

LE RECHERCHÉ

Le bulletin d'information de l'Institut universitaire en DI et en TSA

Numéro 86 // 3 juillet 2014



TOUT SAVOIR SUR L'AXE 3 DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE EN DI ET EN TSA : CONTEXTES INCLUSIFS ET LITTÉRATIE

Par **Cathy Bourgeois**, APPR au CRDITED MCQ - Institut universitaire et **Julie Ruel**, responsable de l'Axe 3.

Dans le dernier numéro (Le Recherché, #85), nous vous avons présenté l'Axe 2 de la nouvelle programmation de l'Institut en DI et TSA. L'article qui suit abordera les composantes de l'Axe 3 et sa responsable d'axe.

Qu'entendons-nous par « environnements inclusifs » et « littératie »?

Les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme évoluent-elles dans des contextes de vie leur permettant de vivre une expérience d'inclusion sociale? Les études suggèrent que les pratiques d'exclusion sont encore très présentes et qu'elles se répercutent dans les relations sociales de tous les jours (Welsby & Horsfall, 2011). À titre d'exemple, nous savons que les adultes ayant une déficience intellectuelle présentent un niveau de scolarité faible, un taux de sans-emploi élevé, un revenu moindre et une participation réduite à des groupes ou à des associations (Tremblay, Lequien, Delacroix, & Herman, 2010). Pour leur part, les personnes TSA vivent des défis importants au regard de leur insertion professionnelle (Sénéchal, Fontaine, Larivée, & Legault, 2011). Sur le plan social, il semble que les personnes en situation de handicap vivent plus de discrimination sociale que celles sans handicap. Ce taux atteint 61 % chez les personnes ayant une DI qui se disent victimes de discrimination et traitées injustement (Camirand et al., 2010).

Le développement d'une société inclusive se réalise notamment par la présence de contextes de vie inclusifs qui permettent aux personnes présentant une DI ou un TSA d'exercer leur citoyenneté. L'Axe 3 de l'Institut en DI et en TSA « Contextes de vie inclusifs et littératie » vise à soutenir les milieux et les services afin qu'ils deviennent plus inclusifs, permettant à ces personnes d'exercer et de vivre leur potentialité dans leur communauté respective et ce, en interaction avec les autres. Ainsi cet axe veut apporter des éclairages en misant sur des recherches qui portent sur les caractéristiques des environnements inclusifs (1er volet) ainsi que sur les usages sociaux de la littératie (2e volet).

Un environnement qui se veut inclusif s'inscrit dans une perspective d'accessibilité universelle qui appelle à la transformation de la communauté pour contrer les facteurs de discrimination représentant des barrières à la participation (Richler, 2006). Ainsi, l'accessibilité universelle réfère à la possibilité, pour chaque personne, d'avoir accès à un service, une activité, un lieu, un logement, de l'information, un moyen de transport ou un emploi et ce, dans un environnement inclusif et sécuritaire. Les environnements inclusifs se veulent donc accessibles à tous (Darragh, 2007).



OFFRE DE FORMATION
CRDITED MCQ - INSTITUT UNIVERSITAIRE

RÉSULTATS DE RECHERCHE

QUALITÉ ET PERFORMANCE



STAGES ET RECRUTEMENT

FLASH INFO

L'OBSERVATOIRE DU CNRS

RNE TED
RÉSEAU NATIONAL D'EXPERTISE EN TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT

VIGIE TECHNOCLINIQUE



Pour leur part, les usages sociaux de la littératie se rapportent aux différents contextes où les compétences variées en littératie sont requises, soit en contexte numérique, de santé, d'apprentissage, d'accès à l'information ou encore sur le plan de la littératie visuelle.

La littératie se définit d'abord par la capacité d'une personne à comprendre et à utiliser le langage, les nombres, les images et les technologies de l'information et de la communication (TIC) afin d'échanger, d'interagir avec les autres, de saisir son environnement, d'acquérir de nouvelles connaissances, de développer son plein potentiel et d'être un citoyen à part entière.

