

LE RECHERCHÉ

Le bulletin d'information de l'Institut universitaire en DI et en TSA

Numéro 90 // 6 février 2015



**OFFRE DE
FORMATION**

CRDITED MCQ - INSTITUT UNIVERSITAIRE

**RÉSULTATS
DE RECHERCHE**

**QUALITÉ ET
PERFORMANCE**



**STAGES ET
RECRUTEMENT**

FLASH INFO

**L'OBSERVATOIRE
DU CNRS**

**RNE TSA
RÉSEAU NATIONAL D'EXPERTISE
EN TROUBLES DU SPECTRE
DE L'AUTISME**

VIGIE TECHNOCLINIQUE



Par **Cathy Bourgeois**, APPR-Responsable des activités de recherche du CRDITED MCQ - Institut universitaire

RÉSULTATS D'UNE RECHERCHE

Les dispositifs de développement et de soutien par les pairs présents dans les CRDITED du Québec

En collaboration avec **Jean Proulx**, APPR au CRDITED MCQ - Institut universitaire et **Julie Ruel**.

Chercheuse principale

- **Julie Ruel**, Ph. D., chercheuse associée au Pavillon du Parc, professeure associée à l'Université du Québec en Outaouais et membre régulière de l'Institut universitaire en DI et en TSA

Co-chercheur :

- **Jean-Claude Kalubi**, Ph. D., professeur au Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale de l'Université de Sherbrooke et directeur scientifique de l'Institut universitaire en DI et en TSA

Collaboratrices :

- **Karoline Girard**, doctorante au Département de psychologie de l'UQTR et coordonnatrice du CPCAR et du CÉRC
- **Camille Daudelin-Peltier**, stagiaire de recherche

À la suite de la réforme du réseau de la santé et des services sociaux en 2004, les CRDITED et les CSSS se sont vus dans l'obligation de redéfinir leurs offres de service aux personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Les CRDITED se voyaient ainsi confiés le créneau unique des services spécialisés, ce qui allait avoir un impact sur les pratiques déployées en CRDITED. C'est dans ce contexte qu'a été élaboré le projet de recherche « Pratiques spécialisées dans les CRDITED du Québec : modèles de dispositifs de développement et de soutien à l'expertise par les pairs ».

Débutée en 2011, cette recherche visait à dresser un portrait des types de dispositifs déployés dans les CRDITED afin de soutenir le développement et le soutien des pratiques spécialisées. De façon plus précise, les chercheurs voulaient savoir :

1. quels étaient les dispositifs de soutien par les pairs présents dans les CRDITED du Québec dont le but était le développement, l'amélioration et le soutien des pratiques professionnelles spécialisées;

2. quelles étaient les caractéristiques de ces dispositifs;
3. à partir d'une typologie des dispositifs issue d'une recension des écrits, quels étaient les modèles de dispositifs déployés dans les CRDITED du Québec.

Pour ce faire, un questionnaire conçu à cet effet a été envoyé aux 20 CRDITED du Québec, dont 12 ont répondu à l'appel. Les résultats de l'étude portent sur les groupes de pairs retenus dans 11 CRDITED du Québec.

Une première étape de la recherche a donc été de réaliser une recension des écrits afin de formuler une typologie des dispositifs de soutien à l'expertise par les pairs. Cette recension des écrits a permis d'identifier quatre types de dispositifs, que les auteurs de la recherche prennent bien soin de définir :

1. la communauté de pratique;
2. la communauté de pratique professionnelle;
3. le groupe de codéveloppement professionnel;
4. la communauté d'apprentissage professionnelle.

Les constats

L'étude a permis d'identifier 103 dispositifs de soutien à l'expertise par les pairs, dont 95 ont pu être associés à un groupe de pairs selon la typologie retenue. Évidemment, il n'y avait pas toujours une correspondance parfaite entre les dispositifs répertoriés et les regroupements issus de la recension des écrits, de sorte que les dispositifs ont été associés au regroupement qui possède le plus de caractéristiques similaires au leur.

La recherche a révélé que la grande majorité des dispositifs répertoriés (82) ont des caractéristiques qui se recoupent avec celles des communautés de pratique professionnelles. Huit dispositifs ont plutôt été associés au modèle des groupes de codéveloppement, tandis que quatre dispositifs jouent à la fois sur le registre d'une communauté de pratique professionnelle et sur celui des groupes de codéveloppement. Un seul dispositif a été identifié à une communauté d'apprentissage professionnelle.



