



Résultats de recherche portant sur l'évaluation des effets du programme EVAAS

Par **Germain Couture**, Ph.D., CRDITED MCQ - Institut universitaire, **Marc Daigle**, Ph.D., département de Psychologie, UQTR et **Paul Guyot**, agent d'information

Évaluation du processus d'intervention...

En juin 2009, messieurs **Couture** et **Daigle** diffusaient les résultats de leur recherche portant sur l'évaluation du processus d'intervention du programme d'Éducation à la vie affective, amoureuse et sexuelle pour les personnes présentant des incapacités intellectuelles modérées (ÉVAAS).



Rapport et résumé disponibles au :
www.crditedmcq.qc.ca/recherche_realisees

Cette première recherche, menée de 2006 à 2008, avait porté sur l'implantation du programme. La mise en place de groupes d'ÉVAAS, le déroulement des activités et les actions posées par les intervenants avaient été observés, documentés puis analysés.

Cette première recherche a permis de démontrer que les activités du programme et les actions des intervenants à travers ces activités étaient généralement appliquées de façon conforme au modèle théorique prévu (Couture et Daigle 2009). Malgré ce très bon résultat, les chercheurs avaient pu formuler sept recommandations susceptibles d'améliorer l'implantation et

la prestation du programme.

Ils constataient cependant deux éléments qui risquaient d'avoir un impact sur les effets attendus du programme :

- Premièrement, les activités destinées aux parents et aux proches avaient été appliquées de façon beaucoup moins fréquente et constante que ne le prévoyait le programme.
- Deuxièmement, bien que le programme ÉVAAS ait été conçu et développé pour répondre aux besoins de personnes présentant une déficience intellectuelle moyenne, ils avaient observé qu'il était aussi appliqué à des personnes présentant une déficience intellectuelle légère.

Bien sûr, ces dernières ont aussi besoin d'éducation sexuelle. Mais le programme ÉVAAS n'a pas été écrit pour répondre aux besoins de la clientèle présentant une déficience intellectuelle légère. Les activités ne sont pas toutes adaptées pour répondre aux besoins de cette clientèle. L'application du programme risque donc d'entraîner des effets moindres chez ces personnes.

Ayant obtenu la démonstration que le modèle théorique du processus d'intervention était généralement bien appliqué, les chercheurs étaient en mesure de procéder à l'évaluation des effets du programme.

Évaluation des effets...

L'évaluation des différents effets a été effectuée dans le cadre d'une deuxième recherche qui s'est déroulée sur une période de quatre ans et qui a été subventionnée par le Fonds de recherche du Québec - société et culture (FRQ-SC) dans le cadre d'une Action concertée dans le domaine de la déficience intellectuelle et des troubles envahissants du développement.

De façon réaliste, tous les effets attendus ne pouvaient être évalués en détails. En outre, si l'augmentation des connaissances est relativement facile à évaluer, il en va autrement du niveau d'épanouissement d'une personne dans sa vie affective, amoureuse ou sexuelle. Les chercheurs ont donc choisi des indicateurs qui rejoignaient une majorité des effets attendus :

- connaissances utiles sur la VAAS;
- composition et utilisation du réseau social;
- attitudes des personnes elles-mêmes et celles de leurs parents ou de leurs proches.

Avant de vous livrer les principaux résultats de l'évaluation des effets du programme (ci-dessous), notez qu'ils ont été diffusés par messieurs Couture et Daigle dans le cadre de deux communications scientifiques données aux congrès internationaux de :

- **2012 IASSID World Congress**, Halifax, Canada. Couture, G., Daigle, M., Curadeau, M.-P., Mathieu, C. (2012). *The Effectiveness of a Sex Education Program for People with Moderate Intellectual Disabilities*.
- **Congrès 2012 de l'AIRHM**, Mont-Tremblant, Québec. Couture, G., Daigle, M., Mathieu, C., Curadeau, M.-P., Boucher, C. (2012). *Évaluation des effets du programme*

« Éducation à la vie affective, amoureuse et sexuelle » (ÉVAAS) pour les personnes présentant une déficience intellectuelle moyenne.

Également, plusieurs communications seront réalisées auprès des différents partenaires impliqués, notamment :

- Partenaires de l'Action concertée FRQ-SC
- Groupe de pratique spécialisée (GPS) éducation sexuelle CRDITED MCQ - IU
- CRDI Normand-Laramée
- CRDITED Chaudière-Appalaches
- CRDI de Québec

Ces résultats ont aussi fait l'objet d'un article paru dans le dernier numéro de la Revue du CNRIS, intitulé :

- **Histoire de... Qualité d'un programme : évaluation des effets du programme ÉVAAS**
 - Par **Germain Couture**, Ph.D., CRDITED MCQ - Institut universitaire et **Marc Daigle**, Ph.D., département de Psychologie, UQTR.
 - Vol.3 #3. Août 2012, pages 26 à 28
 - <http://www.cnriss.org/revue>



Les principaux résultats... Des effets qui s'étendent au-delà d'une simple acquisition de connaissances!

Messieurs **Couture** et **Daigle** ont pu observer des effets qui s'étendent au-delà d'une simple acquisition de connaissances. Des effets aussi variés sont très rarement démontrés dans la documentation scientifique. Il est vrai que les recherches portant sur les effets de programmes d'éducation sexuelle en déficience intellectuelle ne sont pas légion. Mais celles dont les résultats ont été publiés jusqu'à maintenant ont fait surtout état d'une augmentation des connaissances sans nécessairement faire la démonstration de changements au niveau des attitudes ou des comportements. C'est là le caractère novateur des travaux qu'ont mené les chercheurs à partir du programme ÉVAAS.

Les conclusions de l'étude sont à l'effet que le programme ÉVAAS produit bel et bien les principaux effets attendus à court terme chez la clientèle pour laquelle il a été pensé et conçu : les personnes présentant une déficience intellectuelle moyenne.

- Les chercheurs ont été en mesure de démontrer, chez les participants, une augmentation des connaissances relatives à la sexualité ainsi que des attitudes davantage positives à l'égard de l'expression de la sexualité.
- Ils ont aussi pu constater, chez les parents et les proches des participants, des attitudes davantage favorables concernant les droits des personnes présentant une déficience intellectuelle à une vie amoureuse et sexuelle active.
- Parallèlement, les données démontrent également que les participants eux-mêmes rapportent une

augmentation de l'exercice de leurs droits. Pouvoir inviter un amoureux ou une amoureuse à la maison, avoir le droit d'embrasser son amoureux ou son amoureuse, sont des exemples de ces droits.

Même s'ils peuvent paraître minimaux, ces droits demeurent peu exercés pour plusieurs personnes présentant une déficience intellectuelle. Enfin, le programme ÉVAAS a eu pour effet d'augmenter la fréquence de contacts entre la personne présentant une déficience intellectuelle et son entourage, qu'il s'agisse des amis, des proches ou des collègues.

Diffusé au courant de l'automne, le rapport intégral de recherche et son résumé sont actuellement disponibles sur le site Internet du CRDITED MCQ - Institut universitaire.

- www.crditedmcq.qc.ca/recherche_realisees



En tout temps, pour consulter l'ensemble des numéros de l'infolettre Le Recherché, accéder à des résultats de recherche ou aux projets de recherche en cours et réalisés, consultez le site Internet de l'établissement, www.crditedmcq.qc.ca

Vous pouvez également suivre les actualités du CRDITED MCQ – Institut universitaire sur Facebook (www.facebook.com/CrditedmcqIU) et sur Twitter @CRDITEDMCQIU.