



Résultats du projet de recherche : Développement, implantation et évaluation d'une approche naturaliste en intervention précoce.

Premier article d'une série de trois

Par **Carmen Dionne, Ph.D.**, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et **Maude Boutet, M.Sc.**, UQTR.

Dans *Le Recherché* du 28 mars dernier ([numéro 57](#)), nous vous annonçons un article portant exclusivement sur les résultats du projet de recherche intitulé : **Développement, implantation et évaluation d'une approche naturaliste en intervention précoce.**

Ce projet de recherche est financé par le Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQ-SC) et s'inscrit dans le Programme Actions concertées - Le développement de la recherche DI/TED.

## Le projet en bref

L'« *Assessment, Evaluation and Programming System for Infants and Children* » (AEPS) (Bricker, 2002) est un instrument d'évaluation et d'intervention s'adressant aux jeunes enfants. Une adaptation et traduction francophone de cet instrument est disponible au Québec depuis 2006, sous l'appellation de « *Programme d'évaluation, d'intervention et de suivi* » (EIS) (Dionne, Tavares, & Rivest, 2006).

Le Programme EIS permet :

- d'évaluer l'enfant dans sa maîtrise d'habiletés essentielles au quotidien;
- de soutenir le processus d'identification d'objectifs d'intervention;
- de proposer, pour chaque habileté évaluée, une gamme de suggestions d'interventions compatibles avec les milieux de vie de l'enfant;
- d'assurer un suivi rigoureux de ses progrès.

Reposant sur une approche naturaliste, le Programme EIS est conçu pour favoriser la participation des parents et des différents intervenants (ex. : éducateurs en milieu de garde) tout au long du processus d'intervention.

Le programme a été expérimenté durant deux années au CRDITED MCQ - Institut universitaire dans le cadre des services spécialisés en déficience intellectuelle (DI) et en troubles envahissants du développement (TED). Les participants ayant contribué au projet sont :

- des éducateurs, des superviseurs, des professionnels ainsi que des gestionnaires (n = 77).

- des enfants recevant des services dans les programmes en DI ou en TED (n = 23);
- leurs parents (n = 30) et leurs éducateurs en milieu de garde (n = 22).

Une formation au Programme EIS ainsi que des ateliers d'accompagnement des superviseurs ont été offerts comme mesures de soutien à l'implantation du programme. Tout au long du projet, des mesures d'implantation et des effets ont été recueillies auprès des éducateurs, superviseurs, professionnels, parents et éducateurs en milieu de garde.

- Surveillez les prochains numéros de *Le Recherché*, **les résultats concernant l'accompagnement y seront présentés.**

## Résultats de la recherche

### *Portrait de l'utilisation du Programme EIS*

En déficience intellectuelle (DI), le Programme EIS devient l'outil principal adopté par le service. Ainsi, l'ensemble des éducateurs reçoivent une formation complète sur le programme en début d'expérimentation.

- Au total, 20 éducateurs ont expérimenté l'outil en collaboration avec leurs spécialistes en activités cliniques (superviseurs) et différents professionnels (ergothérapeutes, orthophonistes, conseillers en apprentissage moteur, etc.).
- Trente-deux (32) enfants ont été évalués avec le programme et pour 20 enfants (63 %), les évaluations ont été réalisées dans deux ou trois milieux différents (famille, milieu de garde, milieu scolaire, salle d'observation).
- La grille d'évaluation de l'enfant s'adressant aux parents (Rapport de la famille) a été utilisée pour 24 familles (75 %).
- Les buts et les objectifs du Programme EIS ont servi à l'élaboration des plans d'intervention de 23 enfants (72 %) et les suggestions d'intervention contenues dans les curriculums ont été utilisées auprès de 22 enfants (69 %).
- La grille permettant le suivi de l'enfant (Représentation visuelle des progrès de l'enfant) a servi pour neuf enfants (28 %).

En troubles envahissants du développement (TED), le Programme EIS est utilisé en complémentarité à d'autres outils en vigueur. Une formation réduite en intensité et portant principalement sur les activités d'intervention du programme est offerte.

- Au cours des deux années, les éducatrices ont analysé ces activités quant à leur applicabilité auprès de la clientèle et cinq d'entre elles les ont expérimentées auprès d'un enfant.
- Les psychoéducatrices ont, quant à elles, analysé les habiletés couvertes par le Programme EIS et celles couvertes par d'autres outils d'évaluation.

