

LE RECHERCHÉ

Le bulletin d'information de l'Institut universitaire en DI et TSA

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec

Québec 

Numéro 107 // 19 novembre 2015



OFFRE DE
FORMATION

INSTITUT UNIVERSITAIRE
EN DI ET TSA

LES COLLECTIONS DE
L'INSTITUT UNIVERSITAIRE



STAGES ET
RECRUTEMENT

L'OBSERVATOIRE
DU CNRS

RNE TSA
RÉSEAU NATIONAL D'EXPERTISE
EN TROUBLE DU SPECTRE
DE L'AUTISME

VIGIE TECHNOCLINIQUE



Par **Cathy Bourgeois**, APPR-Responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et TSA

SOUTIEN ET BOURSES DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE EN DI ET TSA

Au cours des derniers mois, plusieurs bourses et subventions de l'Institut ont été remises aux chercheurs membres ainsi qu'à leurs étudiants. Le programme de soutien financier de l'Institut vise à appuyer les chercheurs dans leurs démarches scientifiques, tout en étant un levier pour l'atteinte des objectifs fixés par le FRQ-SC.

Le programme de soutien financier comporte quatre volets :

1. Aide à la formulation d'un projet de recherche
2. Préparation d'une demande de subvention
3. Soutien à la rédaction et à l'édition scientifique
4. Bourses aux étudiants de cycles supérieurs

Parmi les chercheurs de l'Institut, voici ceux qui ont bénéficié du programme de soutien :

- Pour le volet « *Aide à la formulation d'un projet de recherche* » :
 - Monsieur Martin Caouette
 - Madame Mélanie Couture
 - Monsieur Dany Lussier-Desrochers
- Pour le volet « *Préparation d'une demande de subvention* » :
 - Madame Mélanie Couture
 - Madame Francine Julien-Gauthier
 - Madame Annie Paquet
 - Madame Karine N. Tremblay
- Pour le volet « *Soutien à la rédaction et à l'édition scientifique* » :
 - Madame **Stéphanie Fecteau**, pour la rédaction d'un article en lien avec son projet post-doctoral;
 - Madame **Francine Julien-Gauthier**, pour la rédaction d'un article en lien avec son projet *Expérimentation d'un plan d'intervention accessible aux personnes ayant des incapacités intellectuelles*;
 - Madame **Assumpta Ndengeyingoma**, pour la rédaction d'un article en lien avec son projet *Évaluation d'un programme de sensibilisation/désensibilisation à la prise de sang (PSDPS)*;
 - Madame **Karine N. Tremblay**, pour la rédaction d'un article en lien avec son projet *Portrait des enfants et des adolescents victimes d'agressions sexuelles présentant une déficience intellectuelle au Québec et pistes de prévention*.



En ce qui concerne les bourses d'études, cinq étudiants ont récemment obtenu une « *bourse d'excellence* » :

- Madame **Édith Jolicoeur**, dirigée par madame Francine Julien-Gauthier, bourse post doctorale *Représentation sociale du trouble du spectre de l'autisme chez les acteurs scolaires québécois*;
- Madame **Marie-Ève Dupont**, codirigée par messieurs Dany Lussier-Desrochers et Martin Caouette, bourse de 3^e cycle, dont le projet s'intitule *Enquête québécoise sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication en soutien à l'intervention clinique (TICIC) dans les programmes spécialisés en DI-TSA*;
- Madame **Véronique Langlois**, codirigée par mesdames Claudine Jacques et Annie Bérubé, bourse de 3^e cycle, dont le projet s'intitule *Pilotage d'une intervention fondée sur les forces et intérêts particuliers chez les enfants autistes non verbaux d'âge préscolaire*;
- Madame **Daphnée Rouillard-Rivard**, dirigée par madame Francine Julien-Gauthier, bourse de 3^e cycle, pour son projet *Étude de la participation sociale des adolescents et des jeunes adultes (16-21 ans) ayant un trouble du spectre de l'autisme*;
- Monsieur **Zakaria Mestari**, codirigé par mesdames Mélanie Couture et Chantal Camden, bourse de 2^e cycle, dont le projet s'intitule *Évaluation de l'effet d'un programme d'accompagnement parental sur les comportements problématiques des jeunes enfants à risque de trouble du spectre autistique*.

Nous profitons de l'occasion pour féliciter tous les bénéficiaires et boursiers de l'Institut!

RÉSULTATS D'UNE RECHERCHE PORTANT SUR UNE SITUATION DE STIMULATION PERMETTANT D'OBSERVER LES COMPORTEMENTS RÉPÉTITIFS ET LES OBJETS D'INTÉRÊT CHEZ DES ENFANTS AYANT UN TSA EN BAS ÂGE

Par mesdames **Claudine Jacques**, professeure au Département de psychoéducation et de psychologie de l'Université du Québec en Outaouais, chercheuse régulière de l'Institut universitaire en DI et TSA et chercheuse à l'hôpital Rivière-des-Prairies et **Cathy Bourgeois**, APPR-Responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et TSA

Les comportements, les activités et les intérêts restreints et répétitifs ont un poids plus important dans le diagnostic du trouble du spectre de l'autisme (APA, 2013). Toutefois, plusieurs questions persistent concernant la particularité de ces comportements et de ces intérêts chez les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Les intérêts intenses de ces enfants sont considérés par certains auteurs comme des obstacles à l'apprentissage (Rogers et Dawson, G. 2010). Pourtant, ces intérêts sont plutôt associés à l'intelligence et au développement d'expertise chez les enfants au développement typique (DeLoache et al. 2007; Johnson et al. 2004; Krapp, 2002). De la même façon, il semble que l'accès aux objets d'intérêt favorise les apprentissages chez les personnes ayant un TSA (Dawson, M. et al. 2008; Dunst et al. 2012).



