

# LE RECHERCHÉ

Le bulletin d'information de l'Institut universitaire en DI et TSA

Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
de la Mauricie-et-  
du-Centre-du-Québec

Québec



Numéro 111 // 4 février 2016



OFFRE DE  
FORMATION

INSTITUT UNIVERSITAIRE  
EN DI ET TSA

LES COLLECTIONS DE  
L'INSTITUT UNIVERSITAIRE



STAGES ET  
RECRUTEMENT

L'OBSERVATOIRE  
DU CNRS

RNE TSA  
RÉSEAU NATIONAL D'EXPERTISE  
EN TROUBLE DU SPECTRE  
DE L'AUTISME

VIGIE TECHNOCLINIQUE



Par **Cathy Bourgeois**, APPR-Responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et TSA

## L'INSTITUT UNIVERSITAIRE OPTIMISE L'ACCÈS AUX CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES

Par **Jacinthe Cloutier**, adjointe à la direction de la qualité, de la recherche, du développement et de l'innovation – transitoire

### Titre du projet : Optimiser l'accessibilité aux connaissances scientifiques

#### Mandataire :

- **Marlène Galdin**, directrice administrative de l'enseignement universitaire et de la recherche.

#### Gestionnaire :

- **Jacinthe Cloutier**, adjointe à la direction de la qualité, de la recherche, du développement et de l'innovation – transitoire.

#### Équipe noyau du CIUSSS MCQ :

- **Sonia Dany**, agente de planification, de programmation et de recherche (APPR) - Gestion et transfert des connaissances;
- **Josée Mac Donald**, technicienne en documentation;
- **Marylin Guévremont**, agente administrative.

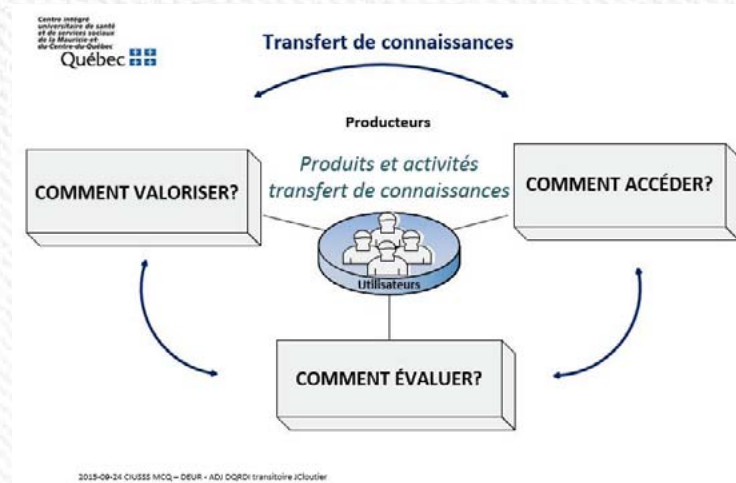
#### Équipe projet à intensité élevée du CIUSSS MCQ :

- **Magalie Audet**, conseillère-cadre ressources humaines – partenaire de gestion, zone Centre;
- **Natacha Tardif**, APPR;
- **Maude Bourgeois**, agente d'information;
- **François St-Martin**, agent d'information;
- **Cathy Bourgeois**, APPR - Responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et TSA;
- **Sean Gayadeen**, APPR en évaluation de technologies et modes d'intervention (ÉTMI);
- **Mathieu Huard**, technicien informatique.

L'Institut universitaire en déficience intellectuelle (DI) et trouble du spectre de l'autisme (TSA) vise le développement d'une culture scientifique en vue d'éclairer la prise de décision en organisation, en gestion et en prestation de services en santé et services sociaux. Pour ce faire, ses missions combinent la recherche, l'enseignement et le transfert de connaissances. En 2013-2014, l'accessibilité aux connaissances après leur valorisation, affichait un ratio de 0,7. Ce ratio représente le nombre de produits ou d'activités

accessibles pour chaque connaissance valorisée. Il reflétait donc un accès difficile et restreint aux différents publics cibles, voire même une perte de connaissances.

L'année 2015 fut celle de la confirmation du renouvellement de la désignation d'Institut universitaire auprès du ministère de la Santé et des Services sociaux. Au cours de cette année, le projet stratégique visant l'amélioration de l'accès aux connaissances scientifiques de l'Institut universitaire en DI et TSA fut mis en place. Les deux premières phases du modèle de transfert développé (« Comment valoriser? » et « Comment accéder? ») ont abouti à des processus et des outils clairement définis.



