

LE RECHERCHÉ

Le bulletin d'information de l'Institut universitaire en DI et en TSA

Numéro 85 // 19 juin 2014



TOUT SAVOIR SUR L'AXE 2 DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE EN DI ET EN TSA : COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES, COLLABORATION INTERSECTORIELLE ET IDENTITÉS PROFESSIONNELLES

Par **Cathy Bourgeois**, APPR au CRDITED MCQ - Institut universitaire, avec la collaboration de **Mélanie Couture**, membre régulière de l'équipe de recherche de l'Institut universitaire en DI et en TSA, **Jean-Claude Kalubi**, directeur scientifique de l'Institut et **Véronique Doucet**, professionnelle de recherche pour la Chaire de recherche sur les identités et innovations professionnelles en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement.

Dans le précédent article (Le Recherché #84) nous avons abordé les composantes de l'Axe 1 de la nouvelle programmation de l'Institut universitaire en DI et en TSA. L'article qui suit vous présentera l'Axe 2 et ses deux co-responsables.

Présentation générale de l'Axe 2

Depuis plusieurs années, les services offerts aux personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme requièrent un partage de responsabilités entre les établissements qui se réalise dans une démarche de collaboration. La nécessité d'améliorer les conditions de complémentarité et de promouvoir de nouvelles façons de travailler est donc bien présente (Garcia-Villamizar & Dattilo, 2011). Ce travail en partenariat est d'autant plus nécessaire lorsqu'il s'agit d'intervenir auprès des personnes ayant des problématiques complexes et spécifiques (abus sexuels, troubles graves du comportement, multihandicap, vieillissement et troubles associés, etc.) qui nécessitent l'adoption de pratiques dont l'efficacité est reconnue.

L'Axe 2 de la programmation 2014-2019 propose d'apporter des réponses à ces problématiques. Sous la responsabilité de Jean-Claude Kalubi et de Mélanie Couture, cet axe vise à mieux comprendre les besoins spécifiques et les pratiques spécialisées de certains groupes de personnes ayant une DI ou un TSA. Il vise également à analyser et à soutenir les pratiques intersectorielles et les identités professionnelles dans le contexte de transformation et de partage de responsabilités entre établissements. L'Axe 2 comporte trois volets : 1) les compétences spécifiques, 2) la collaboration intersectorielle et 3) le soutien à l'évolution des identités professionnelles.

Parmi les membres réguliers de l'Institut, certains sont davantage rattachés à cet axe :

- Jean-Claude Kalubi, Ph.D., directeur scientifique de l'Institut en DI et TSA, professeur titulaire au département d'Études sur l'adaptation scolaire et sociale de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, professeur associé au département de Psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et titulaire de la Chaire de recherche sur les identités et les innovations professionnelles en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement;
- Mélanie Couture, Ph.D., professeure au département de Réadaptation de l'Université de



OFFRE DE
FORMATION

CRDITED MCQ - INSTITUT UNIVERSITAIRE

RÉSULTATS
DE RECHERCHE

QUALITÉ ET
PERFORMANCE



STAGES ET
RECRUTEMENT

FLASH INFO

L'OBSERVATOIRE
DU CNRS

RNE TED
RÉSEAU NATIONAL D'EXPERTISE
EN TROUBLES ENVAHISSANTS
DU DÉVELOPPEMENT

VIGIE TECHNOCLINIQUE



Sherbrooke;

- Annie Stipanivic, Ph.D., professeure au département de Psychologie de l'UQTR;
- Pierre Nolin, Ph.D., professeur associé au département de Psychoéducation de l'UQTR;
- France Beauregard, Ph.D., professeure au département d'Éducation de l'Université de Sherbrooke;
- Karine Tremblay, Ph.D., professeure au département de Psychologie de l'UQAC;
- Céline Chatenoud, Ph.D., professeure au département des Sciences de l'éducation de l'UQAM;
- Germain Couture, Ph.D., chercheur d'établissement au CRDITED MCQ – IU et professeur associé au département de Psychologie de l'UQTR;
- Guy Sabourin, Ph.D., chercheur d'établissement au CRDITED MCQ – IU et expert-conseil au SQETGC;
- Nadia Loirdighi, Ph.D., praticienne-chercheuse au CRDITED MCQ – IU.

