

**OFFRE DE FORMATION**

CENTRE MCQ - INSTITUT UNIVERSITAIRE

LA RECHERCHE  
EN 1 CLIC

COMMENT ACCÉDER  
AUX SERVICES?

EMPLOIS :  
POSTULER  
EN LIGNE

STAGES

DEVENIR RESSOURCE  
RÉSIDENTIELLE

Flash  
Info

UNIVERSITÉ QUÉBÉCOISE DES  
CENTRES DE RÉADAPTATION  
UNIVERSITÉ QUÉBÉCOISE DE MONTRÉAL  
UNIVERSITÉ QUÉBÉCOISE DE TRIOIS-RIVIÈRES

Affilié  
à

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES  
**UQTR**

Agréé  
par

**CQA** CONSEIL QUÉBÉCOIS  
D'AGREMENT  
DES CENTRES DE RÉADAPTATION  
UNIVERSITAIRES

Membre

FÉDÉRATION QUÉBÉCOISE DES  
CENTRES DE RÉADAPTATION  
EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE ET EN TROUBLES  
ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT

Membre

**cnris**  
CENTRE NATIONAL  
DE RECHERCHE  
ET D'INFORMATION  
SCIENTIFIQUES

## Connaissez-vous... Céline Chatenoud?

Par **Paul Guyot**, agent d'information, en collaboration avec  
**Céline Chatenoud**



Madame Céline Chatenoud est, depuis juillet 2011, professeure au département d'Éducation et de formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) dans le domaine de l'intervention éducative auprès d'élèves ayant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble envahissant du développement (TED). De 2007 à 2009, elle a été professeure adjointe au département de Psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Elle collabore depuis avec les professeures Carmen Dionne (présentation dans *Le Recherché* du 27 octobre 2011), titulaire de la Chaire de recherche du Canada en intervention précoce (CRCIP), et Annie Paquet (présentation dans *Le Recherché* du 26 janvier 2012), professeure au département de Psychoéducation de l'UQTR.

Aujourd'hui membre de l'ordre des psychoéducatrices, M<sup>me</sup> Chatenoud a effectué une formation initiale en sciences de l'éducation et en psychologie à l'université de Genève. Son travail de doctorat lui a permis d'obtenir une bourse d'excellence de mobilité destinée aux jeunes chercheurs et d'être accueillie au Québec dans l'équipe de recherche du professeur Jean-Claude Kalubi (présentation dans *Le Recherché* du 8 décembre 2011) durant une année. Le professeur Kalubi a également été membre externe du jury de sa thèse en sciences de l'éducation, soutenue en Suisse en 2008 et il tient encore à l'heure actuelle une place de mentor dans ses travaux de recherche.

Le travail de recherche plus direct avec les acteurs du terrain représente un des éléments qui a particulièrement séduit M<sup>me</sup> Chatenoud dans sa décision de poursuivre sa carrière universitaire au Québec plutôt qu'en Suisse. « *Ici, au Québec, la recherche est présente dans les questions sociales via les médias et l'effort des chercheurs pour diffuser leur savoir m'apparaît plus marqué, ceci au bénéfice des personnes directement concernées dans notre travail, soit les enfants ayant un retard du développement ou une déficience ainsi que leurs parents* ».

À titre de chercheure, ses efforts se concentrent à trois niveaux distincts de l'écosystème entourant l'enfant ayant un retard du développement, une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement :

- Le développement de pratiques d'évaluation et d'interventions éducatives innovantes destinées aux enfants présentant une DI ou un TED dans une perspective d'inclusion sociale.
  - Un volet particulier associé à cet axe est actuellement en développement. Il vise une meilleure évaluation des besoins et l'amélioration du bien-être des enfants atteints de déficiences développementales sévères (DI profondes et polyhandicap) au travers de l'instrument Évaluation, Intervention et Suivi (EIS) en collaboration avec Mme Carmen Dionne.
- La participation des parents dans la planification, la mise en place et l'évaluation des services adressés aux enfants ayant un trouble envahissant du développement (DI/TED).
- La qualité des milieux éducatifs préscolaires et scolaires ainsi que les démarches de gestion de la qualité dans les organismes accueillant des personnes en situation de handicap.

Elle mène actuellement plusieurs travaux de recherche. Elle agit notamment comme chercheure principale depuis 2012 dans le projet intitulé :

- Stratégies d'adaptation de la famille d'une personne présentant un trouble envahissant du développement (TED).
  - En collaboration avec A. Paquet, E. Cappe, J.-C. Kalubi, M. Rivard, D. Odier-Guedj et M. Rousseau (présentation dans *Le Recherché* du 23 février 2012).

