

LE RECHERCHÉ

Le bulletin d'information de l'Institut universitaire en DI et TSA

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec

Québec

Numéro 103 // 17 septembre 2015



OFFRE DE
FORMATION

INSTITUT UNIVERSITAIRE
EN DI ET TSA

LES COLLECTIONS DE
L'INSTITUT UNIVERSITAIRE



STAGES ET
RECRUTEMENT

L'OBSERVATOIRE
DU CNRS

RNE TSA
RÉSEAU NATIONAL D'EXPERTISE
EN TROUBLE DU SPECTRE
DE L'AUTISME

VIGIE TECHNOCLINIQUE



Par **Cathy Bourgeois**, APPR-Responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et TSA

QUE DEVIENNENT NOS BOURSIERS DE L'INSTITUT?

L'année dernière, plusieurs étudiants ont obtenu un soutien de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme pour leurs projets. Ces bourses ont été annoncées dans les éditions 88 et 94 du Le Recherché.

Pour vous permettre de mieux les connaître et de découvrir leurs projets, Le Recherché vous présente un topo de ces boursiers.

Surveillez-les bien!

Parmi eux se trouvent peut-être des futurs chercheurs de l'Institut...

TITRE DU PROJET

Portrait du potentiel d'apprentissage en lecture d'élèves de la fin primaire et du début secondaire ayant une déficience intellectuelle légère



Rebeca Aldama

Récipiendaire d'une bourse d'excellence de 2^e cycle de l'Institut universitaire en DI et TSA, madame Aldama est étudiante à l'Université du Québec à Montréal en éducation et formation spécialisées. Elle est dirigée par madame Céline Chatenoud, professeure à l'Université du Québec à Montréal et chercheuse régulière à l'Institut universitaire en DI et TSA.

Élèves DI légère - Enseignants - Lecture - Évaluation du potentiel

Résumé

Les élèves ayant une déficience intellectuelle légère parviennent rarement à atteindre un niveau convenable de compétence en lecture leur permettant de s'intégrer professionnellement et socialement à l'âge adulte (Duschesne et al., 2002). Des études récentes ont pourtant démontré qu'ils peuvent acquérir des habiletés en lecture équivalentes à leurs pairs au développement typique (Rizopoulos et Wolpert, 2004) s'ils reçoivent un enseignement ciblé, explicite et plus intensif (Cohen et al., 2008).

Ce projet de maîtrise entend donc documenter, à l'aide d'une méthodologie mixte, le potentiel d'apprentissage de la lecture de quatre élèves ayant une déficience intellectuelle légère. Parmi eux, deux élèves sont en fin primaire et deux en début secondaire.

Les résultats de cette étude mettront de l'avant la pertinence de développer des tests d'apprentissage en lecture pour mieux connaître le potentiel des élèves ayant une déficience intellectuelle légère. Puisque le

projet s'inscrit dans une recherche-action plus large menée par Céline Chatenoud et Catherine Turcotte, ses résultats permettront de mieux guider les enseignants pour ce qui est des évaluations et de l'enseignement en lecture à cette clientèle. En effet, lors des réunions avec les enseignants, les résultats du projet seront présentés. Si les conclusions de cette recherche contribuent à l'avancement du projet mené par les deux chercheuses, ils appuieront également la création de nouveau matériel d'évaluation et d'enseignement en lecture pour les élèves ayant une déficience intellectuelle légère.

À venir...

Le mémoire de maîtrise de madame Aldama sera disponible à l'été 2016.



TITRE DU PROJET

Les besoins des personnes présentant une déficience intellectuelle profonde et de leur famille lors de la transition post-scolarisation

Camille Gauthier-Boudreault

Récipiendaire d'une bourse d'excellence de 2^e cycle de l'Institut universitaire en DI et TSA, madame Gauthier-Boudreault est étudiante à l'Université de Sherbrooke en sciences cliniques. Elle est codirigée par madame Mélanie Couture, professeure à l'Université de Sherbrooke et chercheuse régulière à l'Institut universitaire en DI et en TSA, ainsi que madame Frances Gallagher, professeure à l'Université de Sherbrooke.