La littératie comprend également une deuxième dimension, à savoir la capacité des milieux et des services à favoriser l'accessibilité aux usages sociaux du langage, des chiffres, des images et des TIC dans leurs contextes respectifs afin d'appuyer le développement du plein potentiel de leur population et l'exercice de leur citoyenneté (Moreau & Ruel, 2012).

Sous la responsabilité de Julie Ruel, l'Axe 3 vise ainsi à mieux connaître les façons de soutenir le développement d'environnements inclusifs en approfondissant 1) les caractéristiques de ces milieux ainsi que 2) les façons dont les milieux et les services peuvent mieux accueillir les personnes ayant des compétences variables en littératie, dans des contextes sociaux multiples.

Parmi les membres réguliers de l'Institut, plusieurs se rattachent plus spécifiquement à cet axe :

- Julie Ruel, Ph.D., chercheure associée au Pavillon du Parc, professeure associée au département des Sciences de l'Éducation de l'UQO et co-titulaire de la Chaire interdisciplinaire de recherche en littératie et inclusion - Pavillon du Parc / UQO (CIRLI);
- André C. Moreau, Ph.D., professeur au département des Sciences de l'éducation de l'UQO et co-titulaire de la Chaire interdisciplinaire de recherche en littératie et inclusion - Pavillon du Parc / UQO (CIRLI);
- Assumpta Ndengeyingoma, Ph.D., professeure au département des Sciences infirmières de l'UQO;
- Bernadette Kassi, Ph.D., professeure au département d'Études langagières de l'UQO;
- Dany Lussier-Desrochers, Ph.D., professeur au département de Psychoéducation de l'UQTR;
- Christophe Maïano, Ph.D., professeur au département de Psychoéducation et de psychologie de l'UQO;
- Claude Normand, Ph.D., professeure au département de Psychoéducation et de psychologie de l'UQO;
- Claudine Jacques, Ph.D., professeure au département de Psychoéducation et de psychologie de l'UQO;
- Iulia Mihalache, Ph.D., professeure au département d'Études langagières de l'UQO.

De plus, un collaborateur des milieux de pratique est également associé à cet axe :

- Nancy Milette, conseillère en gestion de programmes au CRDITED MCQ – Institut universitaire. Elle est responsable du comité techno-clinique mis en place avec la Gestion de projet sur l'implantation des technologies et sera responsable de l'Unité fonctionnelle de développement de la nouvelle pratique de pointe (UFDPP) « Modèle d'utilisation des technologies en apprentissage ».

Volet 1 : Caractéristiques des environnements

Plusieurs projets de recherche se déroulent actuellement dans l'Axe 3 ou sont en développement. Toutefois, nous ne mentionnerons ici que quelques projets afin d'illustrer le contenu de l'axe.

Le **Volet 1** de l'Axe 3 concerne les conditions qui favorisent ou non les contextes de vie inclusifs. Parmi les projets en cours dans ce volet, mentionnons *Furthering positive growth for adolescents with intellectual disabilities: An initial investigation of school life and physical activity benefits* (Christophe Maïano, Alexandre J. S. Morin et Claude Normand). En partant du constat que l'activité sportive contribue à une meilleure estime de soi chez les adolescents ayant des limitations ou des troubles du comportement, les chercheurs enquêtent sur les caractéristiques des milieux scolaires au Canada et les bienfaits de l'activité physique pour les adolescents ayant une DI. Dans le cadre du projet *Adaptation et développement d'un outil de mesure des barrières et des accommodements dans les activités des personnes ayant une DI ou un TSA* (Claude Normand, Julie Ruel, André Moreau et Thierry Boyer), l'équipe de recherche a adapté un outil de mesure permettant d'identifier les barrières auxquelles ces jeunes de 0-14 ans sont confrontés chaque jour ainsi que les accommodements qui favorisent leur participation. La recherche *Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire* (Julie Ruel, André C. Moreau, Annie Bérubé et Johanne April) documente les pratiques déployées dans les milieux préscolaires du Québec afin de soutenir une rentrée scolaire de qualité pour les enfants provenant de milieux défavorisés ou vivant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Enfin, la recherche intitulée *Intervention adaptée aux particularités des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme sans déficience intellectuelle : des fondements théoriques à la mise en pratique sur le terrain* (Claudine Jacques et Julie Ruel) se réalise dans une démarche collaborative avec des intervenants du Pavillon du Parc. Elle vise à identifier les interventions à développer pour mieux répondre aux besoins des personnes TSA de plus de 6 ans, en jumelant à la fois l'expertise de la spécialiste en TSA (chercheuse principale), les données probantes sur le sujet et l'expertise des intervenants qui connaissent bien leur contexte clinique. Les interventions veulent soutenir l'inclusion des personnes présentant un TSA dans leurs différents contextes de vie (écoles, municipalités, loisirs, etc.).

