

LE RECHERCHÉ

Le bulletin d'information de l'Institut universitaire en DI et en TSA

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec

Québec



Numéro 125 // 10 novembre 2016



OFFRE DE
FORMATION

INSTITUT UNIVERSITAIRE
EN DI ET EN TSA

LES COLLECTIONS DE
L'INSTITUT UNIVERSITAIRE



STAGES ET
RECRUTEMENT

L'OBSERVATOIRE
DU CNRS

RNE TSA
RÉSEAU NATIONAL D'EXPERTISE
EN TROUBLE DU SPECTRE
DE L'AUTISME

VIGIE TECHNOCLINIQUE



Par **Cathy Bourgeois**, APPR-Responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et en TSA

INSPIRER LE PROGRÈS

À l'image de sa vision d'Institut : un positionnement « pour tous et par tous ceux qui veulent contribuer »

Par **Gilles Hudon**, directeur intérimaire de la Direction de l'enseignement universitaire, de la recherche et de l'Innovation, CIUSSS MCQ

L'Institut universitaire en déficience intellectuelle (DI) et en trouble du spectre de l'autisme (TSA), de par son évolution et la transformation du réseau, renouvelle son positionnement afin qu'il reflète davantage sa mission provinciale.

Plusieurs sondages ont été réalisés auprès de chercheurs, intervenants, organismes et personnes présentant une DI ou un TSA afin de bien cerner leur vision de la personnalité de l'Institut. De nombreux commentaires ont été considérés afin d'arriver à la proposition d'image de marque retenue, que ce soit pour le choix des couleurs ou pour la signature adoptée.

Dynamisme, audace, couleurs franches et positionnement sobre sont les mots clés qui nous ont guidés vers cette proposition de couleurs. Quant à la signature **Inspirer le progrès**, elle réfère au développement à la fois des connaissances, de la pratique et de l'amélioration des services initié par une personne présentant une DI ou un TSA, un proche, un professionnel, un gestionnaire ou un chercheur. La notion de progrès s'est imposée, car nous croyons fermement que les connaissances développées avec et pour les personnes ayant une DI ou un TSA ont le potentiel d'inspirer des innovations pour celles-ci, mais également pour la société. Inspirer le progrès, c'est faire en sorte que ces connaissances soient une richesse pour tous, tout comme le sont ces personnes.

Toute une gamme d'outils (bannières, site internet de la structure de recherche, gabarits des collections de l'Institut universitaire en DI et en TSA (rapports, formations, présentations, etc.) ainsi qu'un nouveau « Recherché » feront leur apparition au cours des prochaines semaines et des prochains mois. À souligner, également, l'utilisation de la signature du gouvernement du Québec et celle de l'Université du Québec à Trois-Rivières, à laquelle l'Institut est affilié, dans les différents outils de positionnement.



Soulignons enfin la contribution particulière de madame Lucie Lemire, cadre intermédiaire en communication - transitoire au CIUSSS MCQ ainsi que de monsieur Paul Guyot, conseiller cadre au transfert et à la valorisation des connaissances du CIUSSS MCQ, pour le développement et le déploiement de cette nouvelle image de marque.

UN PROJET EN OR POUR LE MILIEU SCOLAIRE

En collaboration avec madame **Chantal Camden**, professeure adjointe à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et en TSA

Une équipe de 7 chercheurs et 11 collaborateurs des milieux de pratique, dirigée par madame Chantal Camden, vient tout juste d'obtenir une subvention du Fonds de recherche du Québec pour entamer un projet d'envergure qui s'échelonnera sur trois ans. Le « projet OR » vise à Optimiser les Rôles des acteurs en milieu scolaire, dans l'optique d'implanter un modèle qui permettra d'organiser les services aux élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage dans un cadre inclusif.

Un modèle qui semble faire l'unanimité, mais dont l'implantation reste à bonifier

Cette recherche-action participative émerge d'un besoin évoqué par les milieux scolaires lors d'une précédente recherche de l'équipe, à savoir la difficulté d'implanter efficacement le modèle de réponse-à-l'intervention (RAI) utilisé dans les milieux scolaires. Recommandé dans les écrits, il est également promu dans les politiques scolaires et choisi comme cadre de référence. Toutefois, le manque d'information sur les rôles respectifs et complémentaires des acteurs du milieu scolaire rend difficile son implantation. Parmi ces acteurs du milieu scolaire, on retrouve notamment les enseignants, les directeurs, les éducateurs spécialisés. Selon l'équipe, la clarification et l'optimisation de leurs rôles apparaît comme une solution permettant de mieux opérationnaliser le modèle. L'objectif de ce projet est donc de développer, d'implanter et d'évaluer une intervention qui permettra d'optimiser les rôles de l'ensemble des acteurs dans le modèle inclusif de RAI.