Jeunes DI profonde - Familles - Vie adulte - Transition - Besoins

Résumé

Pour répondre à leurs besoins spécifiques, les enfants et adolescents présentant une déficience intellectuelle reçoivent des services spécialisés et ont l'opportunité de fréquenter une école spécialisée à temps plein. Toutefois, dès 21 ans, le financement pour la fréquentation d'une école spécialisée se termine. La situation est d'autant plus complexe pour les personnes présentant une déficience intellectuelle sévère à profonde, puisqu'ils sont dans l'impossibilité d'occuper un emploi ou de poursuivre des études post-secondaires.

Ce projet porte donc sur la transition de l'école à la vie adulte chez les jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle profonde. Il vise à :

1. décrire les services offerts aux familles lors de la transition;
2. décrire le vécu et les besoins du jeune adulte et de sa famille durant la transition et après l'arrêt de l'école;
3. documenter les pistes de solution à mettre en place, selon la perspective des parents.

Au final, cette étude permettra d'augmenter les connaissances et de sensibiliser la population sur la réalité des familles ayant un enfant présentant une DI sévère à profonde à l'arrêt de la scolarisation. Une meilleure connaissance de leur vécu permettra aussi de proposer des pistes de solution plus adaptées à leurs besoins. Enfin, cette étude contribuera à donner une voix à ces familles qui sont peu ciblées dans les recherches.

À venir...

Des résultats préliminaires du projet ont été présentés au congrès de l'**American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD)**, en juin dernier. Une présentation des résultats aux établissements participants est également prévue à l'hiver 2015-2016. Le mémoire ainsi que deux articles seront ensuite publiés.



TITRE DU PROJET

Évaluation d'un programme d'accompagnement parental pour des jeunes enfants à risque de trouble du spectre autistique

Audrée-Jeanne Beaudoin

Récipiendaire d'une bourse d'excellence de 3^e cycle de l'Institut universitaire en DI et TSA, madame Beaudoin est étudiante à l'Université de Sherbrooke en sciences cliniques. Elle est codirigée par madame Mélanie Couture, professeure à l'Université de Sherbrooke et chercheuse régulière à l'Institut universitaire en DI et TSA, ainsi que Dr Guillaume Sébire, professeur à l'Université McGill.

Dépistage enfants - Parents - Programme d'accompagnement

Résumé

En dépit de leur potentiel reconnu, les programmes d'accompagnement pour les parents d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) âgés de trois ans ou moins ont été peu étudiés (Beaudoin et al., 2014). De plus, les quelques études publiées à ce sujet rapportent des résultats divergents en raison de la variété des programmes étudiés et des méthodologies utilisées.

Ce projet doctoral vise à évaluer les effets d'un programme d'accompagnement parental pour les parents ayant de jeunes enfants avec une présomption de TSA. Le programme se veut une alternative afin d'offrir rapidement une intervention à la suite d'un dépistage positif et donc avant l'entrée en services spécialisés.

Si les résultats du projet sont concluants, le programme permettra d'accompagner les parents à stimuler leur enfant dès le dépistage, et ce, dans les interactions quotidiennes entre les parents et leur enfant. Ce programme pourra être implanté à faible coût et répondre à la problématique des listes d'attente avant que ne soient dispensées les interventions intensives.

À venir...

- Un court rapport sera publié dans **Occupational Therapy Now** en septembre 2015;
- Une présentation est prévue au 5^e Colloque annuel de l'Ordre des ergothérapeutes du Québec en octobre 2015;
- Deux articles sont en cours de rédaction;
- La thèse de madame Beaudoin devrait être disponible en septembre 2017.



