

OFFRE DE FORMATION
CENTRE MCQ - INSTITUT UNIVERSITAIRE

LA RECHERCHE
EN 1 CLIC

COMMENT ACCÉDER
AUX SERVICES?

EMPLOIS :
POSTULER
EN LIGNE

STAGES

DEVENIR RESSOURCE
RÉSIDENTIELLE

Flash Info

Affilié à

Agréé par

Membre

Membre

Connaissez-vous... Jean-Claude Kalubi?

Par Paul Guyot, agent d'information, en collaboration avec Jean-Claude Kalubi



Titulaire de la Chaire de recherche sur les identités et les innovations professionnelles en DI et en TED (CiiPro), Jean-Claude Kalubi-Lukusa est professeur titulaire à la Faculté d'Éducation de l'Université de Sherbrooke. Il est également conseiller scientifique au Centre de pédagogie des sciences de la santé (CPSS) de la Faculté de Médecine et des sciences de la santé, de cette même université. M. Kalubi est, par ailleurs, directeur scientifique de l'Équipe sur la spécialisation et l'identité professionnelle (ÉSIP). Il détient un doctorat (Ph.D.) de l'Université de Genève en Suisse.

Ses intérêts de recherche couvrent les champs de l'intégration (déficience intellectuelle, déficience physique et sensorielle), des relations écoles-familles-communautés, des communautés d'apprentissage et communautés de pratiques, ainsi que de la collaboration, de la coopération et du partenariat.

Afin d'accroître la qualité de vie des personnes présentant une DI ou un TED et de soutenir l'amélioration des interventions professionnelles, la Chaire de recherche CiiPro, que dirige M. Kalubi à l'Université de Sherbrooke, met l'accent sur des recherches appliquées et collaboratives, en partenariat avec les milieux de la réadaptation. En outre, cette chaire créée en 2010, propose d'analyser des pratiques qui contribuent à renforcer l'identité professionnelle, de façon à permettre aux intervenants de participer activement à la réussite des réformes mises en place, de dégager des repères communs par rapport à leurs innovations et d'accompagner adéquatement la transformation dans les services offerts. Des questions que soulèvent ces travaux touchent entre autres à l'évolution des rôles (Quels sont les nouveaux rôles des intervenants dans différents établissements?, Comment évoluent ces rôles?) et aux modalités de collaboration entre les acteurs concernés (Quelles sont les nouvelles configurations dans la collaboration entre intervenants?, Comment orienter la collaboration interprofessionnelle entre différents intervenants, entre ces

proches, voire la communauté?).

La recherche des réponses à ces questions permet d'embrasser des thèmes variés, tels que ceux repris ci-dessous, à titre indicatif :

- Pratiques innovantes et interventions en déficience intellectuelle et troubles envahissants du développement;
- Collaboration entre familles dont un membre a des incapacités;
- Inclusion dans une communauté d'apprentissage;
- Systèmes d'observation et d'analyse de la collaboration interprofessionnelle;
- Approches d'analyse de contenu en groupe;
- Démarches d'intervention en partenariat.

Des événements autour de l'identité professionnelle

Au cours des dernières années, plusieurs événements ont été organisés afin d'expliquer les contextes de transitions dans le réseau des CRDITED. (Par exemple : 48h chrono, forums 2009-2010 sur l'identité professionnelle, colloque 2010 sur l'identité professionnelle).

Les travaux de réflexion amorcés ont permis de s'interroger, entre autres, sur les services spécialisés offerts, sur l'implantation des guides de pratique et sur l'arrivée de la loi 21. Il s'agit ni plus ni moins de travailler ensemble à « regarder demain », à construire l'avenir, à consolider des repères d'innovation, afin de faire évoluer positivement les interventions professionnelles. Il s'agit également d'inciter les acteurs du réseau (FQCRDITED) à identifier des voies qui permettent d'assurer, de façon durable, la reconnaissance de leurs compétences collectives en milieu professionnel (Le Boterf, 2004). (Source : Jean-Claude Kalubi, Revue du CNRIS, juin 2011). Ces enjeux ont été traités et débattus au colloque 2010 sur l'identité professionnelle «Agir ensemble, être autrement», organisé par la FQCRDITED les 7 et 8 octobre 2010. À la suite de ce colloque, la revue Enjeux propose un numéro spécial qui expose des traces de présentations et échanges réalisés dans le cadre du colloque. Ce volume sert également à stimuler une nouvelle phase de réflexion ainsi qu'un nouveau départ dans la recherche de solutions en lien avec le développement des compétences collectives dans le réseau, comme en témoigne la séquence ci-après :

« Les travaux qui ont précédé l'événement ont permis d'explorer le développement des compétences professionnelles, des déterminants de l'identité professionnelle, de même que de voir l'influence de tout cela sur le système, dans l'optique de l'amélioration de la qualité de vie des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement.