La première phase, « Comment valoriser? », met de l'avant les plans de transfert et de communication permettant d'optimiser le nombre de produits et d'activités offerts, qui sont à la fois plus variés et mieux planifiés. Davantage de participants dans des régions éloignées sont rejoints, et ce, à moindre coût.

La deuxième phase, « Comment accéder? », a permis de bâtir l'offre de service en transfert de connaissances pour les producteurs (chercheurs, formateurs, gestionnaires, professionnels, etc.). Grâce à cette phase, l'accès aux connaissances produites s'est accru.

Le projet « Optimiser l'accessibilité aux connaissances scientifiques » a fait l'objet d'une affiche présentant une vue d'ensemble des livrables et des résultats (voir affiche ci-après). On y retrouve les chantiers d'action choisis par l'équipe du projet ainsi que les livrables, à savoir les services offerts en transfert de connaissances par l'Institut universitaire en DI et TSA.

**Optimiser l'accessibilité aux connaissances scientifiques**  
 \* ÉQUIPE PROJET 1-2015-2016 : 21-10-2015 - Jacqueline Cloutier (dirigée à la DORD) - Transitoire  
 \* ÉQUIPE PROJET 2-2015-2016 : 21-10-2015 - Magalie Jodet, Nathalie Tardif, Maude Gougeon, Cathy Gougeon, Sean Gajdosan, Mathieu Huard, Lyne Ode, François Bélair  
 \* MANUTENANCE DU PROJET : Mariana Galán, Directrice administrative de l'enseignement universitaire et de la recherche

**Contexte**  
 L'Institut universitaire en déficience intellectuelle (DI) et en troubles du spectre de l'autisme (TSA) soutient la culture scientifique et développe ses connaissances, les structures, pratiques, données et les innovations de pointe en vue d'élargir la prise de décision en organisation, en gestion et production de services en santé et services sociaux.

**Raisons d'action du projet ?**  
 Partie de connaissances scientifiques produites par les différents acteurs en raison d'un manque de planification concertée et de valorisation des connaissances.  
 Défis et manque d'accès par les utilisateurs aux connaissances scientifiques.

**Plans d'action**

Indicateurs transfert de connaissances (TC)	Etat initial	Etat désiré	Etat confirmé
	Valeurs 2013-2014	Cibles 2013-2015	Valeurs 1-04-2015 au 31-12-2015
<b>★ Indicateur 1 – RATIO : Valorisation</b> N° de produits et activités TC valorisés / par connaissance sélectionnée	3,1 (24/11)	4	4,9 (72/15)
<b>★ Indicateur 2 : Rayonnement</b> N° moyen de participants par activité	23	28	101
<b>★ Indicateur 3 : Produits/activités par axe</b> N° d'activités et de produits TC valorisés / par axe de recherche	1 : 7 2 : 20 3 : 7	Réduire écart	1 : 8 2 : 53 3 : 12
<b>★ Indicateur 4 – RATIO : Accessibilité</b> N° de produits-activités TC accessibles post-valorisation / par connaissance sélectionnée	0,7 (8/11)	2	4,5 (87/15)
<b>★ Indicateur 5 : satisfaction des utilisateurs</b> Satisfaction en % au regard du TC	94 %	≥ 90 %	91,1 % (questionnaire en ligne)

**Résultat :** L'intention des producteurs, l'offre de services en transfert de connaissances est maintenant modélisée de façon synoptique.

**Défis et leçons apprises**

- Régénération CUS55 MQQ en cours : acteurs, équipes et directions différentes entre la phase 1 : « Comment valoriser? » et la phase 2 : « Comment accéder? »
- Limitations technologiques de notre plateforme Web pour les formats vidéo et aménagement du site IU DI-TSA.
- Le travail collaboratif et participatif, clé de la réussite vers un environnement apprenant!

**Pistes futures d'action**

- Développer le processus d'évaluation des impacts du transfert des connaissances et de la recherche.
- Optimiser le complexe et les tableaux de bord permettre une essence accrue pour les suivis.
- Développer le processus de mise en marché pour les produits à potentiel commercial issus de l'innovation.