Volet 2 : Usages sociaux de la littératie

Dans le 2^e volet, les recherches menées permettent d'outiller les environnements à mieux accueillir et desservir les personnes ayant une DI ou un TSA en tenant compte de leur niveau de littératie, c'est-à-dire leur compréhension et leur utilisation du langage, des nombres, des images et des technologies de l'information. Les recherches en *littératie informationnelle* visent à augmenter la compréhension de l'information chez la clientèle ciblée. Des recherches passées ont permis de répertorier et de publier des critères de rédaction de documents accessibles pour la population en général ainsi que des critères en langage simplifié pour des personnes ayant des déficits cognitifs (Julie Ruel, Bernadette Kassi, André C. Moreau et coll., 2011). Dans la même lignée, un projet intitulé *L'accessibilité à l'information comme déterminant à la participation sociale des personnes ayant une déficience intellectuelle : Validation d'une démarche rédactionnelle inclusive* (Bernadette Kassi, André C. Moreau et Julie Ruel) se déroule dans quatre sites différents, dont deux CRDITED. Il a pour objectif d'expérimenter une démarche inclusive de rédaction avec des personnes ayant une déficience intellectuelle. Ce faisant, la recherche permet d'apprécier la compréhension du matériel développé en co-construction avec les personnes elles-mêmes. Enfin, cette recherche soutient la validation des critères de rédaction déjà répertoriés. Au fil du temps, il a également été démontré que l'utilisation d'éléments visuels augmentent la compréhension de l'information et des consignes (Doak & Doak 2010; Dowse, Thato, & Browne, 2011; Wallace et al. 2009). D'autres recherches concernent donc plus spécifiquement la *littératie visuelle*. C'est le cas notamment du projet intitulé *Identification, utilisation et compréhension des codes visuels des personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement* (Nadia Guzin-Lukic, Ginette Daigneault, Julie Ruel et André C. Moreau). Cette recherche explore les codes visuels présents dans le matériel d'information ou d'intervention utilisé auprès des personnes présentant une DI ou un TSA. Le projet *Action concertée pour développer des services personnalisés destinés aux étudiants en situation de handicap et pour soutenir les acteurs de la communauté universitaire dans une visée inclusive* (Ruth Phillion, Iulia Mihalache et al.) porte, quant à lui, sur la *littératie* mais en *contexte d'apprentissage*. Il a pour but d'identifier les stratégies et les soutiens nécessaires afin que les milieux universitaires desser-

vent mieux les étudiants en situation de handicap. Certaines personnes éprouvent, pour leur part, des difficultés à accéder à l'information liée à la santé, ce qui nuit ensuite à l'accès aux soins de santé et à la qualité de ces soins (Howieson & Clarke, 2013). Plusieurs projets de recherche de l'Axe 3 concernent cet enjeu majeur par le biais de la *littératie en santé*. Parmi ceux-ci, mentionnons le projet *Évaluation d'un programme de sensibilisation/désensibilisation à la prise de sang des personnes DI* (Assumpta Ndengeyingoma, Francine Major, Julie Ruel, et André C. Moreau). Enfin, la *littératie numérique* comporte pour sa part de nouveaux défis en vue de l'inclusion des personnes, mais aussi de nouvelles possibilités à exploiter. La littératie numérique est une avenue prometteuse que les chercheurs de l'Institut en DI et TSA explorent. Par exemple, le projet *L'étude de perceptions des acteurs-clés en CRDITED sur l'implantation de l'innovation technologique, Volet Pavillon du parc* (Dany Lussier-Desrochers, Martin Caouette, Iulia Mihalache et Julie Ruel) vise à outiller les acteurs-clés (intervenants, gestionnaires) dans l'implantation des technologies en milieu de réadaptation, à accompagner le milieu dans la gestion du changement organisationnel lié à l'adoption de ces nouvelles technologies et, enfin, à documenter les initiatives mises en place afin d'identifier les conditions de succès. Plusieurs autres recherches dans le champ novateur des technologies et de la littératie numérique sont portées par le chercheur Dany Lussier-Desrochers.