Elle travaille également en tant que cochercheure à diverses études telles que :

- Partenariat Santé/Éducation pour l'inclusion des jeunes enfants présentant des difficultés développementales (<https://www.helpsinc.ca/>).
  - En collaboration avec P. Minnes, C. Dionne, H. Ouellette-Kuntz, N. Hutchinson, K. Cornish, J. Versnel, M. Villeneuve, A. Perry, J. Weiss, J. Nachshen, B. Isaacs et A. Loh.
- Développement, implantation et évaluation d'une approche naturaliste en intervention précoce au CRDITED MCQ - Institut universitaire.
  - En collaboration avec C. Dionne, J. Moreau et S. Ouellet.

Au cours des prochains mois, M<sup>me</sup> Chatenoud participera à plusieurs événements, tels que :

- La «Journée annuelle» du Réseau national d'expertise en trouble envahissant du développement (RNETED) qui portera sur les stratégies d'adaptation des familles et les pratiques d'adaptation des intervenants à la situation des familles.
  - L'équipe de recherche de M<sup>me</sup> Chatenoud fera un premier point de l'état de la littérature sur ce

- thème.
- Le 26 avril 2012.
- Dans toutes les régions du Québec.
- Le colloque annuel de l'Association Internationale d'Études Scientifiques pour les personnes ayant une DI (IASSID).
  - Elle contribuera, avec M<sup>me</sup> Carmen Dionne, à des conférences sur les travaux de recherche portant sur l'inclusion sociale des jeunes enfants avec un retard de développement ou une déficience intellectuelle ainsi que sur les effets d'une approche naturaliste en intervention précoce.
  - Du 9 au 14 juillet 2012.
  - À Halifax.
- Le Congrès de l'Association Internationale de Recherche Scientifique en faveur des personnes Handicapées Mentales (AIRHM).
  - Il représentera pour M<sup>me</sup> Chatenoud une occasion d'échanger sur les données issues du travail de recherche entre collègue, mais aussi avec des parents et des personnes ayant une DI.
  - Du 26 au 28 août 2012.
  - Au Mont Tremblant.

**Le Recherché : *Quelle est l'expérience la plus marquante que vous avez eu l'occasion de vivre avec les personnes présentant une DI ou un TED?***

**Céline Chatenoud** : « L'engagement d'un chercheur par rapport à un objet plutôt qu'un autre n'est jamais le fruit du hasard et en particulier dans le champ de l'éducation. La recherche exige pourtant une certaine neutralité qui implique que nous n'affichions pas nécessairement notre engagement, voire militance vis-à-vis des thématiques que nous abordons.

Alors, je saisis cette place, plus personnelle (en lien avec notre expérience vis-à-vis de la clientèle) qui est proposée ici, comme une opportunité pour parler de ma profonde incompréhension face à une société qui est encore à mon sens trop ségrégative. Ma profonde incompréhension face à un centre de la petite enfance, une école ou encore un lieu de travail réservé à certains types d'enfants, d'adolescents ou d'adultes. Également, je suis toujours sidérée de voir combien le regard porté sur les parents qui ont un enfant avec un TED ou une DI persiste à être déficitaire et « *pathologisant* ».

Pour ma part, un changement de regard de la part d'un étudiant, d'un intervenant ou encore d'un ami vis-à-vis des personnes DI TED ou de leurs parents est un cadeau dans mon quotidien. Au dernier colloque de l'AAIDD (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities), j'ai été littéralement « *boostée* » par le travail des personnes ayant une DI constituant le mouvement « *Advocating people* » du Minnesota présents parmi les conférenciers-chercheurs-praticiens pour amener leurs points de vue sur les travaux. Il est temps que la société offre une place de choix aux personnes ayant une DI ou un TED et à leur famille pour exprimer leurs droits, et les médias sociaux pourront y contribuer, je l'espère.

Voici un bel exemple du mouvement personne d'abord au Canada :

[http://www.youtube.com/watch?v=NaRPFQwHcRE&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=NaRPFQwHcRE&feature=player_embedded)

L'effort commun de chercheurs, tels que ceux qui constituent notre équipe du CRDITED MCQ - Institut universitaire est extrêmement stimulante pour moi, car même si nous ne travaillons pas toujours tous dans les mêmes thématiques, nous procédons à une marche commune vers des pratiques nouvelles qui favoriseront le bien être des personnes présentant une DI ou un TED.

