA).

La réussite scolaire : une réalité qui mobilise

Dès le début de ce projet, l'équipe a senti l'enthousiasme des participants sollicités. Et pour cause, l'appel d'offre du Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) visait à répondre aux besoins évoqués par le milieu scolaire. Pour satisfaire aux exigences du FRQSC, l'équipe devait présenter un portrait des connaissances disponibles sur les pratiques favorisant la réussite scolaire des élèves. Elle a donc proposé d'emblée une synthèse des modèles d'organisation de services et de leurs retombées afin de guider l'organisation des services pour les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA).

les
**Rendez-
vous**

les
Collections

DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE
EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

**Offre de
FORMATION**

Les élèves HDAA sont, en effet, ceux qui subissent le plus durement les répercussions du manque de ressources et de services spécialisés, du manque de formation du personnel enseignant, de la diversité des besoins des élèves, bref des enjeux actuels du réseau de l'éducation. Pour favoriser leur réussite, il est essentiel que les services en milieu scolaire soient complémentaires, efficaces et adaptés à leurs besoins variés.

Qu'est-ce qu'un EHDA?

EHDA : élève handicapé ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage

Parmi les incapacités et limitations, on retrouve :

Le trouble du spectre de l'autisme

La déficience visuelle

La déficience intellectuelle

La déficience motrice

Les troubles graves du comportement

La déficience auditive

Les troubles psychopathologiques

La déficience langagière



Cette étude vise donc à :

1. identifier et résumer les connaissances sur les modèles d'organisation des services aux élèves;
2. déterminer les stratégies efficaces pour implanter ces modèles et;
3. s'assurer de la diffusion des résultats aux acteurs des milieux scolaires.

À la découverte de modèles d'organisation

Dès le départ, un comité de consultation a été créé afin d'éclairer l'équipe sur les différents contextes scolaires et la conseiller sur les stratégies de recherche, l'interprétation des données et la diffusion de l'information. Ce comité regroupait 22 représentants (directeurs, enseignants, parents, professionnels de la santé) de 7 commissions scolaires des régions de Montréal, de Sherbrooke et de la Montérégie.

La recension d'écrits a permis de dégager 52 documents provenant d'un peu partout dans le monde et portant sur l'inclusion des enfants dans les écoles publiques. Au total, plus de 30 modèles de service ont été identifiés grâce à la recension. Celui qui a été identifié le plus fréquemment est le modèle de réponse-à-l'intervention (RAI). Ce modèle favorise la persévérance et la réussite scolaire des élèves en difficulté et avec un handicap, prévient les difficultés de comportements et optimise l'efficacité des services spécialisés. Avec cette approche, l'enseignant ou les professionnels non enseignants ont d'abord recours à des méthodes pédagogiques adaptées à tous. Ensuite, dans le cas où un élève ne répond pas aux interventions tel qu'attendu, des mesures plus intensives sont mises en place, par exemple de l'aide individualisée.

La plupart des documents de la recension d'écrits présentaient davantage des études descriptives. Ainsi, 22 documents seulement faisaient état de modèles implantés et évalués. De plus, les modèles évalués l'ont été uniquement auprès de sous-groupe d'élèves HDAA. Le modèle de RAI semble, quant à lui, applicable à l'ensemble des élèves HDAA.

Grâce à l'analyse thématique des documents, l'équipe a repéré 10 thèmes qui reviennent fréquemment dans les écrits. Ces thèmes sont en fait des composantes essentielles à la mise en place d'un modèle optimal d'organisation des services. Les composantes le plus souvent citées sont :

1. les services directs individuels (38 %),
2. les services directs de groupe (31 %),
3. la coordination des services (30 %),
4. le soutien aux enseignants (29 %) et
5. les interventions collaboratives (29 %).

Les cinq autres thèmes identifiés sont :

6. le design universel,
7. les services multi-paliers,
8. les thérapies offertes en dehors de la classe,
9. les services dans l'environnement naturel de l'enfant et;
10. l'implication des familles.

Cette analyse a également permis d'identifier 7 stratégies qui facilitent l'implantation d'un modèle d'organisation. Les plus communes incluent la formation (45 %), la coordination des services (27 %), les rencontres (23 %), le soutien interne (23 %), la préparation à l'implantation (14 %), le soutien externe (14 %) et l'évaluation continue (9 %). Dans la majorité des cas (68 %), une seule stratégie a été utilisée dans l'implantation du modèle d'organisation des services.

Des développements à venir et d'autres déjà en cours

Cette étude permettra aux commissions scolaires de prendre des décisions basées sur des données scientifiques quant à l'organisation des services. L'équipe souhaite également que les résultats contribuent à la révision de cadres de référence ministériels sur l'organisation des services. En plus de dévoiler que certains principes d'organisation des services semblent plus efficaces que d'autres, la recherche a permis de mettre en lumière les composantes essentielles d'un modèle d'organisation de services pour les élèves HDAA.