RESPONSABLE DE L'AXE 3



Julie Ruel est chercheuse associée au Pavillon du Parc, le CRDITED de l'Outaouais. Elle est également professeure associée au département des Sciences de l'Éducation de l'Université du Québec en Outaouais et co-titulaire, avec André C. Moreau, de la Chaire interdisciplinaire de recherche en littératie et inclusion - Pavillon du Parc / UQO (CIRLI). Auparavant, elle a réalisé un parcours professionnel impressionnant : 35 années passées dans les milieux de pratique à titre de psychologue, de coordonnatrice clinique, de formatrice sur la planification concertée des services et le travail intersectoriel, d'agente de planification, de programmation et de recherche. Cette expérience l'a amené à développer une connaissance approfondie des milieux de pratique, de l'animation et de la coordination d'équipes de travail ainsi que la connaissance des enjeux du travail de collaboration. Julie Ruel participe activement à l'organisation d'un colloque scientifique à l'ACFAS depuis 2008 et fait partie d'un groupe œuvrant à la mise en place du chapitre nord-américain de la World Literacy Foundation, dont l'objectif est de développer un réseau international de chercheurs en littératie.

Ses recherches sont davantage axées sur les usages sociaux de la littératie, particulièrement l'accessibilité à l'information pour les populations ayant des compétences réduites en littératie. Elle s'intéresse aussi aux périodes de transition pour les personnes provenant de milieux défavorisés ou ayant des besoins particuliers, notamment les personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme.

AVANT ET APRÈS

gabrielle :

reflet de l'évolution
d'une société inclusive

EN SOUVENIR DU...

*1^{er} Rendez-vous grand public de
l'Institut universitaire en DI et en TSA*

18 JUIN 2014

www.crditedmcq.qc.ca

PREMIER RENDEZ-VOUS DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE EN DI ET EN TSA « GRAND PUBLIC » : UNE RÉUSSITE!

Pour une première cette année, le CRDITED MCQ - Institut universitaire a tenu, dans le cadre des Rendez-vous de l'Institut universitaire en DI et en TSA, un événement « Grand public » visant à informer et sensibiliser la population sur l'histoire de la déficience intellectuelle entre 1950 et aujourd'hui.

Sous le thème *Avant et après Gabrielle : reflet de l'évolution d'une société inclusive*, les 114 participants de cette activité ont pu assister à la conférence de Mme Lucia Ferretti, professeure au département des Sciences humaines de l'UQTR et chercheuse au Centre interuniversitaire d'études québécoises.

Animée par M^{me} Patricia Powers renommée pour ses rencontres d'auteurs, une entrevue a également eu lieu avec le comédien Alexandre Landry que l'on a pu voir notamment dans le film québécois *Gabrielle*.

En guise de conclusion à cette activité, les participants ont assisté gratuitement à la projection de ce film qui marquait symboliquement le parcours des personnes présentant une déficience intellectuelle à travers leurs conditions de vie.

*Le Recherché fait relâche pour la saison estivale et
sera de retour dès l'automne!*



En attendant, toute l'équipe vous souhaite un bel été!

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES
UQTR

CQA

FÉDÉRATION QUÉBÉCOISE DES
CENTRES DE RÉADAPTATION
EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET EN TROUBLES
ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT


cnris

Miser
des
forces...
savoir
réinventer

En tout temps, pour consulter l'ensemble des numéros de l'infolettre Le Recherché, accéder à des résultats de recherche ou aux projets de recherche en cours et réalisés, consultez le site Internet de l'établissement au www.crditedmcq.qc.ca

Vous pouvez également suivre les actualités du CRDITED MCQ - IU sur :