**Chantiers d'action :**

- Chantier 1 :** Plan de transfert de connaissances et de communication
- Chantier 2 :** Rôles et responsabilités en valorisation
- Chantier 3 :** Outils de suivi des produits offerts en valorisation

**Phase 1 :**

- Chantier 1 :** Plan de transfert de connaissances et de communication (PTCC) - Indicateurs 1, 2, 3, 4, 5
- Chantier 2 :** Processus de valorisation des connaissances scientifiques en produits et activités de TC. Indicateurs 1, 2, 3, 4, 5
- Chantier 3 :** Outils de suivi des produits offerts en valorisation

**Phase 2 :**

- Chantier 1 :** Promotion de phrases-clés avec 100 connaissances, dont les 20 premières contenant les mots-clés des connaissances à diffuser pour sensibiliser et informer.
- Chantier 2 :** Valorisation - 2 formules accessibles : Formule 1h : Diffusion synchrone ; Formule 2h : Présentation de vidéo ; Formule 3h : Présentation approfondie
- Chantier 3 :** Capture vidéo - 2 formules : 5 minutes de savoir ; 10 minutes pédagogiques liées au cadre du chercheur/produit de l'Institut
- Chantier 4 :** Offre de formation : Répertoire des activités et formations disponibles par thématiques
- Chantier 5 :** Répertoire de recherche des Actes / Répertoire de publications thématiques
- Chantier 6 :** Évaluation satisfaction producteurs : 14 évaluations de satisfaction auprès des producteurs

Pour prendre connaissance de cette affiche dans sa version originale, cliquez ici.

L'offre de service en transfert de connaissances de l'Institut universitaire en DI et TSA a soutenu **12** producteurs en **6** mois dans leur planification de transfert de connaissances et de communication. L'équipe est fière de contribuer au développement durable de l'Institut universitaire en DI et TSA, à travers un accès facilité aux produits et activités valorisés. Au-delà du projet, les modélisations, les processus et les outils développés ont l'avantage d'être utiles dans différents domaines. Quelques pistes d'actions futures sont maintenant sous la loupe, dont l'évaluation des impacts du transfert des connaissances et de la recherche.

Pour de plus amples précisions, veuillez contacter monsieur Paul Guyot, conseiller cadre au Service de transfert et de valorisation des connaissances de la direction de l'enseignement universitaire et de la recherche, au 819 379-7732.

**Le Recherché en profite pour féliciter toute l'équipe ayant collaboré à ce projet!**

---

## PREMIER FORUM SUR LE TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME



Les 11 et 12 février prochains se tiendra le premier **Forum québécois sur le trouble du spectre de l'autisme** à Québec.

Une centaine de personnes invitées par le ministère de la Santé et des Services sociaux, provenant de différents horizons, se réuniront afin de convenir des priorités à mettre de l'avant pour améliorer les services offerts aux personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme et à leurs proches. Quelques personnes composant avec cette réalité et des représentants des familles participeront également à l'événement afin d'influencer les décisions sur les actions à entreprendre au cours des prochaines années. Parmi les chercheurs invités à ce premier Forum, nous retrouvons madame Carmen Dionne, professeure au Département de psychoéducation de l'UQTR et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et TSA.

Pour plus de renseignements sur le Forum et pour suivre les activités en direct par la webdiffusion, consultez la section Forum québécois sur le trouble du spectre de l'autisme au : <http://www.msss.gouv.qc.ca/professionnels/forum-tsa/>



---

### CONFÉRENCES MULTIMÉDIAS DU SQETGC : 4 nouveaux thèmes pour 2016

Rattaché au CIUSSS MCQ depuis le 1<sup>er</sup> avril 2015, le Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement (SQETGC) a pour mission de développer et de diffuser de l'expertise en troubles graves du comportement (TGC) aux CISSS et aux CIUSSS du Québec.

Dans le cadre de ce mandat, le SQETGC propose aux professionnels, intervenants et gestionnaires qui œuvrent auprès des personnes présentant des TGC, diverses activités visant le développement de l'expertise. Parmi ces activités, on retrouve des conférences multimédias d'une heure destinées en priorité aux intervenants qui travaillent auprès d'une clientèle ayant une DI ou un TSA.

Quatre nouvelles conférences sont programmées pour la période de mars à juin 2016 :

- **18 mars 2016** : Les comportements antisociaux chez les enfants et les adolescents
- **15 avril 2016** : Le deuil
- **6 mai 2016** : Les troubles du comportement sexuel
- **3 juin 2016** : La gestion du stress pour soi-même et ses collègues

Pour en savoir plus, visitez le site Internet du SQETGC au : [www.sqetgc.org/formation/](http://www.sqetgc.org/formation/)

---

## QUE DEVIENNENT NOS BOURSIERS DE L'INSTITUT?

À l'automne 2015, plusieurs étudiants ont obtenu un soutien de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme pour leurs projets. Ces bourses ont été annoncées dans l'édition 107 du Le Recherché.

