

23^e les Rendez-vous

**INSTITUT
UNIVERSITAIRE
EN DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLE
DU SPECTRE
DE L'AUTISME**

De l'école
à la vie adulte



La
*participation
sociale*
dans
la *société du
numérique*

#RDVIUDITSA #CPEITC #PTI2022

Québec 

Détentrice d'une maîtrise en ergothérapie, madame Marcotte a fait porter son projet de fin d'études sur les interventions favorisant le développement de l'autonomie résidentielle des personnes de plus de 14 ans présentant un TSA, après une expérience d'accompagnatrice d'adolescents et d'adultes ayant une DI ou un TSA, au patro Roc-Amadour. Son projet de maîtrise porte maintenant sur la création d'environnements résidentiels favorables à l'autonomie résidentielle des personnes présentant un TSA. Elle compte également de l'expérience comme auxiliaire de recherche au sein de l'équipe en émergence en DI et TSA du CIRRIIS. Elle y a contribué à différentes publications.



Justine Marcotte

étudiante à la maîtrise en santé publique
Université Laval

les
**Rendez-
VOUS**

Québec 



**INSTITUT
UNIVERSITAIRE
EN DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLE
DU SPECTRE
DE L'AUTISME**

Justine Marcotte

Les interventions technologiques favorisant l'autonomie résidentielle : laquelle choisir?

13 juin 2019

Québec 

- **Justine Marcotte**, erg., étudiante à la maîtrise en santé publique, Université Laval
-

Coauteures

- **Marie Grandisson**, Ph.D., professeure en ergothérapie, Université Laval
- **Claire Piquemal**, erg., Enoya
- **Anabel Boucher**, erg., Hippo-Action
- **Marie-Ève Rheault**, erg., la Haute Voltige
- **Élise Milot**, Ph.D., professeure en travail social, Université Laval



Plan de la présentation

- 1) Importance de développer l'autonomie résidentielle des personnes présentant un TSA
- 2) Description de la recension systématique
- 3) Présentation de l'outil développé
- 4) Implications pratiques



Développement de l'autonomie résidentielle

Caractéristiques associées au TSA



Enjeux associés à la **participation sociale**

Difficultés dans le domaine de l'**autonomie résidentielle**

- Difficulté à développer les habiletés¹
- Peu de personnes présentant un TSA parviennent à intégrer un milieu de vie résidentiel autonome²

Planification de la **transition de l'école à la vie active** (TEVA):

- Non obligatoires³
- Résultats variables⁴
- Peu d'importance à l'autonomie résidentielle

Développement de l'autonomie résidentielle

MAIS ! L'intégration d'un milieu de vie résidentiel permettant à la personne présentant un TSA d'exercer au maximum son autonomie est:

- Un désir partagé par plusieurs jeunes adultes présentant un TSA¹
- Dans les priorités gouvernementales²

¹Arsenault et al., 2016; Protecteur du citoyen, 2012; Sosnowy et al., 2018

²MSSS, 2017



Description de la recension systématique

QUESTION DE RECHERCHE. Quelles sont les **interventions efficaces** s'adressant aux personnes de **plus de 14 ans présentant un TSA** favorisant le développement de **l'autonomie résidentielle** ?




Description de la recension systématique

Méthodologie:

- Recherche dans les bases de données:
 - CINAHL
 - PsycInfo
 - ERIC
 - Social Services Abstracts
- Mots-clés relatifs à 3 concepts:
 - Âge (adolescents et adultes)
 - TSA
 - Autonomie
- Période de consultation: 14 novembre 2017
pour la période 2007-2017

Description de la recension systématique

Résultats:

- **23** articles retenus
 - **8** interventions dégagées
-  **5** misent sur l'utilisation de technologies

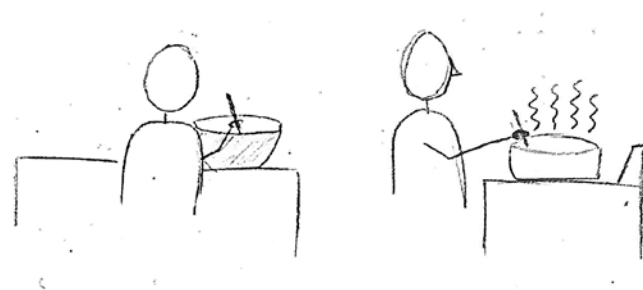
Outil développé



Vidéo self-modeling

Définition:

Stratégie d'apprentissage par observation.
L'apprenant observe une vidéo de lui-même réalisant une tâche. Par la suite, il doit reproduire les comportements visualisés.