L'équipe développe également des outils (fichier-conseils, cahiers, etc.) afin de présenter de façon concrète les meilleures stratégies pour organiser les services. Ces outils seront distribués lors de conférences réalisées auprès des milieux scolaires, de rencontres d'associations de parents et par le biais des sites web des commissions scolaires.

L'équipe note toutefois qu'il manque de recherches sur les modèles de services globaux, c'est-à-dire qui ciblent tous les élèves, peu importe leurs besoins ou handicap. Des études devraient également s'attarder aux résultats de l'implantation de ces modèles sur les enseignants, plutôt que de se concentrer seulement aux

résultats sur les élèves. Le développement des capacités des enseignants et du personnel scolaire est, en effet, plus susceptible de mener à des services efficaces qui bénéficieront à tous.

Madame Camden et son équipe continueront de soutenir leurs partenaires du milieu scolaire, notamment par le biais d'un nouveau projet sur l'optimisation des rôles des acteurs impliqués dans un modèle de réponse-à-l'intervention (RAI). C'est par ailleurs le comité de consultation qui a incité l'équipe à se centrer sur cet objectif dans le cadre d'un deuxième projet. Pour en savoir plus sur ce projet, consultez *Le Recherché* 125.

TITRE DU PROJET

Comment organiser les services pour mieux soutenir les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDDA) : Principes et stratégies efficaces

Équipe

- **Chantal Camden**, professeure adjointe à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et en TSA;
- **Dana Anaby**, professeure à l'École de physiothérapie et d'ergothérapie de l'Université McGill;
- **Cheryl Missiuna**, professeure à l'École des sciences de la réadaptation de l'Université McMaster;
- **Wenonah Campbell**, professeure adjointe à l'École des sciences de la réadaptation de l'Université McMaster;
- **Sheila Bennett**, professeure au Département de formation des enseignants de l'Université Brock;
- **Jean-Claude Kalubi**, professeur au Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale de l'Université de Sherbrooke et directeur scientifique de l'Institut universitaire en DI et en TSA;
- **Steven Shaw**, professeur associé au Département de psychopédagogie, psychologie de l'orientation et de l'enseignement spécialisé de l'Université McGill.

UN CHERCHEUR QUI NOUS MOTIVE À BOUGER Claude Dugas parmi les 50 personnes les plus influentes au Québec

Source : En tête, UQTR



Le 13 mars dernier, monsieur Claude Dugas, professeur au Département des sciences de l'activité physique de l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheur de l'Institut universitaire en DI et en TSA, a été identifié parmi les « 50 influenceurs qui font bouger le Québec en matière de saines habitudes de vie » (Wixx Mag). Ce palmarès réalisé par Wixx Mag, un webzine qui fait la promotion des saines habitudes de vie, visait à reconnaître les efforts de ces personnes d'influence. Parmi eux, on retrouve des athlètes, journalistes, nutritionnistes, médecins, acteurs, animateurs, maires et quelques chercheurs.

Pour connaître ces 50 personnes influentes, cliquez ici.

**Merci de contribuer à faire du Québec un
endroit où tous les enfants peuvent bouger!**

RAPPEL

Inscription pour la 4^e Journée technoclinique

L'Institut universitaire en DI et en TSA et le Centre de partage et d'expertise en intervention technoclinique ont lancé récemment la programmation de la 4^e Journée technoclinique du 15 juin 2017, sous le thème *De la Charte aux actions : soutenons l'inclusion numérique #PTI2022*. Le clou de ce

17^e Rendez-vous de l'Institut sera le dévoilement du Plan d'action quinquennal pour des technologies inclusives #PTI2022 découlant de la *Charte pour des technologies inclusives #CTI2016* élaborée en juin 2016.

Différentes conférences expliciteront les avancées en intervention technoclinique auprès des personnes présentant une DI ou un TSA, notamment en milieu résidentiel. Cette rencontre sera également l'occasion de dresser un bilan des activités du Centre de partage d'expertise en intervention technoclinique (CPEITC), et des recherches qui y sont menées. Et c'est sans compter le lancement du livre de monsieur Dany Lussier-Desrochers, chercheur à l'Institut, sur les enjeux cliniques et organisationnels liés aux Interventions technocliniques dans le secteur des services sociaux.

DE LA CHARTE **AUX ACTIONS** SOUTENONS
l'inclusion numérique



#PTI2022

15 juin 2017

En présentiel
Université du Québec à
Trois-Rivières

Par visioconférence
Dans 6 régions éloignées
du Québec

Pour en savoir plus sur l'événement, accéder à la programmation complète et vous inscrire, cliquez ici.

C'est un rendez-vous à ne pas manquer!

Rattaché au

Affilié à

[Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec](#)



Principaux collaborateurs

[Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie - Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke](#)



[Centre intégré de santé et de services sociaux de l'Outaouais](#)



Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme
Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

1025, rue Marguerite-Bourgeoys
Trois-Rivières (Québec) G8Z 3T1

Téléphone : 819 379-7732
Ligne sans frais : 1 888 379-7732

www.rechercheiuditsa.ca
www.ciuSSMCQ.ca



Pour nous suivre sur les médias sociaux :

