

OFFRE DE  
FORMATION

CENTRI MCQ - INSTITUT UNIVERSITAIRE

LA RECHERCHE  
EN 1 CLIC

COMMENT ACCÉDER  
AUX SERVICES?

EMPLOIS :  
POSTULER  
EN LIGNE

STAGES

DEVENIR RESSOURCE  
RÉSIDENTIELLE

Flash  
Info

INSTITUT QUÉBÉCOIS  
DES CENTRES DE RÉADAPTATION  
EN DÉPENDANCE INTELLECTUELLE ET EN TROUBLES  
D'APPRENTISSAGE

Affilié  
à

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES  
**UQTR**

Agréé  
par

**CQA** CONSEIL QUÉBÉCOIS  
D'AGREMENT  
DES CENTRES DE RÉADAPTATION  
EN DÉPENDANCE INTELLECTUELLE ET EN TROUBLES  
D'APPRENTISSAGE

Membre

FÉDÉRATION QUÉBÉCOISE DES  
CENTRES DE RÉADAPTATION  
EN DÉPENDANCE INTELLECTUELLE ET EN TROUBLES  
D'APPRENTISSAGE

Membre

**cnris**  
CENTRE NATIONAL  
DE RECHERCHE  
ET D'INFORMATION  
EN DÉPENDANCE INTELLECTUELLE ET EN TROUBLES  
D'APPRENTISSAGE

## Félicitations à Mme Annie Paquet

Par **Paul Guyot**, agent d'information



Dans le cadre du programme *Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs* du Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQ-SC), le CRDITED MCQ - Institut universitaire souhaite féliciter M<sup>me</sup> Annie Paquet pour l'obtention d'une subvention attribuée à son projet intitulé : *Vers une meilleure compréhension des services spécialisés offerts aux jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme en milieu de garde, pour une meilleure planification de l'intervention.*

M<sup>me</sup> Paquet, professeure au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et chercheure membre de l'Institut universitaire en DI et en TED (CRDITED MCQ - IU) voit donc son projet être subventionné sur une période de trois ans, soit de 2013 à 2016.

### Présentation du projet

Au Québec, un peu plus de 800 enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) reçoivent des services d'intervention comportementale intensive (ICI) annuellement (MSSS, 2012).

Selon le bilan de la mise en œuvre du plan d'action ministériel publiée en 2009, l'implantation des services d'ICI était en voie d'être terminée (MSSS, 2009). Cependant, il est constaté une variabilité dans l'articulation de ces services, notamment en ce qui a trait aux procédures et stratégies d'intervention privilégiées (Gamache, Joly et Dionne, 2011). En effet, bien qu'un certain consensus existe au sein de la communauté scientifique quant au recours aux stratégies d'intervention comportementales en contexte d'ICI, peu d'études documentent clairement celles qui sont retenues dans leur programme ou encore la façon dont

elles sont sélectionnées.

Pourtant, les auteurs s'entendent sur le besoin d'individualiser l'intervention pour chaque enfant, en fonction notamment des priorités de la famille, des caractéristiques de l'enfant, de l'environnement dans lequel il évolue et des objectifs d'apprentissage qui sont ciblés (p.ex., Barton, Lawrence, & Deurloo, 2012 ; Odom, Hume, Boyd & Stabel, 2012).

**Le présent projet vise à :**

- Décrire les stratégies d'interventions privilégiées dans le cadre de programmes d'ICI québécois;
- Documenter le processus décisionnel au regard de l'individualisation des services;
- Préciser les variables considérées par les professionnels lors du choix des stratégies d'intervention;
- Explorer les liens entre les choix d'intervention, les caractéristiques de l'enfant, de sa famille et de ses milieux.

En effet, trop peu d'études portent spécifiquement sur ce processus décisionnel malgré l'emphase mise sur l'importance de l'individualisation de l'intervention pour chaque enfant dans la littérature scientifique.

Des étudiants de 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup>, et 3<sup>e</sup> cycles universitaires seront impliqués dans la recherche. Cette expérience leur permettra d'être en contact avec d'autres étudiants, des chercheurs et des professionnels s'intéressant au domaine de l'intervention précoce auprès d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme.