Vidéo self-modeling

Conclusions:

- Bonne efficacité.¹
- Impliquer l'apprenant dans la production de la vidéo est en soi une intervention qui s'avère efficace.²

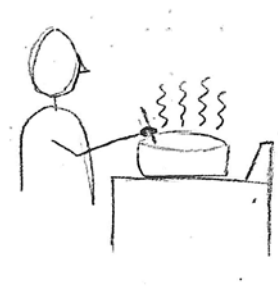
A été utilisé pour les habiletés liées :

- Aux compétences sociales et de communication (ex: demander de l'aide dans un magasin)
- À l'entretien de la maison

Vidéo modeling

Définition:

Stratégie d'apprentissage par observation.
L'apprenant observe une vidéo d'un modèle réalisant une tâche. Par la suite, il doit reproduire les comportements visualisés.



Vidéo modeling

Conclusions¹:

- Bonne efficacité.
- Apprentissage **plus rapide** en utilisant le VM.
- Plus d'étapes de la tâche **correctement réalisées** en utilisant le VM.

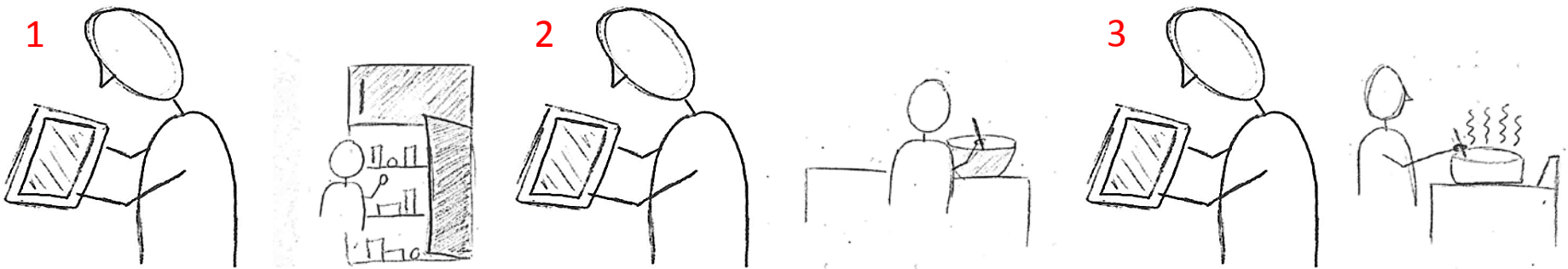
A été utilisé pour les habiletés liées:

- Aux soins personnels

Vidéo prompting

Définition:

Stratégie d'apprentissage par observation.
L'apprenant observe des segments vidéos présentant une tâche étape par étape au fur et à mesure qu'il effectue la tâche.



Vidéo prompting

Conclusions:

- Amélioration de la performance.¹
- VP personnalisé plus efficace que le VP commercial.²
- Bon maintien des apprentissages.³

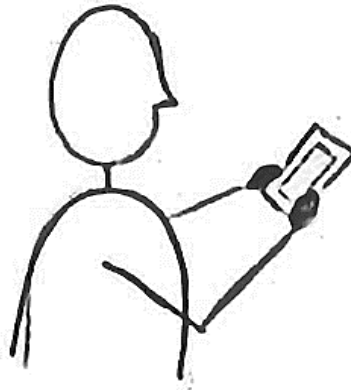
A été utilisé pour les habiletés liées :

- À l'entretien de la maison
- À la préparation de repas,
- À la gestion du temps et aux transitions indépendantes entre les activités quotidiennes
- Aux courses et achats

Entraînement à l'utilisation d'une aide cognitive

Définition:

Les personnes sont invitées à apprendre à mettre des alarmes, à inscrire des adresses et à organiser un calendrier sur un appareil électronique personnel afin de planifier leur quotidien.



Entraînement à l'utilisation d'une aide cognitive

Conclusions¹:

- Utilisation autonome de l'aide cognitive par la majorité des participants.
- Amélioration significative de la performance occupationnelle des participants.

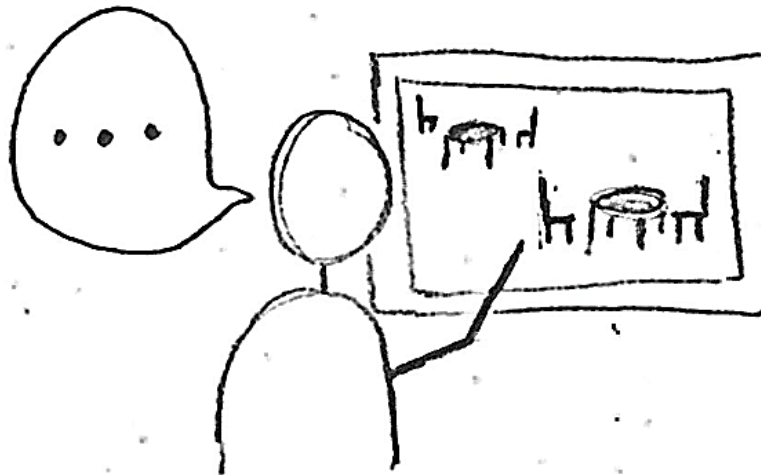
A été utilisé pour les habiletés liées :

- À la gestion du temps

Environnement virtuel

Définition:

Environnement simulé de manière électronique permettant de recréer un environnement naturel pour l'entraînement.



