

LE RECHERCHÉ

Le bulletin d'information de l'Institut universitaire en DI et TSA

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec

Québec

Numéro 104 // 5 octobre 2015



OFFRE DE
FORMATION

INSTITUT UNIVERSITAIRE
EN DI ET TSA

LES COLLECTIONS DE
L'INSTITUT UNIVERSITAIRE



STAGES ET
RECRUTEMENT

L'OBSERVATOIRE
DU CNRS

RNE TSA
RÉSEAU NATIONAL D'EXPERTISE
EN TROUBLE DU SPECTRE
DE L'AUTISME

VIGIE TECHNOCLINIQUE



Par **Cathy Bourgeois**, APPR-Responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et TSA

TOUT NOUVEAU, TOUT BEAU!

Nouveau projet sur la participation des adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme

En collaboration avec **Mélanie Couture**, chercheuse régulière de l'Institut universitaire en DI et TSA

Nous sommes très heureux d'apprendre que Mélanie Couture a obtenu, à titre de responsable, la subvention *Actions concertées* du Fonds de recherche du Québec - société et culture. Cette subvention fait suite à l'appel de proposition lancé par le FRQSC et le RNETSA à l'hiver dernier. Les *Actions concertées* ont comme particularité de valoriser les équipes de recherche multidisciplinaires afin de mettre en commun le point de vue de différents chercheurs.

Parmi les chercheurs membres de ce projet nous retrouvons :

- Mélanie Couture, professeure à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke et chercheuse régulière de l'Institut universitaire en DI et TSA;
- France Beaugard, professeure à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke et chercheuse régulière à l'Institut universitaire en DI et TSA;
- Jean-Claude Kalubi, professeur à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke et directeur scientifique de l'Institut universitaire en DI et TSA;
- Bernard Michallet, professeur au Département d'orthophonie de l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheur régulier de l'Institut universitaire en DI et TSA;
- Laurent Mottron, professeur au Département de psychiatrie de l'Université de Montréal;
- Chantal Camden, professeure à la Faculté de médecine et de sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke;
- Claire Dumont, professeure au Département d'ergothérapie de l'UQTR et chercheuse régulière à l'Institut universitaire en DI et TSA;
- Stéphanie Fecteau, professeure au Département de psychoéducation et psychologie de l'Université du Québec en Outaouais et chercheuse régulière à l'Institut universitaire en DI et TSA;
- Germain Couture, chercheur d'établissement à l'Institut universitaire en DI et TSA et professeur associé au Département de psychologie de l'UQTR;
- Claudine Jacques, professeure au Département de psychoéducation et psychologie de l'UQO et chercheuse régulière à l'Institut universitaire en DI et TSA;
- Marie-Hélène Poulin, professeure au Département des sciences du développement humain et social de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Le projet soumis par l'équipe s'intitule « Regards croisés sur la participation sociale des adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme ». Il a pour objectif de dresser un portrait des personnes adultes (16 à 40 ans) ayant un TSA. L'étude se concentre sur leur participation sociale, particulièrement lors de la période de transition de l'école vers la vie adulte. Les enjeux de participation sociale seront décrits tels que vécus

par les personnes ayant un TSA, tels que perçus par les proches, mais également tels que perçus par différents acteurs clés du milieu de la santé et des services sociaux, des milieux de travail, de l'éducation et du milieu communautaire.

Pour ce faire, un portrait populationnel sera dressé à partir des données existantes provenant du réseau de la santé et des services sociaux. Une vaste enquête sera ensuite mise en place afin de compléter le portrait des personnes ayant un TSA. L'équipe pourra alors documenter les obstacles et les facilitateurs à leur participation sociale en recueillant les perceptions des personnes ayant un TSA, de leurs proches, des prestataires de services et des représentants du marché du travail. Enfin, les chercheurs documenteront les pratiques en place qui facilitent la participation sociale ainsi que les évidences scientifiques quant aux meilleures pratiques de soutien à la participation sociale auprès de cette clientèle.

Bravo à toute l'équipe pour l'élaboration de ce projet prometteur!

JOURNÉE DE FORMATION SUR LE DÉVELOPPEMENT DE L'AUTODÉTERMINATION DES PERSONNES PRÉSENTANT UNE DÉFICIENCE INTELLECTUELLE : UN SUCCÈS!

