



Affilié à  UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

Agréé par  CQA CONSEIL QUÉBÉCOIS EN ACCRÉDITATION

Membre  FÉDÉRATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE RÉADAPTATION

Membre  cnris

Second article - Résultats du projet de recherche : Développement, implantation et évaluation d'une approche naturaliste en intervention précoce.

Second article d'une série de trois.

Par **Carmen Dionne, Ph.D.**, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et **Maude Boutet, M.Sc.**, UQTR

Dans *Le Recherché* du 28 mars dernier ([numéro 57](#)), nous vous annonçons un article portant exclusivement sur les résultats du projet de recherche intitulé : **Développement, implantation et évaluation d'une approche naturaliste en intervention précoce**.

Le numéro de la semaine dernière (63) vous présentait :

- Le projet en bref
- Les résultats de la recherche
 - Portrait de l'utilisation du Programme EIS
 - Appréciation du Programme EIS selon les intervenants
 - Avantages et défis
- Les effets de l'utilisation du programme rapportés par les parents et les éducateurs en milieu de garde

Ce projet de recherche est financé par le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQ-SC) et s'inscrit dans le Programme Actions concertées - Le développement de la recherche DI/TED.

Surveillez les prochains numéros de *Le Recherché*, les résultats concernant l'accompagnement y seront présentés.

Cette semaine, place à la **conclusion** et aux **retombées** du projet de recherche ainsi qu'à la présentation de **l'équipe de recherche**.

Conclusion

De façon générale, le *Programme EIS* est apprécié des intervenants. Ces derniers ont notamment souligné son utilité pour générer un portrait plus réaliste des habiletés de l'enfant, pour impliquer la famille et sur le plan des suggestions d'intervention. De plus, le *Programme EIS* tend à favoriser la connaissance du processus d'intervention par les parents et la participation de ces derniers.

Les milieux d'intervention doivent cependant prévoir des modalités de soutien pour permettre aux intervenants de s'approprier le *Programme EIS*. Ils doivent également prévoir comment arrimer l'outil dans le service (ex. : comment intégrer le rapport d'évaluation du *Programme EIS* à d'autres formes de bilans déjà utilisées dans le service?), convenir de modalités

d'utilisation du programme par les intervenants de différentes disciplines et déterminer des mécanismes pour assurer la formation du nouveau personnel.

Retombées

Les retombées de ce projet sont multiples.

Tout d'abord, il faut mentionner que l'implantation et les effets de la deuxième édition de l'instrument **sont documentés pour la première fois** en CRDITED au Québec. Ainsi, l'expérience d'utilisation du Programme EIS au CRDITED MCQ - IU profite aux intervenants et aux gestionnaires qui en sont à leur première utilisation dans d'autres centres.

- Par exemple, lorsqu'un CRDITED désire implanter l'instrument, celui-ci a maintenant la possibilité d'être informé des avantages et des défis reliés à son utilisation, ce qui permet de prévoir une utilisation optimale en contexte de milieu de réadaptation.

Par ailleurs, les commentaires des intervenants vis-à-vis l'utilisation du *Programme EIS* permettent d'améliorer des aspects de l'instrument au niveau de son contenu et de son format.

- Par exemple, certaines grilles de l'instrument, comme le Protocole d'évaluation de l'enfant, comportent maintenant plus d'espace pour consigner des notes de l'intervenant.

Également, la nouvelle édition de l'instrument comportera une seule période d'âge (0-6 ans) au lieu de deux (0-3 ans et 3-6 ans), ce qui facilitera l'évaluation de l'enfant.

Enfin, plus particulièrement pour les enfants présentant un TED, les recommandations des intervenants quant à l'utilisation des activités du *Programme EIS* auprès de ces derniers s'ajouteront à l'outil sous la forme d'un fascicule.

Remerciements

Nous tenons à remercier tous les intervenants, superviseurs et gestionnaires du CRDITED MCQ - IU ainsi que les parents et les milieux de garde. Votre engagement et le temps précieux consacré à la réalisation de ce projet furent grandement appréciés.

Équipe de recherche :

UQTR

- **Carmen Dionne**, Ph.D. chercheure, responsable du projet
- **Jocelyne Moreau**, Ph.D., chercheure
- **Sylvie Ouellet**, Ph.D., chercheure
- **Céline Chatenoud**, Ph.D., chercheure
- **Maude Boutet**, coordonnatrice du projet

CRDITED MCQ - IU

- **Louise Labbé**, conseillère en gestion de programmes Enfant, Adolescent, Famille / Déficience intellectuelle
- **Myriam Rousseau**, conseillère en gestion de programmes Enfant, Adolescent, Famille / Troubles envahissants du développement
- **Christine Rivest**, agente de programmation, de planification et de recherche, Direction de la recherche et de la mission universitaire

Pour en savoir plus sur M^{me} **Carmen Dionne**, consultez *Le Recherché* numéro 4 ([27 novembre 2011](#)) ainsi que le site Internet de la [Chaire de recherche du Canada en intervention précoce](#).

En tout temps, pour consulter l'ensemble des numéros de l'infolettre *Le Recherché*, accéder à des résultats de recherche ou aux projets de recherche en cours et réalisés, consultez le site Internet de l'établissement, www.crditedmcq.qc.ca.

Vous pouvez également suivre les actualités du CRDITED MCQ - IU sur :

- Facebook (www.facebook.com/CrditedmcqIU)
- Twitter @CRDITEDMCQIU (<https://twitter.com/CRDITEDMCQIU>).

Cliquer ici pour ne plus recevoir de courriels du CRDITED