Je terminerais avec une citation que j'affectionne particulièrement de Fergusson (2002) : « *Le plus important quand un enfant avec une déficience naît, c'est qu'un enfant est né. Le plus important quand un couple devient parents d'un enfant avec une déficience, c'est qu'un couple est devenu parents* » (traduction libre) (Ferguson & Asch, 1989, p. 108, Ferguson, 2002). »

En tout temps, pour consulter l'ensemble des numéros de l'infolettre Le Recherché, accéder à des résultats de recherche ou aux projets de recherche en cours et réalisés, consultez le site Internet de l'établissement, [www.crditedmcq.qc.ca](http://www.crditedmcq.qc.ca)

Vous pouvez également suivre les actualités du CRDITED MCQ - Institut universitaire sur Facebook ([www.facebook.com/CrditedmcqIU](http://www.facebook.com/CrditedmcqIU)) et sur Twitter @CRDITEDMCQIU.

---

## Invitation à des conférences-échanges du Réseau national d'expertise en troubles envahissants du développement



### STRATÉGIES D'ADAPTATION DE LA FAMILLE D'UNE PERSONNE PRÉSENTANT UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME ET PRATIQUES D'ADAPTATION DES INTERVENANTS À LA SITUATION DE CES FAMILLES

**Québec, le 28 février 2012** – Conférences-échanges organisées par le Réseau national d'expertise en troubles envahissants du développement.

L'activité aura lieu en visioconférence, **jeudi le 26 avril**, dans les salles des établissements publics. À partir du Campus Longueuil de l'Université de Sherbrooke, l'événement sera retransmis à toutes les régions du Québec. Les participants pourront interagir avec les conférenciers invités : Émilie Cappe Ph D, Myriam Rousseau Ph D, Jean-Claude Kalubi Ph D, Céline Chatenoud Ph D et Catherine des Rivières-Pigeon Ph D.

La journée se terminera par un panel réunissant chercheurs et parents. Le dépliant explicatif est disponible sur le site du Réseau national : <http://rneted.com/activites/35/-activites/>. Le coût est de 30 \$ pour les intervenants et les professionnels et gratuit pour les familles et les personnes présentant un TED.

courriel en avril, le lieu de diffusion dans leur région. Cette activité est parrainée conjointement par le ministère de la Santé et des Services sociaux et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

---

## Second article du RUIJ : Les mauvais traitements psychologiques envers les enfants



Tel qu'annoncé dans le dernier *Le Recherché*, voici un article produit par le réseau universitaire intégré en jeunesse (RUIJ) qui soutient la mise en commun d'un réseau de partenaires que sont les centres jeunesse, CSSS, équipes de recherche et toute organisation intervenant auprès des jeunes en difficulté et leur famille.

**Référence** : Malo, C. (2007). **Les mauvais traitements psychologiques envers les enfants, pourquoi et comment en tenir compte dans la pratique en centre jeunesse.** *Revue de psychoéducation*, 36 (2), 341-352.

*Revu par Geneviève Riopel, Ph. D., psychologue*

Au Québec, ce n'est que depuis 2007 que les mauvais traitements psychologiques envers les enfants sont considérés comme un motif de signalement à la DPJ. On désigne par maltraitance psychologique toute conduite d'un adulte qui peut, selon nos connaissances et nos standards sociaux, entraîner des conséquences graves à l'enfant. Les mauvais traitements psychologiques sont l'une des formes les plus fréquentes d'abus et de négligence infligés aux enfants. Ses impacts sont au moins autant, sinon plus, dommageables que les autres formes de maltraitance. Le dépistage des mauvais traitements psychologiques pose d'importants défis puisque ses conséquences négatives sur l'enfant ne sont pas nécessairement visibles à court terme, mais peuvent survenir ultérieurement. En outre, il est impossible d'établir une liste exhaustive des comportements adultes dommageables pour le développement affectif de l'enfant. Les intervenants sont donc confrontés au défi de reconnaître une problématique qui reste encore à définir... Pour soutenir les cliniciens, Claire Malo, chercheure au CJM-IU, et une équipe d'intervenants ont élaboré un outil (Guide de soutien à l'évaluation du risque de mauvais traitements psychologiques envers les enfants) et une formation pour faciliter le dépistage des mauvais traitements psychologiques. Le guide et la formation présentent de façon éloquentes des dynamiques familiales et des patrons d'interactions parent-enfant propices à l'émergence de mauvais traitements envers les enfants. Ce guide et cette formation développés par le CJM-IU sont les premiers outils disponibles au Québec qui offrent aux intervenants des repères pour dépister la maltraitance psychologique envers les enfants.

Pour prendre connaissance de l'article complet, [cliquez ici](#).

---

[Cliquer ici pour ne plus recevoir de courriels du CRDITED](#)

---