

LE RECHERCHÉ

Le bulletin d'information de l'Institut universitaire en DI et TSA

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec

Québec



Numéro 109 // 17 décembre 2015



OFFRE DE
FORMATION

INSTITUT UNIVERSITAIRE
EN DI ET TSA

LES COLLECTIONS DE
L'INSTITUT UNIVERSITAIRE



STAGES ET
RECRUTEMENT

L'OBSERVATOIRE
DU CNRS

RNE TSA
RÉSEAU NATIONAL D'EXPERTISE
EN TROUBLE DU SPECTRE
DE L'AUTISME

VIGIE TECHNOCLINIQUE



Par **Cathy Bourgeois**, APPR-Responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et TSA

NOUVEAU PROJET DE RECHERCHE

Approfondissement des analyses du cortisol salivaire d'adolescents présentant un trouble du spectre de l'autisme et de parents d'enfant ayant ce diagnostic

En collaboration avec **Stéphanie Fecteau**, professeure à l'Université du Québec en Outaouais (UQO) et chercheuse régulière de l'Institut universitaire en DI et TSA

L'hiver dernier, M^{me} Stéphanie Fecteau, professeure à l'UQO et chercheuse régulière de l'Institut universitaire en DI et TSA, a obtenu un soutien financier de l'Université du Québec en Outaouais (UQO) pour débiter un projet lui permettant d'approfondir les résultats de deux recherches précédentes. Ce nouveau projet permettra de proposer des adaptations au programme « Désstresse et progresse ».

Pour la petite histoire...

À l'automne 2013, M^{me} Fecteau mettait en place son projet postdoctoral. Ce projet visait à réduire le stress vécu par les adolescents présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Pour intervenir de manière efficace auprès des adolescents, la chercheuse désirait mieux comprendre leur adaptation au stress. Elle souhaitait aussi évaluer l'applicabilité du programme « Désstresse et progresse » auprès d'eux.

Au total, sept adolescents ont participé à l'évaluation du programme. Les résultats indiquent que les adolescents perçoivent un meilleur contrôle sur les événements après avoir participé au programme. En effet, cinq semaines après avoir terminé les ateliers, ils avaient moins tendance à croire que les récompenses et les punitions étaient contrôlées par des événements ou des personnes externes. Leurs parents ont quant eux rapporté une diminution des symptômes liés à la dépression ainsi qu'une diminution de la tendance à s'isoler de l'adolescent.

Les résultats des questionnaires de satisfaction complétés par les adolescents et les parents indiquaient toutefois une difficulté à généraliser les acquis à l'extérieur des ateliers. Ils soulignaient aussi la volonté des parents de participer à un volet parental sur la gestion de stress.

Qu'est-ce que le programme « Désstresse et progresse »?

Le programme « Désstresse et progresse » (Lupien et al., 2013) a été créé par le Centre d'études sur le stress humain (CESH). Il vise notamment à réduire le stress des enfants lors de la transition vers le secondaire. Il a été développé en collaboration avec des conseillers pédagogiques, du personnel infirmier scolaire, des travailleurs sociaux, des enseignants, des enfants et adolescents. Il comporte cinq ateliers destinés aux jeunes afin de leur apprendre à reconnaître les symptômes du stress et s'y adapter.

Pour plus de détails sur le programme, vous pouvez accéder à la page suivante : <http://www.stresshumain.ca/detresseetprogresse.html>

Dans le cadre d'une deuxième recherche, en collaboration cette fois avec la Fondation Mira, la chercheuse s'est penchée sur le stress vécu par ces parents. Elle a ainsi dégagé des typologies de régulation physiologique selon le niveau de stress vécu par les parents, et ce, grâce à leur perception de ce stress et leur production de cortisol salivaire. L'analyse du cortisol salivaire permet en effet d'ajouter une donnée neutre dans la compréhension du stress vécu : la sécrétion de cortisol au cours de la journée.

Voici les profils qui sont ressortis de cette analyse :

- **Profil 1** : composé de parents ayant une activité de cortisol salivaire très faible et une perception de peu de stress, suggérant l'expérience d'un stress intense passé
- **Profil 2** : composé de parents ayant une activité de cortisol salivaire faible et une perception très élevée de stress, proposant l'expérience d'un stress chronique
- **Profil 3** : composé de parents ayant une activité de cortisol salivaire très élevée et une perception très élevée de stress, proposant l'expérience d'un stress aigu en cours



Le projet qui en découle

Dans l'objectif de mieux comprendre le vécu parental, la chercheuse veut donc approfondir les profils de régulation de stress issus du précédent projet de recherche. Elle désire également approfondir les résultats de son projet postdoctoral afin d'estimer les adaptations à apporter au programme « Désstresse et progresse » offert aux adolescents ayant un TSA.

Dans le cadre de sa recherche, M^{me} Fecteau tentera de faire ressortir ce qui caractérise l'expérience des parents d'enfants ayant un TSA, en tenant compte du niveau de stress ressenti par chacun. Pour ce faire, elle propose d'analyser le discours des parents en lien avec les profils dégagés auparavant. Les thèmes évoqués lors de l'entrevue (grossesse, développement, obtention du diagnostic, satisfaction des services, relations familiales, etc.) seront catégorisés afin de dégager des expériences parentales correspondant aux trois profils de stress.

