



Le Recherché

**OFFRE DE
FORMATION**
CRDITED MCQ - INSTITUT UNIVERSITAIRE

LA RECHERCHE
EN 1 CLIC

COMMENT ACCÉDER
AUX SERVICES?

EMPLOIS :
POSTULER
EN LIGNE

STAGES

DEVENIR RESSOURCE
RÉSIDENTIELLE

Flash
Info



Affilié
à



Agréé
par



Membre



Membre



Connaissez-vous... l'équipe ÉRIST?

Par **Paul Guyot**, agent d'information, en collaboration avec **Chantal Crête**, agente de recherche, équipe ÉRIST

L'ÉQUIPE

Dans une perspective d'avancement des connaissances en intervention précoce chez les enfants de 0 à 7 ans, le CRDITED MCQ - Institut universitaire a regroupé, en 2005, des chercheurs de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), de l'Université Laval et de l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) afin de former une équipe de recherche sous le nom **d'Équipe de recherche en innovation et de soutien transdisciplinaire (ÉRIST)**.

Le *Fonds de recherche du Québec - Société et culture* (FQRSC) subventionne les travaux ÉRIST depuis avril 2005. Cette subvention a permis à l'équipe d'élaborer sa programmation de recherche intitulée « Pratiques novatrices et soutien aux enfants présentant un retard global de développement et à leur entourage ».

Actuellement, l'équipe ÉRIST est composée de chercheurs en provenance de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et de l'Université de Sherbrooke ainsi que de représentants du CRDI de Québec, du CRDI Chaudière-Appalaches et du CRDITED de la Mauricie et du Centre-du-Québec - Institut universitaire.

Les membres réguliers sont :

- **Carmen Dionne**, UQTR, responsable de l'équipe
- **Germain Couture**, CRDITED MCQ - Institut universitaire, co-responsable pour les milieux d'intervention
- **Chantal Crête**, UQTR, agente de recherche de l'équipe
- **Chantal Caron**, CRDI de Québec
- **Johanne Delisle**, CRDI de Chaudière-Appalaches
- **Claude Dugas**, UQTR
- **Fabiola Gagnon**, CRDITED MCQ - Institut universitaire
- **Jean-Claude Kalubi**, Université de Sherbrooke
- **Louise Labbé**, CRDITED MCQ - Institut universitaire
- **Yves Lachapelle**, UQTR
- **Paule Lavoie**, CRDI de Québec
- **Dany Lussier-Desrochers**, UQTR
- **Annie Paquet**, UQTR

LES CLIENTÈLES

Les clientèles visées par les travaux de l'équipe sont les enfants présentant une déficience intellectuelle (DI), un trouble envahissant du développement (TED) ou un retard global de

développement (RGD) et leurs différents milieux de vie (familial, milieu de garde et école).

LA PROGRAMMATION DE RECHERCHE

La programmation de recherche comprend des projets regroupés selon deux axes distincts, dont :

- La coadaptation de l'enfant présentant un retard global de développement et de ses milieux de vie;
- Le développement et la consolidation du fonctionnement des équipes transdisciplinaires.

Un partenariat université-milieu repose sur la collaboration entre les chercheurs universitaires et trois Centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement (CRDITED).

LES OBJECTIFS

L'équipe ÉRIST a comme objectif d'évaluer et de développer des pratiques novatrices et de soutien pour les enfants présentant un retard global de développement de la naissance à 7 ans et à son entourage.

Trois objectifs spécifiques sont poursuivis dans la programmation de recherche ÉRIST :

1. Mieux connaître les caractéristiques et les besoins de ces enfants, de leurs proches et de leurs milieux de vie;
2. Contribuer au développement, à l'implantation et l'évaluation de nouvelles pratiques favorisant l'adaptation réciproque de ces enfants et de leurs milieux de vie;
3. Étudier, développer et expérimenter les modèles de prestation de services les plus appropriés et efficaces dans un contexte où l'action conjointe de plusieurs intervenants est requise.

LES RÉALISATIONS

Les travaux ÉRIST des cinq dernières années (2007-2011) ont contribué à l'approfondissement des connaissances à l'égard des pratiques d'intervention auprès des jeunes enfants, de la naissance à 7 ans, présentant un retard global de développement (DI, TED ou diagnostic présumé) et de leur entourage.