Il est à noter que la chercheuse a obtenu un soutien financier du CRDITED MCQ - Institut universitaire afin de faciliter la préparation nécessaire à une telle demande de subvention.

Les travaux portant sur l'amélioration de la planification de l'intervention en services spécialisés offerts aux jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme de M<sup>me</sup> Paquet sauront contribuer à l'avancement des connaissances scientifiques utiles à la pratique clinique des CRDITED du Québec.

Pour suivre l'évolution du projet, consultez **Le Recherché**.

En tout temps, pour consulter l'ensemble des numéros de l'infolettre **Le Recherché**, accéder à des résultats de recherche ou aux projets de recherche en cours et réalisés, consultez le site Internet de l'établissement, [www.crditedmcq.qc.ca](http://www.crditedmcq.qc.ca).

Vous pouvez également suivre les actualités du CRDITED MCQ - IU sur :

Facebook ([www.facebook.com/CrditedmcqIU](http://www.facebook.com/CrditedmcqIU))

Twitter @CRDITEDMCQIU

(<https://twitter.com/CRDITEDMCQIU>).

---

**RAPPEL : Invitation à la 6e Journée thématiques des Rendez-vous de l'Institut universitaire en DI et en TED**

Par **Paul Guyot**, agent d'information



Cette sixième journée thématique s'intitule :

« **LES BESOINS DE SOUTIEN ET D'INTERVENTION DES FAMILLES VIVANT AVEC UN ENFANT AYANT UN TROUBLE ENVAHISSANT DU DÉVELOPPEMENT** ».

Pour l'occasion, nous accueillerons mesdames :

- **Émilie Cappe**, Ph. D., maître de conférences à l'Institut de Psychologie de l'Université Paris Descartes;
- **Céline Clément**, Ph. D., professeure en psychologie et sciences de l'éducation à l'IUFM de l'Université de Strasbourg;
- **Céline Chatenoud**, Ph. D., professeure au Département d'Éducation et de formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal et chercheure membre de l'Institut universitaire en DI et en TED.

Organisée dans le cadre des *Rendez-vous de l'Institut universitaire en DI et en TED*, cette sixième journée thématique se tiendra **le 13 mai prochain** à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et s'inscrit dans les activités de diffusion de résultats de recherche et de transfert des connaissances de l'Offre de service de la mission universitaire du CRDITED MCQ - Institut universitaire.

**Cette journée thématique s'adresse spécifiquement aux intervenants, aux superviseurs cliniques et aux coordonnateurs qui œuvrent auprès des enfants âgés de moins de 12 ans ayant un trouble envahissant du développement.**

Cette activité est réservée aux CRDITED membres de l'équipe de recherche sur l'innovation et le soutien transdisciplinaire (ÉRIST), c'est-à-dire les CRDITED de Québec, de Chaudière-Appalaches, la Myriade, qui est nouvellement intégré à l'équipe, ainsi que de la Mauricie et du Centre-du-Québec - Institut universitaire.

Comme les places sont limitées (80 places), nous vous invitons à compléter rapidement le [formulaire d'inscription ci-joint](#) avant de l'acheminer à Mme Anny Trépanier, à l'adresse courriel suivante : [anny\\_trepanier\\_crditedmcqiu@sss.gouv.qc.ca](mailto:anny_trepanier_crditedmcqiu@sss.gouv.qc.ca).

Nous vous transmettrons, au courant des prochains jours, le programme complet de l'événement

Au plaisir de vous y retrouver!

---

## Handiplanet #57



Fort d'une rencontre réalisée lors du congrès de l'AIRHM 2012, une collaboration entre *Le Recherché* et *Handiplanet* sont visibles et lisibles au sein des infolettres respectives.

Handiplanet est un réseau international de partage d'expériences sur le handicap mental et psychique. Son but est d'offrir un cadre d'échanges réciproques entre associations du monde entier prenant en charge des enfants et adultes handicapés mentaux ou psychiques.

Pour consulter la dernière infolettre d'*Handiplanet*, [cliquez ici](#).

---

---

Cliquer ici pour ne plus recevoir de courriels du CRDITED

---