Partant de ce constat, madame Claudine Jacques a expérimenté, lors de son projet d'étude doctorale, une situation de stimulation par le jeu afin d'observer les comportements répétitifs et les objets d'intérêt chez de jeunes enfants ayant un TSA (Jacques et al. soumis). Cette situation inclut des périodes de jeu libre, semi-libre et semi-structuré. La chercheuse a par la suite évalué la situation de jeu à l'aide d'une grille de cotation des comportements répétitifs et des objets d'intérêt. L'exposition à la situation de stimulation s'est finalement révélée efficace pour repérer les comportements répétitifs et les objets d'intérêt chez les enfants présentant un TSA âgés de 2 et 6 ans.

Le projet en bref...

L'objectif de la présente recherche est de documenter, chez de jeunes enfants ayant un TSA, des comportements répétitifs pendant l'exposition à la situation de stimulation décrite plus haut. Elle vise également à identifier la nature et la fréquence des objets d'intérêt de ces enfants. Cet objectif s'est réalisé en comparant un groupe d'enfants ayant un TSA à un groupe d'enfants au développement typique.

Au total, 53 enfants ayant un TSA et 46 enfants au développement typique ont participé à la présente recherche. Les enfants ayant un TSA étaient recrutés à la clinique d'évaluation des troubles du spectre de l'autisme de l'hôpital Rivière-des-Prairies; les enfants au développement typique, dans des centres de la petite enfance et parmi les employés de l'hôpital. Après avoir obtenu le consentement des parents, les enfants ont été exposés à la situation de stimulation d'une durée de 30 minutes. Puisque la situation de jeu était filmée, les assistantes de recherche ont pu coter, à partir de la grille de cotation, les comportements répétitifs (p. ex. maniérismes des mains, sautilllements, explorations visuelles) et les objets explorés (p. ex. chiffres et lettres, lpad, bateaux, dinosaures).

Résultats

L'analyse des données a permis de faire ressortir une fréquence et une durée plus élevée de comportements répétitifs dans le groupe d'enfants ayant un TSA. Les maniérismes des mains, les explorations visuelles rapprochées, c'est-à-dire en observant un objet de près, et les mouvements des bras ont davantage été observés dans ce groupe d'enfants, avec une fréquence et une durée plus importantes. En ce qui concerne la presque totalité des objets explorés, il n'y avait pas de différence entre le groupe d'enfants présentant un TSA et celui au développement typique. Toutefois, un plus grand nombre d'enfants ayant un TSA ont exploré les livres laissés à leur disposition, avec une fréquence et une durée plus importantes. Concernant les autres objets reliés à la littératie, la proportion d'enfants ayant un TSA en comparaison à la proportion d'enfants au développement typique les ayant explorés était la suivante :

1. lettres et chiffres magnétiques: 59 % vs 53 %;
2. dictionnaire imagé: 17 % vs 17 %;
3. dictionnaire régulier: 15 % vs 6 %.

Les résultats révèlent donc que les enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme ont davantage de comportements répétitifs que les enfants au développement typique. De plus, la présence de comportements répétitifs ne diminue pas l'exploration des objets chez les jeunes enfants ayant un TSA. Enfin, ces enfants démontrent un intérêt égal ou supérieur aux enfants au développement typique pour les objets reliés à la littératie.

Tout bien considéré, la situation de stimulation est un contexte d'observation riche qui permet de documenter les comportements répétitifs et les objets d'intérêt. Cette recherche a, en effet, permis de montrer la nature des comportements répétitifs dans l'autisme et de spécifier des objets d'intérêt chez les enfants ayant un TSA. La prochaine étape de la recherche consistera à augmenter l'échantillon d'enfants ayant un TSA et d'enfants au développement typique, puis d'ajouter un groupe clinique composé d'enfants présentant un retard de développement. De plus, des recherches connexes sont en cours pour :

1. bonifier la situation de stimulation en identifiant d'autres objets d'intérêt chez les enfants ayant un TSA à un âge précoce;
2. évaluer les émotions associées à l'exploration des objets;
3. évaluer les comportements et les intérêts qui permettent de prédire l'intelligence chez les enfants ayant un TSA.

Madame Claudine Jacques profite de l'occasion pour remercier les familles ayant participé et les co-chercheurs de ce projet : Valérie Courchesne, Suzanne Mineau, Michelle Dawson et Laurent Mottron.



Mise en page : Amélie Guilbert, adjointe à la direction

Soutien à la rédaction : Maude Bourgeois, agente d'information

En tout temps, pour consulter l'ensemble des numéros du bulletin Le Recherché, accéder à des résultats de recherche ou aux projets de recherche en cours et réalisés, consultez le site Internet de la mission universitaire en DI et TSA au www.crditedmcq.qc.ca