Environnement virtuel

Conclusions¹:

- Bonne efficacité.
- Amélioration modérée à marquée du niveau de convenance sociale dans les choix faits.

A été utilisé pour les habiletés liées :

- Aux compétences sociales et de communication (enseignement de la cognition sociale)

Outil développé

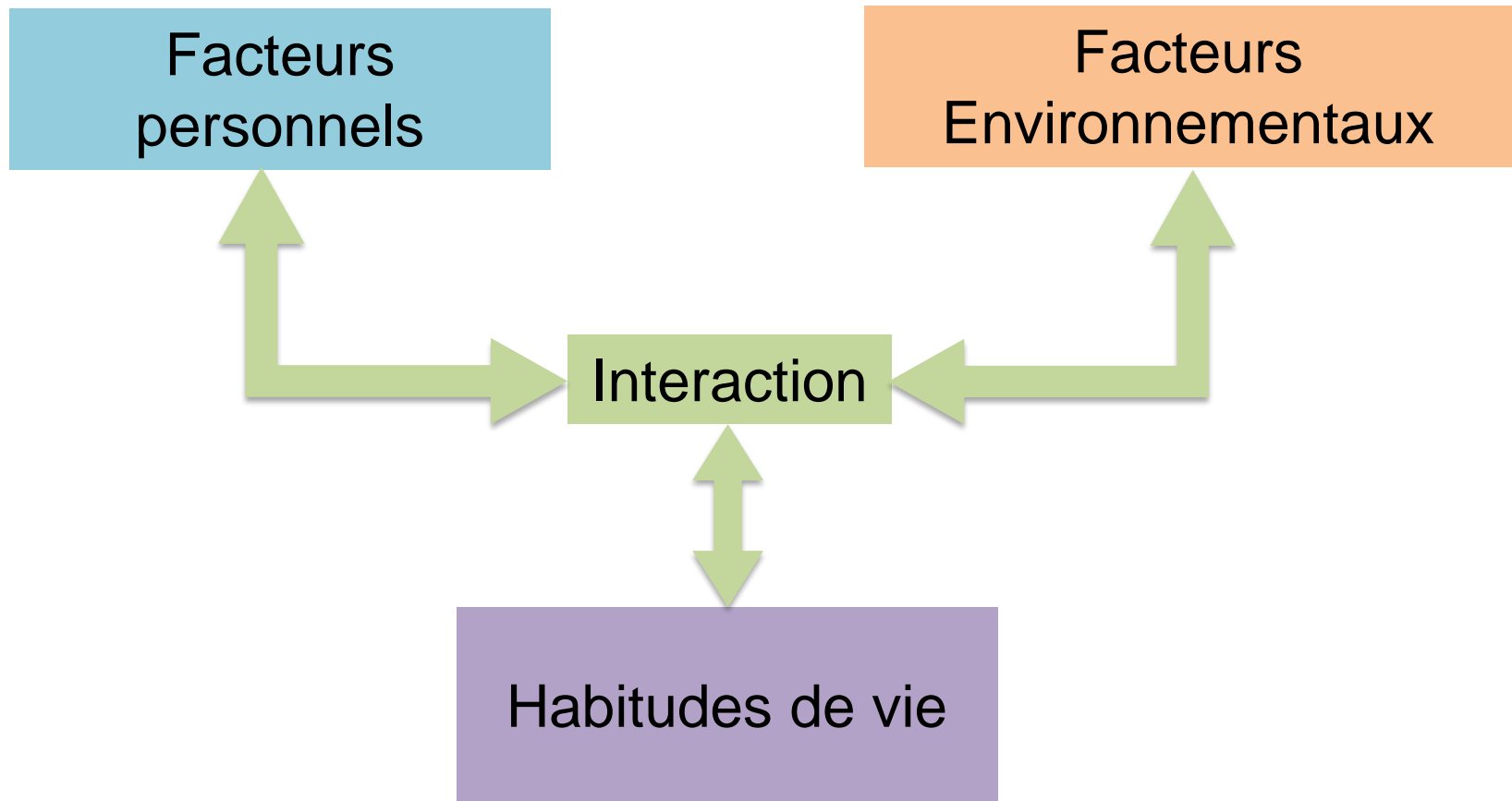
Pour plus d'information sur le projet de recherche, veuillez vous référer au document explicatif disponible à l'adresse suivante :

<https://is.gd/fAbqn6>

Implications pratiques

- Éventail de possibilités d'interventions.
- Importance du raisonnement clinique.
- Envisager le développement de l'autonomie résidentielle pour tous !
- Utilisation d'un appareil électronique = moins stigmatisant.
- Disponibilité des interventions dans un contexte francophone.