« Ce n'est pas l'adoption du modèle RAI qui est problématique, c'est son implantation ».

Le modèle de réponse-à-l'intervention, en bref...

Le modèle de réponse-à-l'intervention (RAI) serait l'approche à privilégier pour organiser les services offerts aux élèves handicapés, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA) dans un cadre inclusif. Il favorise la persévérance et la réussite scolaire de ces élèves à l'école primaire, prévient les difficultés de comportements et optimise l'efficacité des services spécialisés. Avec cette approche, l'enseignant ou les professionnels non enseignants ont d'abord recours à des méthodes pédagogiques adaptées à tous. Ensuite, dans le cas où un élève ne répond pas aux interventions tel qu'attendu, des mesures plus intensives sont mises en place, par exemple de l'aide individualisée.

Cette recherche fera avancer les connaissances sur les éléments clés à mettre en place afin d'implanter un modèle RAI. Elle permettra de soutenir les acteurs des milieux scolaires dans leurs démarches d'implantation. De nombreuses retombées sont anticipées pour les enseignants, dont un plus grand sentiment de compétence à répondre aux besoins des élèves handicapés, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (HDAA). Rappelons qu'il y a environ 160 000 élèves HDAA au Québec et que 60 % d'entre eux cheminent dans des classes ordinaires.

Étapes à venir

Les travaux menés en collaboration avec sept commissions scolaires à Montréal, en Estrie et en Montérégie ont débuté en septembre 2016. Dès l'hiver, l'équipe identifiera les rôles des acteurs et développera des stratégies d'intervention pour les optimiser dans quatre écoles primaires. Ces stratégies cibleront à la fois les individus (ex : formation aux enseignants) et l'organisation (ex : accompagnement des directions de l'école). Des activités seront mises en place pour favoriser la participation du milieu scolaire à cette démarche, notamment des comités de travail et des forums communautaires auxquels seront invitées toutes les commissions scolaires. Au cours de la prochaine année, deux agents de changement contribueront à implanter les stratégies d'intervention. Une fois implantées, l'équipe évaluera leurs retombées auprès de l'école. Tout au long du projet, la collecte de données s'effectuera à l'aide de questionnaires, de groupes de discussion, d'entrevues semi-dirigées, d'un outil mesurant le sentiment de compétence des enseignants, d'un sondage sur les retombées de l'intervention et de statistiques sur le taux de réussite des élèves HDAA. Les résultats préliminaires seront partagés lors des forums communautaires (aux printemps 2017, 2018 et 2019) et seront disponibles sur le site du *Groupe de Recherche axé sur les troubles NeuroDéveloppementaux* (GRAND) : <http://grand.recherche.usherbrooke.ca/>



NOUVEAUTÉ - COLLECTIONS DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE EN DI ET EN TSA

Avis d'évaluation sur l'efficacité des programmes de soutien offerts aux parents d'enfants ayant un trouble du comportement

En collaboration avec madame **Marie-Claude Lehoux**, APPR en évaluation des technologies et des modes d'intervention (ETMI) au CIUSSS MCQ



L'Institut universitaire en DI et en TSA est fier d'annoncer la parution de l'avis d'évaluation sur l'efficacité des programmes de soutien offerts aux parents d'enfant ayant un trouble du comportement (TC) ou un trouble grave du comportement (TGC). Pour répondre à cette préoccupation, une recension des écrits scientifiques a été réalisée. Elle a permis de répertorier 11 programmes offerts aux parents d'enfants présentant un TC ou TGC, qui visent essentiellement le bien-être des parents (stress, dépression, anxiété), les compétences parentales (compétences, connaissances, style parental) et le comportement de l'enfant (problème, intensité, sévérité). Parmi eux, trois programmes ont démontré des effets positifs sur l'un des aspects nommés précédemment (bien-être parental, compétences parentales, comportement de l'enfant).

L'équipe ETMI recommande donc d'examiner les trois programmes en question : *Functional Assessment Training (FCT)*; *Primary Care Stepping Stones Triple P (PCSSTP)*; *Riding the Rapids* programme. Elle propose à l'établissement de faire ses choix selon ses propres paramètres à considérer, par exemple les coûts et les besoins des parents en matière de formation. Enfin, elle mentionne qu'il est important de tenir compte des différents programmes offerts dans l'établissement, afin de s'assurer qu'il existe une complémentarité et non un chevauchement avec les trois programmes recommandés.



Mise en page : Amélie Guilbert, adjointe à la direction

Soutien à la rédaction : Lucie Lemire, cadre intermédiaire en communication et relations publiques - transitoire

En tout temps, pour consulter l'ensemble des numéros du bulletin Le Recherché, accéder à des résultats de recherche ou aux projets de recherche en cours et réalisés, consultez le site Web de la mission universitaire en DI et en TSA au www.crditedmcq.qc.ca