*En collaboration avec **Sonia Dany**, APPR - Gestion et transfert des connaissances au CIUSSS MCQ*

Le 23 septembre dernier, avait lieu la journée de formation sur le développement de l'autodétermination des personnes présentant une déficience intellectuelle. Cette journée était animée par monsieur Martin Caouette, professeur au Département de psychoéducation de l'UQTR et chercheur régulier de l'Institut universitaire en DI et TSA.

L'autodétermination suscite un intérêt croissant dans le champ de la déficience intellectuelle, notamment en raison de son influence positive sur la qualité de vie et la participation sociale. Pour les personnes présentant une DI, le développement de l'autodétermination pose toutefois des défis importants. Des interventions sont donc requises auprès de la personne et de ses différents milieux pour accroître ses possibilités d'autodétermination.

C'est dans cette optique qu'a été développée la formation spécialisée sur l'autodétermination. Au cours de cette journée, les participants se sont familiarisés avec le concept d'autodétermination, son développement et son expression à différentes étapes de la vie et dans différents contextes. La formation a également permis d'identifier le rôle de l'intervenant dans le développement de l'autodétermination et les différents modèles de pratiques.

La formation sur l'autodétermination, ça représente :

- 29 sites répartis dans tout le Québec
- 13 régions sociosanitaires
- 50 organisations présentes (CISSS, CIUSSS, milieux scolaires, milieux communautaires)
- Plus de 350 participants

Toutes nos félicitations à l'animateur et à l'équipe logistique pour cette réussite!

À LA RECHERCHE DE PRATIQUES PSYCHOÉDUCATIVES INNOVANTES : APPEL DE PROPOSITIONS

*En collaboration avec **Jacinthe Bourassa**, conseillère en gestion de programmes au CIUSSS MCQ*

Un ouvrage collectif, s'inscrivant dans la **Collection Psychoéducation : fondements et pratiques**, verra le jour dans les prochains mois. Il aura pour titre : *De l'enfance à l'âge adulte : pratiques psychoéducatives innovantes auprès des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme*. Il est sous la responsabilité de Myriam Rousseau, Ph.D. et praticienne-chercheuse à l'Institut universitaire en DI et TSA, Jacinthe Bourassa et Nancy Milette, toutes deux conseillères en gestion de programmes au CIUSSS MCQ et collaboratrices des milieux de pratique au sein de l'Institut universitaire en DI et TSA, ainsi que Suzie McKinnon, chercheuse en établissement au CIUSSS du Saguenay-Lac-St-Jean, au CISSS Bas-St-Laurent et CISSS Côte-Nord.

Cet ouvrage sera l'occasion de faire connaître des pratiques psychoéducatives innovantes destinées aux personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Il nourrira les futurs psychoéducateurs et psychoéducatrices en leur offrant un écrit à la fois appuyé sur la recherche scientifique, mais également un ouvrage pratique.

Les responsables de ce collectif vous invitent donc à soumettre vos propositions de textes reflétant les pratiques psychoéducatives innovantes que vous avez développées, que ce soit au niveau :

- du dépistage et de l'évaluation du TSA;
- de l'intervention auprès des personnes ayant un TSA;
- du soutien auprès des partenaires interagissant avec les personnes ayant un TSA (famille, école, milieu de garde, milieu de travail...)
- de la contribution du psychoéducateur dans les pratiques interdisciplinaires.

Pour plus de détails, veuillez consulter le document ci-joint ou encore rendez-vous au www.crditedmcq.qc.ca, section *Dernières nouvelles*.

QUE DEVIENNENT NOS BOURSIERS DE L'INSTITUT?

Lors du dernier numéro du Recherché (Recherché 103), nous vous avons présenté plusieurs étudiants qui ont obtenu un soutien de l'Institut universitaire en DI et TSA en 2014-2015.

Nous poursuivons aujourd'hui ce topo avec trois brillantes étudiantes.

Surveillez-les bien!

Parmi elles se trouvent peut-être des futures chercheuses de l'Institut...