Pour vous permettre de mieux les connaître et de découvrir leurs projets, Le Recherché vous présente un topo de ces boursiers.

**Surveillez-les bien!**

**Parmi eux se trouvent peut-être des futurs chercheurs de l'Institut...**



### TITRE DU PROJET

**Enquête québécoise sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication en soutien à l'intervention clinique (TICIC) dans les programmes spécialisés en DI-TSA**

#### **Marie-Ève Dupont**

*Madame Dupont a obtenu une bourse d'excellence de l'Institut universitaire en DI et TSA. Elle est étudiante de 3<sup>e</sup> cycle à l'Université du Québec à Trois-Rivières en psychoéducation et est dirigée par messieurs Dany Lussier-Desrochers et Martin Caouette, tous deux professeurs au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheurs de l'Institut universitaire en DI et TSA.*

Mots-clés : TIC - Intervention précoce - Portrait

### Résumé

Bien que plusieurs études démontrent les bienfaits des technologies auprès des clientèles DI et TSA, celles-ci sont peu utilisées dans le cadre de l'intervention spécialisée (Lussier-Desrochers & Caouette, 2012). En effet, les CISSS et CIUSSS amorcent depuis peu l'intégration des technologies dans les services d'adaptation et de réadaptation. Aucune donnée ne permet actuellement de connaître l'ensemble des technologies utilisées dans les milieux de pratique québécois de même que les objectifs d'intervention poursuivis.

Ce projet doctoral vise donc à établir un portrait québécois de l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) en soutien à l'intervention spécialisée dans les programmes DI-TSA. L'objectif est de modéliser et de documenter ces pratiques d'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC). Pour ce faire, la chercheuse utilisera un devis descriptif et, plus précisément, l'enquête comme démarche de collecte de données (Fortin, 2010).

À terme, la présente recherche permettra non seulement d'obtenir un portrait précis de l'utilisation des TIC dans les programmes DI-TSA, mais également d'identifier les bonnes pratiques à mettre en place. Cette identification permettra de clarifier en quoi les pratiques d'intervention technocliniques spécialisées en DI et TSA se distinguent des autres modalités d'intervention. Enfin, des recommandations seront émises afin de guider les gestionnaires dans la prise de décision concernant le déploiement des technologies auprès des personnes ayant une DI ou un TSA. Les résultats de cette étude soutiendront donc les programmes spécialisés en DI-TSA dans le déploiement des technologies afin d'accroître la participation sociale des personnes présentant une DI ou un TSA.

### À venir...

Les résultats de ce projet seront présentés dans le cadre des conférences et communautés de pratique virtuelles du Centre de partage et d'expertise en intervention technoclinique (CPEITC). Les professionnels et intervenants pourront alors discuter des résultats obtenus de même que des implications pour la pratique. Enfin, une thèse par articles sera rédigée et disponible en 2019.



### TITRE DU PROJET

## Stratégies d'intervention pour développer les habiletés sociales des enfants ayant des incapacités au préscolaire

### **Edith Jolicoeur**

*Récipiendaire d'une bourse d'excellence postdoctorale de l'Institut universitaire en DI et TSA, madame Jolicoeur est stagiaire postdoctorale à l'Université Laval en sciences de l'éducation. Elle est supervisée par madame Francine Julien-Gauthier, professeure au Département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval et chercheuse de l'Institut de recherche en DI et TSA.*

Mots-clés : Adaptation scolaire et sociale - Maternelle - Stratégies d'intervention

### Résumé

Afin de favoriser le développement des habiletés sociales des enfants du préscolaire qui présentent des incapacités, il importe d'outiller les intervenants à l'aide de stratégies d'intervention efficaces. C'est l'objectif visé dans le stage postdoctoral de madame Jolicoeur.

Ce stage permettra d'abord d'examiner la faisabilité et la pertinence de stratégies d'intervention éprouvées pour développer les habiletés sociales des enfants ayant des incapacités au préscolaire.

La deuxième partie du stage se concentrera sur les enfants qui présentent des incapacités en classe de maternelle. Elle permettra de répertorier les stratégies les plus pertinentes à mettre en place pour favoriser l'adaptation scolaire et sociale des enfants ayant des incapacités.

Enfin, dans le dernier segment du postdoctorat, la chercheuse se penchera sur un aspect de la méthodologie employée dans ce projet : l'utilisation de segments vidéos afin d'alimenter les rétroactions lors de séances de formation. Les forces et les limites de l'utilisation de cette méthode seront ainsi dégagées.