### *Appréciation du Programme EIS selon les intervenants*

Suite à la période d'expérimentation du Programme EIS, les intervenants ont identifié les avantages et les défis liés à son utilisation :

#### **Avantages :**

1. Le Programme EIS permet d'obtenir un portrait plus réaliste des habiletés de l'enfant;
2. Le Rapport de la famille aide à prioriser ce que les parents désirent travailler avec leur enfant et favorise leur participation;
3. Le programme favorise un langage commun entre les intervenants de différentes disciplines dans le choix des objectifs et des pistes d'intervention;
4. L'enfant est comparé à lui-même plutôt qu'à une norme;
5. Les curriculums d'intervention sont utiles et bien documentés.

#### **Défis :**

1. L'appropriation du Programme EIS, qui comprend plusieurs composantes, demande un temps considérable;
2. Les modalités d'utilisation du programme par des intervenants de différentes disciplines sont à définir;
3. Le programme ne permet pas d'obtenir un âge de développement;
4. Des mécanismes doivent être mis en place pour assurer la formation du nouveau personnel quant au programme;
5. L'arrimage du programme avec les autres outils de suivi clinique du service est à définir.

#### ***Effets de l'utilisation du programme rapportés par les parents et les éducateurs en milieu de garde***

En **DI**, de façon générale, l'analyse des données issues des entrevues nous révèle que **les parents** connaissent davantage les éléments du processus d'intervention suite à l'utilisation du Programme EIS. En effet, ils mentionnent plus de détails et d'exemples lorsqu'il est question de l'évaluation de leur enfant et de l'identification des buts et des moyens d'intervention. De plus, on remarque que les parents font davantage de liens entre les différents éléments du processus d'intervention (d'abord l'évaluation, ensuite l'identification des objectifs d'intervention, ensuite le choix des moyens d'intervention...). Cette connaissance du processus d'intervention de la part des parents devrait être favorable à **une plus grande participation de ces derniers** aux différentes étapes de ce processus. D'ailleurs, les résultats au questionnaire indiquent une plus grande participation des parents en général.

En ce qui concerne **les éducateurs en milieu de garde**, l'implication dans le processus d'intervention se présente de façon variable (implication systématique vs moins formalisée) d'une éducatrice à l'autre.

En **TED**, des effets similaires à ceux en DI sont observés chez **les parents** quant à la connaissance du processus d'intervention (utilisent un discours plus précis, mentionnent davantage les étapes du processus d'intervention). Parmi les autres changements, on observe chez les parents que : la collaboration avec l'intervenant (ex. : vérification des

connaissance des services et l'identification des défis liés au développement de leur enfant, leurs attentes et leurs priorités **s'accroissent avec le temps**. Les résultats du questionnaire ne permettent cependant pas d'observer ces effets au niveau de la participation des parents dans le processus d'intervention.

Chez **les éducateurs en milieu de garde**, le discours passe de la description des services du milieu de réadaptation à une identification d'activités communes réalisées conjointement et dans le respect des routines du milieu de garde.

Ne manquez pas le numéro de la semaine prochaine qui portera sur :

- La conclusion
- Les retombées
- L'équipe de recherche

Pour en savoir plus sur M<sup>me</sup> **Carmen Dionne**, consultez *Le Recherché* numéro 4 (27 novembre 2011) ainsi que le site Internet de la [Chaire de recherche du Canada en intervention précoce](#).

En tout temps, pour consulter l'ensemble des numéros de l'infolettre *Le Recherché*, accéder à des résultats de recherche ou aux projets de recherche en cours et réalisés, consultez le site Internet de l'établissement, [www.crditedmcq.qc.ca](http://www.crditedmcq.qc.ca).

Vous pouvez également suivre les actualités du CRDITED MCQ - IU sur :

- Facebook ([www.facebook.com/CrditedmcqIU](http://www.facebook.com/CrditedmcqIU))
- Twitter @CRDITEDMCQIU (<https://twitter.com/CRDITEDMCQIU>).

---

## Handiplanet - Appel à contribution



Fort d'une rencontre réalisée lors du congrès de l'AIRHM 2012, une collaboration entre *Le Recherché* et *Handiplanet* sont visibles et lisibles au sein des infolettres respectives.

Handiplanet est un réseau international de partage d'expériences sur le handicap mental et psychique. Son but est d'offrir un cadre d'échanges réciproques entre associations du monde entier prenant en charge des enfants et adultes handicapés mentaux ou psychiques.

### ***Changer de regard : pourquoi? quelles actions? quelles démarches?***

Handiplanet vous propose de participer à l'évènement "changer de regard" en partageant sur Handiplanet vos témoignages et vos expériences ayant permis d'impulser le changement de regard porté aux personnes ayant un handicap mental et psychique.

Pour plus de détails, [cliquez ici](#).

---

Cliquer ici pour ne plus recevoir de courriels du CRDITED