Seize projets de recherche subventionnés ont été menés pour un financement total de **2 987 325 \$** accordé par différents organismes subventionnaires ([FQRSC](#), [CRSH](#), IRSC), ministères ou organismes paragonnementaux ([MELS](#), [MSSS](#), [MFA](#), [OPHQ](#), [RHDCC](#)) et fondations.

L'ensemble des travaux a donné lieu à :

- 42 publications;
- 45 communications scientifiques présentées au Québec, ailleurs au pays, et lors de congrès et colloques internationaux, notamment en Belgique, San Diego, Suisse et en Espagne.

L'équipe ÉRIST a réalisé :

- 21 activités de transfert de connaissances à l'intention des milieux d'intervention dont l'Université d'été;
- la conception de cours en ligne du Plan de formation universitaire en déficience intellectuelle (PUF DI);
- la création d'un site Internet portant sur l'éducation physique adaptée;
- la création d'un document synthèse sur la DI à la demande de l'organisation mondiale de la santé (OMS), traduit en anglais et en espagnol;
- des conférences dans les CRDITED;
- la tenue d'une journée d'étude regroupant une centaine de participants des trois CRDITED...

De plus, divers outils et instruments concrets (dépistage, évaluation et programmes « clés en main ») ont été développés desquels les milieux de pratique tireront profit.

Finalement, des activités ont été réalisées pour consolider les liens avec les chercheurs internationaux, dont :

- les conférences de M^{me} Nader-Grosbois (Université catholique de Louvain, Belgique) portant sur les outils et les situations d'observation pertinentes pour évaluer la cognition sociale, les compétences émotionnelles et le rôle de l'intervenant pour les soutenir;
- la formation sur la *Batterie d'évaluation cognitive et socioémotionnelle (BECS)* offerte par Jean-Louis Adrien et Maria Pilar Gattegno (U. Paris-Descartes);
- la participation de M^{me} Dionne au *Early Intervention Management and Research Group*, composé de chercheurs provenant de six universités américaines, et au groupe *Health, Education and Learning Partnerships Promoting Social (HELPS)*, regroupant des chercheurs de trois provinces canadiennes.

LES PROJETS EN COURS ET LA PROGRAMMATION 2012-2016

En ce qui a trait à la nouvelle programmation (2012-2016) annoncée dans la demande de renouvellement ÉRIST, une modification a été apportée à la tranche d'âge, à savoir que celle-ci s'étendra jusqu'à 12 ans. Ce changement tient compte des besoins des CRDITED partenaires à l'égard du développement de services pour la clientèle à l'enfance et assure une continuité aux interventions visant l'inclusion en milieu scolaire.

La programmation de recherche ÉRIST vise à mieux comprendre les pratiques efficaces d'intervention auprès des enfants ayant une DI ou un TED et de leurs milieux de vie, autant sous l'angle des interventions qui leur sont dédiées que de la façon dont ces dernières s'organisent et se déploient.

Voici une synthèse de l'orientation des travaux en cours ou à venir présentés dans la demande de renouvellement ÉRIST. Cette programmation comprend **23 projets de recherche** qui feront l'objet de communications et d'activités de transfert de connaissances.

Les projets de l'Axe 1 se déclineront en trois volets :

TED et de sa famille.

- De nouveaux projets s'ajouteront à ceux déjà en cours, qui documenteront les caractéristiques des enfants et de leur famille, de même que leurs trajectoires de développement différenciées.
- **Développement, application et évaluation d'interventions spécialisées auprès des jeunes en contextes inclusifs.**
 - Les travaux déjà entrepris sur le programme Évaluation, Intervention et Suivi (EIS) se poursuivront afin d'en évaluer les effets et d'orienter le développement de sa 3e édition. D'autres projets viseront le développement et l'évaluation d'interventions auprès des enfants présentant un TED. De nouveaux projets porteront sur l'utilisation des technologies de soutien à l'autodétermination ainsi que sur le développement de pratiques inclusives préscolaires et scolaires.
- **Participation et accompagnement des parents.**
 - Les projets de ce volet traiteront notamment des outils technologiques, favorisant l'engagement des parents dans la planification des services destinés à leur enfant.