TITRE DU PROJET

Interactions mère-enfant et trouble du spectre de l'autisme : contribution respective des caractéristiques maternelles et du tempérament de l'enfant

Ève-Line Bussièrès

Récipiendaire d'une bourse d'excellence de l'Institut universitaire en DI et TSA et d'une bourse postdoctorale du Fonds de recherche - Santé, madame Bussièrès est stagiaire postdoctorale à l'Université de Sherbrooke à la Faculté de Médecine et des sciences de la santé. Elle est supervisée par madame Mélanie Couture, professeure à l'Université de Sherbrooke et chercheuse régulière de l'Institut universitaire en DI et TSA, ainsi que monsieur Jean-Pascal Lemelin, professeur au Département de psychoéducation et vice-doyen à la recherche et aux études supérieures en recherche à l'Université de Sherbrooke.

Enfants TSA - Tempérament - Sensibilité maternelle - Interactions

Résumé

La littérature a démontré depuis longtemps et de façon éloquentes l'importance de la qualité des soins parentaux dans le développement de l'enfant (Gunnar & Donzella, 2002; Loman & Gunnar, 2010). Dans la population générale, la sensibilité maternelle prédit de nombreux aspects du développement de l'enfant comme le langage, la coopération et les problèmes de

comportement (NICHD Early Child Care Research Network, 1999). Nous ignorons toutefois si la qualité des soins parentaux opère chez les enfants présentant un développement atypique, comme par exemple un trouble du spectre de l'autisme (TSA). En effet, seules quelques études se sont récemment intéressées aux particularités des interactions mère-enfant en contexte de TSA et leurs résultats ébranlent certaines idées reçues dans le domaine de la sensibilité parentale.

Le présent projet s'intéressera à la contribution des caractéristiques de la mère, à savoir sa sensibilité maternelle, et des caractéristiques de l'enfant, à savoir son tempérament, dans la qualité des interactions mère-enfant ainsi que dans l'adaptation socio-émotionnelle d'enfants présentant un TSA. Pour ce faire, une recension critique des écrits sera réalisée. Elle apportera un éclairage aux questions suivantes : « Comment se manifeste la sensibilité maternelle chez les mères d'enfants TSA en comparaison à celle des mères d'enfants typiques? Quelles sont les caractéristiques de tempérament qui distinguent les enfants TSA des enfants de la population générale? Quelle est la contribution relative de la sensibilité maternelle et du tempérament de l'enfant dans l'adaptation émotionnelle de l'enfant? ».

Cette recherche permettra d'identifier dans quelle mesure les différentes composantes de la sensibilité maternelle (ex : chaleur, prévisibilité, cohérence, respect du rythme de l'enfant, mise de limites, etc.) se manifestent en contexte de TSA, puis si certaines sont plus affectées par ce contexte. En abordant les notions de tempérament, elle permettra d'explorer la manière dont les caractéristiques de l'enfant interagissent avec celles de la mère pour influencer la qualité des interactions. Comme ces aspects ont été peu documentés jusqu'à maintenant, le but de la recension critique est de soulever des questions qui pourront orienter les recherches futures sur le sujet. Cela devrait pouvoir fournir également de nouvelles perspectives pour l'intervention.

À venir...

Un article scientifique sera soumis pour publication au printemps 2016.



TITRE DU PROJET

Résultats de l'implantation « SAC d'outils ergo » dans la pratique des ergothérapeutes

Geneviève Pinard

Récipiendaire d'une bourse de soutien aux projets d'intervention de l'Institut universitaire en DI et TSA, madame Pinard est étudiante de 2^e cycle à l'Université du Québec à Trois-Rivières en ergothérapie. Elle est dirigée par madame Claire Dumont, professeure à l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheuse régulière de l'Institut universitaire en DI et TSA.

Clientèle DI et TSA - Ergothérapeutes - Outil et formation - Évaluation de l'implantation de l'outil

Résumé

Le « SAC d'outils ergo » est un outil de partage de connaissances visant l'optimisation des interventions des ergothérapeutes auprès de la clientèle présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Afin d'implanter l'outil dans la pratique, une formation spécialisée a été développée au CRDITED MCQ – Institut universitaire et y est offerte depuis le printemps 2014.