Ainsi, l'étude montre que ce sont les communautés de pratique professionnelles qui, de loin, sont les plus présentes dans les CRDITED. Toutefois, le classement issu de la typologie retenue pour la recherche permet peu de les distinguer entre elles. C'est pourquoi les auteurs de l'étude ont voulu, à partir des données à leur disposition, trouver une façon de les différencier, et ce, sur la base de deux variables principales : l'origine du besoin ayant mené à la création du dispositif (issu des besoins de l'organisation ou issu des besoins des membres ou une combinaison des deux); et l'objectif du dispositif (centré sur la tâche, centré sur les participants ou sur les deux). Cette différenciation a permis d'identifier 9 types de dispositifs que les auteurs qualifient de typologie « en émergence ». L'étude

livre aussi d'autres résultats plus détaillés, par exemple sur les personnes qui sont responsables, au sein des CRDITED de l'organisation ou de l'animation, des dispositifs, sur la date d'émergence des dispositifs, sur leur composition (disciplinaire ou interdisciplinaire), etc.

À retenir

Ce qu'il faut sans doute retenir est le fait que la transformation de l'offre de service aux personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme a donné lieu à un développement important de dispositifs de pairs visant à « mieux outiller les intervenants, favoriser la cohésion et l'harmonisation des pratiques », et que ces dispositifs prennent des configurations variées. Il est important de noter que cette étude se voulait avant tout exploratoire et descriptive. Elle ne visait donc pas à évaluer l'impact de ces types de dispositifs. Les chercheurs soulignent qu'une prochaine recherche pourrait évaluer les retombées des différents dispositifs, notamment sur le développement des pratiques spécialisées, sur le sentiment de compétence des intervenants, sur leur identité professionnelle et sur les retombées concrètes pour les usagers.

Les personnes qui souhaitent se procurer le rapport de recherche peuvent le faire en s'adressant à la responsable de cette recherche à l'adresse courriel suivante : julie_ruel@ssss.gouv.qc.ca

APPEL DE PROPOSITIONS PROVENANT DU RNETSA ET DU FRQ-SC

Le Fonds de recherche du Québec – Société et culture et le RNETSA ont récemment lancé un appel de propositions de recherche. Il s'agit d'une Action concertée qui s'intitule « Regards sur les adultes présentant un trouble du spectre de l'autisme au Québec et sur leur participation sociale ».

Les Actions concertées ont comme particularité de valoriser les équipes de recherche multidisciplinaires afin de mettre en commun le point de vue de différents chercheurs. La proposition de recherche actuelle vise à améliorer la connaissance sur les caractéristiques et la situation des adultes (16 à 40 ans) ayant un trouble du spectre autistique et vivant au Québec. Les propositions devront répondre aux trois questions suivantes :

1. Qui sont les adultes autistes?
2. Quel est leur niveau de participation sociale?
3. Quels sont les plus grands défis pour favoriser la participation sociale des adultes présentant un TSA?

Pour en savoir plus, vous pouvez consulter le document d'**appel de propositions** sur le site web du Fonds de recherche du Québec – Société et culture ainsi que les **documents utiles au programme Actions concertées**.

LIVRE PUBLIÉ EN LIBRE ACCÈS

Résilience assistée, réussite éducative et réadaptation

Le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) vient tout juste de publier un livre en libre accès, coordonné par Francine Julien-Gauthier, professeure à l'Université Laval et chercheuse régulière au CRDITED MCQ – IU, et Colette Jourdan-Ionescu, professeure au Département de psychologie à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Celles-ci sont également chercheuses au CRIRES. Il fait suite au colloque international de l'ACFAS 2013 sur la résilience, alors organisé par les deux chercheuses.



Ce volume multidisciplinaire regroupe les résultats de recherches récentes autour d'un concept très prisé : celui de la résilience. La résilience y est donc la thématique centrale, mais abordée sous différents angles : l'impact de la résilience sur la réussite éducative; l'impact de la résilience en contexte de réadaptation; l'impact des pratiques professionnelles sur la résilience (« résilience assistée »). Plusieurs chapitres concernent spécifiquement la clientèle présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme.

Qu'est-ce que la résilience?

« La résilience caractérise une personne ayant vécu ou vivant un événement à caractère traumatisant ou de l'adversité chronique et qui fait preuve d'une bonne adaptation. De plus, le fait de surmonter les difficultés occasionnées par le traumatisme ou la situation d'adversité génère chez la personne un sentiment de confiance en ses capacités et en l'avenir »

Francine Julien-Gauthier & Colette Jourdan-Ionescu

Pour en savoir plus sur le sujet :

<http://lel.crires.ulaval.ca/oeuvre/resilience-assistee-reussite-educative-et-readaptation>

Bonne lecture!



Miser
sur
forces...
savoir
réinventer

Mise en page : Amélie Guilbert, adjointe à la direction de la gestion stratégique des communications

Soutien à la rédaction : Maude Bourgeois, agente d'information

En tout temps, pour consulter l'ensemble des numéros de l'infolettre Le Recherché, accéder à des résultats de recherche ou aux projets de recherche en cours et réalisés, consultez le site Internet de l'établissement au www.crditedmcq.qc.ca

Vous pouvez également suivre les actualités du CRDITED MCQ - IU sur :

@CRDITEDMCQIU



CrditedmcqIU