À terme, ce projet permettra d'outiller les enseignantes du préscolaire en leur présentant un répertoire concret de stratégies et d'actions probantes à mettre en place lors de l'inclusion d'enfants ayant des incapacités. De plus, il permettra de mieux comprendre les forces et les limites de l'utilisation de segments vidéos en contexte de formation.

### À venir...

La thèse de doctorat de madame Jolicoeur sera disponible à l'hiver 2016. Deux articles sont en cours de rédaction et des présentations sont prévues, dont une au 3<sup>e</sup> Congrès Mondial sur la Résilience qui aura lieu à l'UQTR en août 2016.



## TITRE DU PROJET

### Évaluation de l'effet d'un programme d'accompagnement parental sur les comportements problématiques des jeunes enfants à risque de trouble du spectre autistique

#### **Zakaria Mestari**

Récipiendaire d'une bourse d'excellence de l'Institut universitaire en DI et TSA, monsieur Mestari est étudiant de 2<sup>e</sup> cycle à l'Université de Sherbrooke en sciences de la santé. Il est dirigé par mesdames Mélanie Couture et Chantal Camden, professeures à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke et chercheuses de l'Institut universitaire en DI et en TSA.

Mots-clés : Bébé - Comportements problématiques - Parents - Programme d'accompagnement

## Résumé

Au Québec, le nombre d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) augmente sans cesse. Par ailleurs, ces enfants risquent davantage de présenter des problèmes de comportement et leurs parents vivent un stress plus élevé que les parents d'enfant au développement typique.

Les programmes d'accompagnement parentaux permettent une participation active des parents dans l'intervention auprès de leur enfant. Ils augmentent également le nombre d'heures d'exposition de l'enfant à une stimulation appropriée, et ce, dans un contexte naturel. Cependant, aucune étude ne semble s'être intéressée à l'effet de ces stratégies d'accompagnement sur les comportements problématiques des jeunes enfants ayant un diagnostic ou un risque de TSA.

L'objectif de ce projet est donc d'évaluer l'effet d'un programme d'accompagnement parental sur les comportements problématiques de jeunes enfants de 12 à 30 mois à risque de TSA. Ce programme, d'une durée de 12 semaines, est offert à des familles qui ne reçoivent pas encore de services spécialisés.

Si les résultats sont concluants, il sera possible d'utiliser un programme d'accompagnement parental à faible coût afin de réduire les comportements problématiques chez les jeunes enfants ayant un TSA. Ce programme permettra d'offrir un soutien aux familles en attente de services qui vivent parfois une période de stress importante.

## À venir...

Les résultats de cette recherche feront l'objet de deux articles dans des journaux scientifiques. Ils seront également présentés lors de conférences provinciales, nationales et internationales visant des publics variés.



## TITRE DU PROJET

### Étude de la participation sociale des adolescents et des jeunes adultes (16-21 ans) ayant un trouble du spectre de l'autisme

#### **Daphné Rouillard-Rivard**

Madame Rouillard-Rivard est récipiendaire d'une bourse d'excellence de l'Institut universitaire en DI et TSA pour ses études de 3<sup>e</sup> cycle à l'Université Laval en psychopédagogie. Elle est dirigée par madame Francine Julien-Gauthier, professeure au Département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et TSA.

Mots-clés : Participation sociale - Transition vie adulte - Point de vue des jeunes

## Résumé

La participation sociale représente la finalité des services éducatifs et sociaux offerts aux jeunes vivant avec une incapacité (FQCRDITED, 2013; Tétreault, 2015). Les difficultés éprouvées par les jeunes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) lors de la transition vers la vie active sont reconnues (Test et al., 2014; Wehman et al., 2014). Bien que la participation sociale de ces jeunes revête une importance capitale, peu de recherches ont permis d'identifier des stratégies efficaces pour leur permettre de participer activement et de façon significative aux activités de leur collectivité (Hendricks et Wehman, 2009).

En tenant compte de ce constat, ce projet de recherche vise à :

1. documenter la participation sociale des adolescents et jeunes adultes ayant un TSA à partir de leur propre point de vue;
2. identifier les enjeux, défis et actions à mettre en place pour faciliter la participation sociale des adolescents et jeunes adultes ayant un TSA.

Les résultats de cette recherche permettront de faire ressortir des stratégies d'intervention susceptibles d'accroître la participation sociale de ces jeunes et, par conséquent, de renforcer leur résilience naturelle lors de cette période critique de leur développement.

## À venir...

À l'été 2016, les résultats d'une recension des écrits scientifiques au sujet de la participation sociale des adolescents et jeunes adultes ayant un TSA seront disponibles.

---