À ceux-ci s'ajoutent un nouveau chercheur :

- Martin Caouette, Ph.D., professeur au département de Psychoéducation de l'UQTR.

De plus, un collaborateur des milieux de pratique est également associé à cet axe :

- Martin Bigras, conseiller en gestion de programmes et responsable de l'Unité fonctionnelle de développement des pratiques de pointe (UFDPP) en « *Évaluation, intervention et assistance pour les personnes ayant des troubles graves du comportement* » au CRDITED MCQ – IU.

CO-RESPONSABLES D'AXE

Jean-Claude Kalubi est directeur scientifique de l'Institut universitaire en DI et en TSA et professeur titulaire au département d'Études sur l'adaptation scolaire et sociale de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke. Il est également professeur associé au département de Psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et titulaire de la Chaire de recherche sur les identités et les innovations professionnelles en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement (CiiPro). Au fil du temps, il a oeuvré comme chercheur régulier au sein de plusieurs entités et centres de recherche.

Il est membre du conseil d'administration de :

- Association internationale de recherche scientifique en faveur des personnes handicapées mentales (AIRHM);
- Association internationale de formation et de recherche en éducation familiale (AIFREF);
- Consortium national de recherche sur l'intégration sociale.

Il est également président du comité scientifique du colloque Recherche-Défi depuis 2008 et est aussi président du comité scientifique du colloque international sur l'intégration scolaire (organisé en Suisse).

Ancien rédacteur en chef de la *Revue des sciences de l'éducation*, il est membre de comités scientifiques de quelques revues à comités de pairs. Il est également directeur de la nouvelle revue intitulée *Revue internationale de communication et socialisation* (RICS).

Ses intérêts de recherche portent sur l'analyse des pratiques innovantes dans l'intervention auprès des personnes ayant une DI ou un TSA, particulièrement celles qui contribuent à renforcer l'identité professionnelle des intervenants. Il s'intéresse également au développement des compétences d'acteurs-clés des contextes d'inclusion, d'interdisciplinarité, de collaboration écoles-familles-communautés, de communautés d'apprentissage, de collaborations intersectorielles et interprofessionnelles, etc.





Mélanie Couture est professeure adjointe à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke. Elle est le leader de centre au Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke pour le Programme canadien de cliniciens-chercheurs en santé de l'enfant (PCCSE-CCHCSP) des Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC). Elle est également mentor pour le programme de formation en recherche des IRSC Autism Research Training (ART). Ses intérêts de recherche portent sur le développement sensori-moteur et ses liens avec l'autonomie et l'indépendance fonctionnelle des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme. Elle contribue, en ce sens, au dépistage précoce d'enfants ainsi qu'à l'évaluation et au développement de plusieurs programmes d'intervention en réadaptation. Au fil du temps, elle a développé une expertise en réadaptation pédiatrique concernant les troubles du traitement de l'information sensorielle qui l'a amené à se déplacer aux États-Unis et dans les Pays-Bas.

Volet 1 : Compétences spécifiques

Plusieurs projets de recherche se déroulent actuellement dans l'Axe 2 ou sont en développement. Toutefois, nous ne mentionnerons ici que quelques projets afin d'illustrer le contenu de l'axe.

Le **Volet 1** de l'Axe 2, **compétences spécifiques**, fait référence au développement de compétences qui permettent de répondre aux besoins spécifiques des personnes ayant une DI ou un TSA. Par exemple, dans le cadre du projet *Études pilotes sur les postulats de base de l'Échelle d'indices comportementaux des dysfonctions exécutives* (Guy Sabourin et Pierre Sénécal), les chercheurs désirent effectuer une première validation de l'*Échelle d'indices comportementaux des dysfonctions exécutives*. Cette dernière permet de repérer la présence d'indices comportementaux de dysfonctions exécutives chez la clientèle ayant une déficience intellectuelle. À terme, elle habilitera les intervenants à reconnaître un certain nombre de dysfonctions qui interfèrent dans l'adaptation de l'utilisateur à son environnement et limitent ses capacités d'apprentissage. Pierre Nolin s'intéresse, quant à lui, à la question des personnes âgées présentant une DI dans le cadre d'un projet qu'il développe avec Nadia Loirdighi : *Caractéristiques des personnes âgées présentant une déficience intellectuelle à partir du système SIPAD*. La recherche vise à dresser le portrait des caractéristiques de cette clientèle et des services qui leur sont offerts et ce, à partir de l'information disponible dans la base de données cliniques SIPAD. Elle constitue l'étape préalable à une étude plus approfondie sur le fonctionnement cognitif des personnes vieillissantes ayant une DI. Enfin, plusieurs recherches concernent le développement de connaissances pour mieux intervenir auprès des victimes d'agressions sexuelles ayant une DI (Karine N. Tremblay, Germain Couture).