TITRE DU PROJET

Analyses préliminaires de la trajectoire développementale d'enfants ayant un TSA au Québec

Béatrice Balmy

Madame Balmy a obtenu une bourse de soutien aux projets d'intervention de l'Institut universitaire en DI et TSA. Elle est étudiante de 2^e cycle à l'Université du Québec à Trois-Rivières en psychoéducation et est codirigée par mesdames Carmen Dionne et Annie Paquet, toutes deux professeures à l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheuses à l'Institut universitaire en DI et TSA.

Programme ICI - Développement particulier - Individualisation de l'intervention

Résumé

Cette étude exploratoire vise à documenter l'évolution d'un groupe d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme, recevant le programme ICI et présentant des caractéristiques habituellement associées à une plus faible réponse à ce programme. La méthodologie retenue est l'étude de cas multiples. Il sera donc question dans ce projet d'analyser les particularités liées au développement et aux comportements adaptatifs de chaque enfant, celles-ci étant fréquemment évaluées dans le cadre des services reçus.

Au final, le projet permettra de mieux documenter les effets de l'ICI chez ces enfants à partir des principales dimensions du développement (développement global, fonctionnement cognitif, habiletés sociales, communication, comportement). La documentation de profils d'évolution permettra aussi d'identifier des étapes critiques et l'impact de certaines habiletés sur l'évolution de l'enfant. Les résultats de l'étude fourniront des pistes de réflexion sur la façon d'actualiser les interventions pour qu'elles s'adaptent mieux aux caractéristiques et aux besoins des enfants. Ainsi, ils contribueront à mettre en place une meilleure individualisation de l'intervention et soutiendront le développement de meilleures pratiques.

À venir...

Les résultats sous forme de mémoire sont prévus à l'hiver 2016.



TITRE DU PROJET

L'efficacité du programme d'intervention ICI auprès d'enfants ayant un TSA en fonction des caractéristiques de l'implantation : analyse de cas extrêmes

Catherine Michaud

Récipiendaire d'une bourse de soutien aux projets d'intervention de l'Institut universitaire en DI et TSA, madame Michaud est étudiante de 2^e cycle à l'Université de Sherbrooke en psychoéducation. Elle est codirigée par monsieur Jacques Joly, professeur à l'Université de Sherbrooke et chercheur régulier à l'Institut universitaire en DI et TSA, ainsi que madame Carmen Dionne, professeure à l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheuse régulière à l'Institut universitaire en DI et TSA.

Programme ICI - Évolution marquée - Explication des particularités

Résumé

S'appuyant sur les travaux de l'équipe de Carmen Dionne qui visent à évaluer l'implantation et les effets de l'intervention comportementale intensive (ICI) au Québec, madame Michaud a opté pour une étude de cas multiples. Son étude a pour objectif d'identifier des variables de l'implantation de l'ICI étant associées à un développement plus manifeste de certains enfants. Dans le cadre de cette recherche, elle utilise l'analyse de cas contrastes (Mertens, 2010), c'est-à-dire la recherche de cas extrêmes en vue d'en faire une comparaison des caractéristiques habituellement associées ou non à une meilleure réponse au programme. Grâce à ce type d'analyse, elle identifiera les composantes du programme qui distinguent les enfants ayant une évolution très positive de ceux ayant une évolution plus négative ou stable.

Les résultats de cette étude permettront d'identifier les variables susceptibles d'expliquer les gains développementaux auprès des enfants ayant un TSA. Ils permettront aussi d'orienter les travaux sur les effets du programme ICI au Québec auprès de l'échantillon général.

À venir...

L'analyse des données débutera en septembre 2015, de sorte que le mémoire devrait être disponible au courant de l'année 2016.

Découvrez tous nos boursiers dans les prochaines éditions du Le Recherché!



Mise en page : Amélie Guilbert, adjointe à la direction

Soutien à la rédaction : Maude Bourgeois, agente d'information

En tout temps, pour consulter l'ensemble des numéros du bulletin Le Recherché, accéder à des résultats de recherche ou aux projets de recherche en cours et réalisés, consultez le site Internet de la mission universitaire en DI et TSA au www.crditedmcq.qc.ca