Considérant que le « SAC d'outils ergo » est utilisé par des ergothérapeutes depuis plusieurs mois, il devenait impératif d'évaluer la manière dont l'outil s'intègre dans la pratique des ergothérapeutes. Cette recherche avait donc pour objectif d'évaluer les résultats de l'implantation du « SAC d'outils ergo » dans la pratique des ergothérapeutes ayant suivi la formation. Elle visait également à identifier les facilitateurs et les obstacles à l'intégration de cet outil afin de formuler des recommandations pour son développement qui se poursuit.

Au final, la recherche démontre la pertinence de cet outil novateur et rassembleur. Les changements positifs observés dans les pratiques ergothérapeutiques à la suite de son utilisation justifient la poursuite de son développement. De plus, des recommandations ont été formulées à la lumière des commentaires recueillis auprès des participants afin que le « SAC d'outils ergo » s'arrime encore davantage à la réalité de la pratique de l'ergothérapie dans divers milieux de travail. Ces recommandations touchent la formation et le soutien post-formation, le contenu des fiches d'intervention, de même que les compléments d'information aux fiches.

PSSST!

Pour plus d'information, le projet et l'outil ont été présentés dans **Le Recherché 95!**

Au final, cette étude permettra d'augmenter les connaissances et de sensibiliser la population sur la réalité des familles ayant un enfant présentant une DI sévère à profonde à l'arrêt de la scolarisation. Une meilleure connaissance de leur vécu permettra aussi de proposer des pistes de solution plus adaptées à leurs besoins. Enfin, cette étude contribuera à donner une voix à ces familles qui sont peu ciblées dans les recherches.

À venir...

L'essai de maîtrise de madame Pinard a été déposé. Il sera disponible dès l'hiver en ligne sur le site de l'UQTR : <http://depot-e.uqtr.ca/>

Une présentation des résultats est également prévue le 1er octobre lors du congrès de l'Ordre des ergothérapeutes du Québec ainsi qu'en décembre 2015 lors du colloque organisé par le Département d'ergothérapie de l'UQTR.



TITRE DU PROJET

Les stratégies d'interaction entre un enseignant et son élève ayant un trouble du spectre de l'autisme

Andréa Lavigne

Madame Lavigne a obtenu une bourse d'excellence de l'Institut universitaire en DI et TSA. Elle est étudiante de 3^e cycle à l'Université du Québec à Montréal en éducation et est codirigée par mesdames Céline Chatenoud, professeure à l'Université du Québec à Montréal et chercheuse régulière de l'Institut universitaire en DI et TSA, et Delphine Odier-Guedj, professeure à l'Université du Québec à Montréal.

Élèves TSA - Enseignants - Difficultés de langage - Stratégie d'interaction

Résumé

Considérant les difficultés au niveau de la communication et du langage des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme et une déficience intellectuelle (American Psychiatric Association, 2013), l'école a un rôle majeur dans le soutien du développement du langage (Odier-Guedj, & Gombert, 2014). Ce projet porte donc sur les stratégies d'interaction déployées par un enseignant avec ses élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme et présentant d'importantes difficultés langagières. Il vise à : 1) identifier, selon le contexte, les stratégies qu'utilisent l'enseignant avec ses élèves; 2) comprendre les choix faits par l'enseignant ainsi que la réponse de l'élève à ces stratégies.

À terme, cette étude mettra en valeur le rôle de l'enseignant dans le soutien au développement du langage auprès de son élève ayant un TSA. Il permettra aux acteurs du milieu d'entamer une réflexion sur leur propre utilisation du langage avec leurs élèves. Pour finir, ce projet contribuera à enrichir la réflexion sur la formation des enseignants en ce qui concerne le développement langagier et sur la place accordée au langage dans le programme de formation, puis ultimement à améliorer l'enseignement aux élèves ayant un TSA.

À venir...

La collecte des données en classe débutera en 2016. Ce projet fait suite à un mémoire de maîtrise (Lavigne, 2014) pour lequel deux articles paraîtront à l'automne 2015.



Mise en page : Amélie Guilbert, adjointe à la direction

Soutien à la rédaction : Maude Bourgeois, agente d'information

En tout temps, pour consulter l'ensemble des numéros du bulletin Le Recherché, accéder à des résultats de recherche ou aux projets de recherche en cours et réalisés, consultez le site Internet de la mission universitaire en DI et TSA au www.crditedmcq.qc.ca