Les retombées

L'analyse préliminaire des résultats propose qu'une attention soit portée au soutien des parents dans leurs tâches afin d'encourager la généralisation des acquis faits par leur adolescent dans le cadre du programme « Désstresse et progresse ». Ce soutien est d'autant plus pertinent lors de la transition vers le secondaire, qui est vécue comme une période de stress importante pour les adolescents. À terme, cette recherche proposera donc l'ajout d'un volet parental au programme « Désstresse et progresse » adapté aux besoins et caractéristiques des parents d'enfants présentant un TSA.



14^E RENDEZ-VOUS DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE EN DI ET TSA Quand les connaissances scientifiques et cliniques se rencontrent

Par **Maude Bourgeois**, agente d'information avec la collaboration de **Sonia Dany**, agente de programmation, de planification et de recherche en gestion et transfert de connaissances – CIUSSS MCQ

Comment faire face plus efficacement aux rigidités comportementales et cognitives de la clientèle DI-TSA âgée entre 6 et 21 ans? Comment intervenir, de façon plus optimale, sur les difficultés de régulation socio-émotionnelle et comportementale? Comment améliorer les capacités de cette clientèle dans le traitement de l'information, à accepter les délais de gratification ou à augmenter leur tolérance à la frustration?

Une nouvelle formule des Rendez-vous

Voilà plusieurs questions qui ont été abordées lors du 14^e Rendez-vous de l'Institut universitaire en DI et TSA qui avait lieu en novembre dernier à Trois-Rivières. Intitulé **Mobilisons nos savoirs : la régulation cognitive et émotionnelle chez les clientèles DI-TSA 6-21 ans**, cet événement se voulait une occasion de rassembler les connaissances scientifiques liées à cette thématique et d'identifier des pratiques de pointe susceptibles d'être développées.



M^{me} Lyne Girard

« Tout au long de cette activité, les connaissances scientifiques des chercheurs côtoieront les celles des praticiens afin de constituer un levier pour la co-construction de projets novateurs » a déclaré, lors du mot de bienvenue, M^{me} Lyne Girard, directrice générale adjointe aux programmes sociaux et de réadaptation du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec (CIUSSS MCQ).

Ainsi, près d'une quarantaine de participants provenant de 13 établissements de la province et de trois universités ont assisté aux présentations ainsi qu'aux ateliers. Parmi les chercheurs de l'Institut universitaire, notons la présence de M. Pierre Nolin, M^{mes} Annie Stipanivic et Karine Tremblay. (Soulignons aussi la grande contribution de M. Guy Sabourin, chercheur en établissement et membre du comité organisateur de cet événement. Malgré son absence, M. Sabourin a accepté de partager les connaissances qu'il prévoyait présenter).

Des participants satisfaits de leur journée

Les participants sont unanimes. La majorité d'entre eux déclare dans l'évaluation de la journée avoir appris de nouvelles connaissances scientifiques quant à la régulation cognitive et émotionnelle, aux fonctions exécutives et à la régulation des comportements. Beaucoup ont aussi mentionné que les nouvelles connaissances serviront dans leur milieu de pratique.

Des contenus accessibles

Pour accéder aux présentations sur les connaissances scientifiques et l'état des pratiques, cliquez sur ce lien.

<http://www.crditedmcq.qc.ca/fr/publications.asp?cat=918>



M^{me} Marlène Galdin

En terminant, M^{me} Marlène Galdin, directrice administrative de l'enseignement universitaire et de la recherche au CIUSSS MCQ a remercié chaleureusement le comité organisateur, les chercheurs et les participants. « Les réflexions partagées aujourd'hui entre collègues de la recherche et des milieux de pratique ont permis la réalisation d'une journée fructueuse qui alimentera les travaux en vue de développer des pratiques novatrices soutenues par l'Institut universitaire en DI-TSA. Merci de mobiliser vos savoirs et surtout de les transférer pour le mieux-être de la clientèle ».



M^{mes} Annie Stipanivic et Jacinthe Bourassa, membres du comité organisateur et présentatrices

UNE CHERCHEUSE DE L'INSTITUT PIQUE LA CURIOSITÉ DE SUÉDOIS!

En début novembre, M^{me} Claude L. Normand a été invitée dans une université de Suède, la University West à Trollhättan. L'invitation provenait de M. Martin Molin, chercheur du Center for Child and Youth Studies à University West. Il y avait l'occasion d'échanger avec la chercheuse sur leurs travaux respectifs. Cette invitation a aussi permis à madame Normand de rencontrer M^{mes} Emma Sorbring et Margareta Bohlin, chercheuses du Center for Child and Youth Studies à University West, de même que Charlotta Löfgren-Mårtenson, de l'université de Malmö.



M^{me} Claude L. Normand et M. Martin Molin

Dans le cadre de cette visite, elle été invitée à présenter ses travaux de recherche lors de séminaires auprès de différents publics, d'une conférence au Nordic Network on Social Pedagogy, d'un atelier et d'un cours de méthodologie en recherche. Rappelons que la chercheuse se préoccupe actuellement de l'utilisation d'Internet et des médias sociaux par les jeunes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme.

UNE THÈSE QUI SE DISTINGUE

Le 25 novembre dernier, M. Martin Couette, professeur à l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheur de l'Institut universitaire en DI et TSA, a reçu le **Prix de la meilleure thèse de doctorat en sciences humaines et sociales de l'Université du Québec à Trois-Rivières**. Sa thèse intitulée « Étude descriptive des pratiques d'intervention en CRDITED favorisant l'autodétermination d'adultes présentant une déficience intellectuelle : la perspective des intervenants » est disponible sur le site de dépôt numérique de l'UQTR, au lien suivant : <http://depot-e.uqtr.ca/7356/>

(source : *EnTête, Nouvelles de l'UQTR*)



M. Martin Couette