Les projets de l'Axe 2 abordent la complémentarité et la continuité des services dans un contexte d'intervention en partenariat en s'appuyant sur nos travaux actuels. L'étude des trajectoires de services permettra l'élaboration de projets ciblés visant à développer et soutenir de meilleures pratiques de coordination de services. L'étude des interactions entre les intervenants et de leurs rôles professionnels poursuivent l'objectif de l'implantation d'une approche transdisciplinaire. Enfin, d'autres travaux seront consacrés à l'identification des meilleures pratiques favorisant le partage et la mise en commun des savoirs, éléments centraux d'une approche transdisciplinaire, et l'utilisation de ces savoirs en vue d'une action concertée favorisant l'inclusion de ces enfants dans leurs différents milieux de vie.

En tout temps, pour consulter l'ensemble des numéros de l'infolettre Le Recherché, accéder à des résultats de recherche ou aux projets de recherche en cours et réalisés, consultez le site Internet de l'établissement, www.crditedmcq.qc.ca

Vous pouvez également suivre les actualités du CRDITED MCQ - Institut universitaire sur Facebook (www.facebook.com/CrditedmcqIU) et sur Twitter @CRDITEDMCQIU.

Quatrième article du RUIJ : Intervenir auprès des personnes non motivées ou non volontaires



collaboration avec **Michèle Brousseau**, chercheure du groupe scientifique CJQ-IU

Les situations qui mettent en scène des usagers non motivés ou non volontaires à recevoir des services ne sont pas rares en centre jeunesse et elles causent parfois des difficultés aux intervenants. Même s'il y a signature d'une entente sur mesures volontaires, rien ne garantit la collaboration des usagers. Dans ces situations, il devient primordial d'évaluer leur résistance et leur motivation au changement.

La résistance peut se manifester en raison des mécanismes de défense de l'utilisateur (« je n'ai jamais frappé mon enfant »). Elle peut également être influencée par l'environnement (ex. : conjoint, employeur, intervenant). Il se peut aussi que la résistance perçue par l'intervenant traduise une forme d'ambivalence de l'utilisateur. Une personne peut résister si l'intervenant utilise des stratégies mal adaptées à son stade de changement.

On compte six stades de changement : la précontemplation (la personne ne considère pas avoir de problème), la contemplation (la personne est consciente du problème et songe à le résoudre), la préparation (la personne prend la décision de modifier ses comportements problématiques), l'action (la personne modifie ses comportements) et le maintien (la personne tend à stabiliser ses comportements).

Les interventions à mettre en place dans ces situations de résistance visent à augmenter la motivation au changement. Faire preuve d'empathie, avoir une écoute active, nourrir le sentiment d'efficacité personnelle, clarifier les objectifs et travailler sur le degré de malaise et d'espoir sont parmi ces stratégies à utiliser en présence de clients résistants.

Il ne faut pas oublier que les habiletés interpersonnelles des intervenants, de même que leur capacité à former une alliance thérapeutique avec l'utilisateur, jouent un rôle primordial dans l'efficacité des interventions et, par le fait même, sur la motivation de l'utilisateur à s'impliquer dans un processus d'aide.

Pour lire l'article complet, [cliquez ici](#).

RAPPEL : 3e Journée thématique des Rendez-vous de l'Institut universitaire en DI et en TED



N'oubliez pas, **le 27 avril prochain** aura lieu, à l'UQTR, la troisième journée thématique sous le thème " *Les fonctions exécutives chez les personnes ayant un TED : Un regard interdisciplinaire* ".

Pour consulter le programme ou encore obtenir une fiche d'inscription, rendez-vous sur le site Internet du CRDITED MCQ - IU dans la section *Nouvelles* ou encore, [cliquez ici!](#)

La SQDI est terminée... mais la sensibilisation se poursuit!



La Semaine québécoise de la déficience intellectuelle qui avait lieu du 12 au 16 avril dernier est peut-être terminée, mais la sensibilisation, elle, est toujours d'actualité.

Il vous est encore possible de visionner la vidéo produite dans le cadre de la SQDI par la Fédération des Centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement (FQCRDITED), disponible sur leur site Internet en [cliquant ici](#).

Visionnez et partagez!

[Cliquez ici](#) pour ne plus recevoir de courriels du CRDITED