Les résultats escomptés se verront dans le choix concret des actions stratégiques, des actions sur mesure, ainsi que d'autres initiatives profitables à l'ensemble des groupes d'intervenants.

» (Source : Claude Belley, directeur général, CRDI Normand-Laramée et président du comité organisateur du Colloque, Enjeux, novembre 2011)

Il convient de noter que le numéro spécial mentionné est accessible, dans son intégralité, sur le site Internet de la

FQCRDITED, [cliquez ici](#). Il en est de même pour le rapport qui a été déposé par M. Kalubi lors du lancement de ce numéro. Intitulé « Agir ensemble pour être autrement », ce [rapport](#) est accessible en format PDF.

Événements à venir

Au cours de l'année 2012, M. Kalubi agira, entre autres, comme président du Colloque Recherche – Défi de l'IQDI (Institut québécois de la déficience intellectuelle) présenté au 30e congrès de l'AQIS (Association du Québec pour l'intégration sociale) qui se tiendra du 24 au 26 mai 2012 à St-Hyacinthe. Il travaillera aussi comme membre du Comité directeur du 12^e Congrès international de l'AIRHM (Association internationale de recherche sur le Handicap mental) qui se déroulera au Mont-Tremblant du 26 au 28 août 2012.

Le Recherché : Qu'elle est l'expérience la plus marquante que vous avez eu l'occasion de vivre avec les personnes présentant une DI ou un TED?

Jean-Claude Kalubi : « Il ne m'est pas facile de nommer qu'une seule expérience marquante. Mais pour répondre à votre question, deux moments vécus à différentes époques et dans des pays différents me semblent appropriés. Le premier renvoie à une situation vécue en Europe au début des années 1990. Je le désignerai comme « la métamorphose de D. ». D. était un jeune homme, déficient intellectuel sans histoire. Tout le monde pouvait l'oublier, puis le retrouver toujours à la même place, sans broncher. Il était dépendant de membres de son environnement pour pratiquement tout; les rapports des intervenants étaient très négatifs sur l'évolution de ses caractéristiques et de ses apprentissages. Un jour, à l'arrivée d'une nouvelle équipe de professionnels dans son groupe, D. a changé complètement d'attitude au point de déjouer tous les pronostics. Ses propres parents ne le reconnaissaient plus. Il interagissait avec tout le monde et prenait des initiatives surprenantes. Comment expliquer cette métamorphose? Pour apprécier à leur juste valeur ces résultats, il faut une part d'humilité pour reconnaître la contribution des intervenants qui, au fil des ans, ont travaillé sans relâche auprès de ce jeune homme et lui ont permis de s'exprimer, à son rythme bien sûr.

Le deuxième moment se déroule au début des années 2000 au Québec; je le désignerai comme « La leçon de mademoiselle M. ». Cette adolescente présentant une déficience intellectuelle aimait venir parler aux étudiants universitaires, donner son cours comme elle le répétait avec fierté dans sa communauté. Elle a fait un voyage, accompagnée de son éducatrice bien sûr, pour intervenir dans une activité tenue à l'Université Laval au profit des enseignantes en formation continue. Ce jour là, il y a eu beaucoup de questions pour lesquelles Mademoiselle M. ne s'était pas préparée. À la fin de la séance, le constat a été unanime. Mademoiselle M. a administré une leçon de courage à tout le monde, face aux imprévus. De plus, au cours de l'atelier de partage suivant la conférence, les enseignantes en formation continue mentionnaient systématiquement leur découverte : que la personne présentant une déficience intellectuelle était capable d'apprendre. C'était très intéressant de l'entendre de la bouche d'enseignantes qui se disaient impressionnées devant ce potentiel méconnu de leur part. Je me suis alors rendu compte de l'importance de poser des gestes simples en compagnie des intervenants, des gestes porteurs d'avenir.

Ces deux expériences distantes dans le temps et dans l'espace

aident à rappeler l'intérêt de travailler avec les intervenants et d'autres acteurs de l'environnement à l'émergence des conditions favorables aux apprentissages variés. »

En tout temps, pour consulter l'ensemble des projets de recherche en cours et réalisés ou pour accéder à des résultats de recherche, consultez la section « Recherche et mission universitaire » du site Internet de l'établissement, www.crditedmcq.qc.ca

Des technologies de soutien à l'autodétermination à portée de la main!

Pour prendre connaissance du communiqué en entier, veuillez [cliquer ici](#).

Cliquer ici pour ne plus recevoir de courriels du CRDITED