Volet 2 : Collaboration intersectorielle

Le **Volet 2**, **collaboration intersectorielle**, s'intéresse aux parcours d'utilisation de services, aux mécanismes d'accès dans lesquels une collaboration intersectorielle est requise et aux facteurs influençant la continuité des services entre différents réseaux. Par exemple, Mélanie Couture et Jean-Claude Kalubi implantent actuellement un *Programme communautaire de dépistage populationnel précoce des troubles du spectre autistique en Estrie* qui implique la collaboration entre divers milieux de la santé et des services sociaux, notamment les équipes de première ligne en CSSS dans les équipes de vaccination et DI-TED, les centres de la petite enfance, les groupes de médecine de famille, les cliniques externes de pédiatrie ainsi que l'équipe de pédopsychiatrie du Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke. De plus, différents projets menés en contexte d'intersectorialité visent à soutenir le

développement des compétences en vue de la participation citoyenne. C'est le cas du projet *Portrait de la situation des EHDA au Québec (2000-13) : une analyse multidimensionnelle des caractéristiques, besoins, réseaux de soutien et pistes d'innovation* (Jean-Claude Kalubi, Suzanne Guillemette, Julie-Lyne Leroux, Céline Chatenoud, Serge J. Larivée, Mélanie Couture). Ce projet a pour but de décrire, à partir de la littérature produite entre 2000 et 2013, les caractéristiques des élèves handicapés et des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA), leurs besoins, les réseaux de soutien mis en place ainsi que les pistes d'innovation.

Volet 3 : Identités professionnelles

Le **Volet 3, soutien aux identités professionnelles**, concerne le renforcement de l'identité professionnelle et des compétences de l'intervenant. Ce volet est au cœur des préoccupations des intervenants, à savoir l'évolution de leurs responsabilités professionnelles ainsi que les défis de la mise en commun de leurs compétences (FQCRDITED, 2009). Parmi les projets en cours, mentionnons le projet *Identités professionnelles et collaborations interprofessionnelles : étude des facteurs de valorisation des compétences inclusives dans les services offerts à la personne présentant un TED* (Jean-Claude Kalubi, Mélanie Couture et Céline Chatenoud). Le projet *Perception de parents d'enfants handicapés (0-21 ans) quant à leur fréquentation des lieux publics* (France Beauregard, Jean-Claude Kalubi) recueille, quant à lui, des pratiques formelles et informelles portant sur les perceptions de parents d'enfants handicapés en ce qui concerne leur fréquentation des lieux publics. Un projet *en développement* avec le CRDITED de la Montérégie-Est (Mélanie Couture, Sophie Poirier, Julie McIntyre) porte sur le développement de l'offre de services spécifiques en ergothérapie et en orthophonie pour le programme TED 0-5 ans. La première étape comporte une étude de besoins perçus par la clientèle, les intervenants et les gestionnaires. Cette étape sera complétée par une recension des écrits concernant les pratiques potentielles avec la clientèle pour chacune des disciplines. Enfin, des projets pilote seront proposés pour diversifier l'offre de service et varier les modalités d'intervention.

Pour tout savoir sur l'Axe 3 de l'Institut universitaire en DI et en TSA, ne manquez pas le prochain **Le Recherché!**

HANDIPLANET #74



Handiplanet est un réseau international de partage d'expériences sur le handicap mental et psychique. Son but est d'offrir un cadre d'échanges réciproques entre associations du monde entier prenant en charge des enfants et adultes handicapés mentaux ou psychiques.

Pour consulter la dernière infolettre d'Handiplanet, [cliquez ici](#).



Miser
des
forces...
savoir
réinventer

En tout temps, pour consulter l'ensemble des numéros de l'infolettre Le Recherché, accéder à des résultats de recherche ou aux projets de recherche en cours et réalisés, consultez le site Internet de l'établissement au www.crditedmcq.qc.ca

Vous pouvez également suivre les actualités du CRDITED MCQ - IU sur :