Conclusion



N'hésitez pas à me contacter:
justine.marcotte.2@ulaval.ca

Lien pour télécharger l'outil en ligne:
<https://is.gd/qF3P04>

Bibliographie

- Allen, K. D., Vatland, C., Bowen, S. L., et Burke, R. V. (2015). An evaluation of parent-produced video self-modeling to improve independence in an adolescent with intellectual developmental disorder and an autism spectrum disorder: A controlled case study. *Behaviour Modification*, 39(4), 542-556. doi:10.1177/0145445515583247
- Arsenault, M., Goupil, G., et Poirier, N. (2016). Perceptions de la transition vers la vie adulte d'adolescents et de jeunes adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme. *Revue de Psychoéducation*, 45(1), 25-40. doi:10.7202/1039156ar
- Bal, V. H., Kim, S.-H., Cheong, D., et Lord, C. (2015). Daily living skills in individuals with autism spectrum disorder from 2 to 21 years of age. *Autism: The International Journal of Research & Practice*, 19(7), 774-784. doi:10.1177/1362361315575840
- Bereznak, S., Ayres, K., Mechling, L., et Alexander, J. (2012). Video Self-Prompting and Mobile Technology to Increase Daily Living and Vocational Independence for Students with Autism Spectrum Disorders. *Journal of Developmental & Physical Disabilities*, 24(3), 269-285. Doi: 10.1007/s10882-012-9270-8
- Burckley, E., Tincani, M., Fisher, A., et Guld, A. (2015). An iPad™-based picture and video activity schedule increases community shopping skills of a young adult with autism spectrum disorder and intellectual disability. *Developmental Neurorehabilitation*, 18(2), 131-136. doi: 10.3109/17518423.2014.945045
- Cakmak, S., et Cakmak, S. (2015). Teaching to Intellectual Disability Individuals the Shopping Skill through iPad. *European Journal of Educational Research*, 4(4), 177-183. doi: 10.12973/eu-jer.4.4.177
- Dorismond, M., Boucher, C., et Poirier, N. (2015). Adultes autistes – Mieux comprendre les conditions de leur intégration sociale. *Perspective Infirmière*, 12(3), 47-51.
- Gentry, T., Wallace, J., Kvarfordt, C., et Lynch, K. B. (2010). Personal digital assistants as cognitive aids for high school students with autism: Results of a community-based trial. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 32(2), 101-107.
- Gray, K., Keating, C., Taffe, J., Brereton, A., Einfeld, S., Reardon, T., et Tonge, B. (2014). Adult Outcomes in Autism: Community Inclusion and Living Skills. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 44(12), 3006-3015. doi:10.1007/s10803-014-2159-9
- Johnson, J. W., Blood, E., Freeman, A., et Simmons, K. (2013). Evaluating the effectiveness of teacher-implemented video prompting on an iPod Touch to teach food-preparation skills to high school students with autism spectrum disorders. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 28(3), 147-158. doi:10.1177/1088357613476344
- Légis Québec. (2017). *Loi sur l'instruction publique*. Repéré à <http://www.legisquebec.gouv.qc.ca/fr/ShowDoc/cs/l-13.3>

Bibliographie

- Mechling, L. C., Ayres, K. M., Foster, A. L., et Bryant, K. J. (2013). Comparing the effects of commercially available and custom-made video prompting for teaching cooking skills to high school students with autism. *Remedial and Special Education, 34*(6), 371-383. doi:10.1177/0741932513494856
- Mechling, L. C., Gast, D. L., et Seid, N. H. (2009). Using a personal digital assistant to increase independent task completion by students with autism spectrum disorder. *Journal of Autism & Developmental Disorders, 39*(10), 1420-1434. doi:10.1007/s10803-009-0761-0
- Ministère de la santé et des services sociaux. (2017). *Le plan d'action sur le trouble du spectre de l'autisme 2017-2022 – Des actions pour les personnes et leur famille*. Repéré à www.msss.gouv.qc.ca
- Mitchell, P., Parsons, S., et Leonard, A. (2007). Using virtual environments for teaching social understanding to 6 adolescents with autistic spectrum disorders. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 37*(3), 589-600. doi:10.1007/s10803-006-0189-4
- O'Handley, R. D., et Allen, K. D. (2017). An evaluation of the production effects of video self-modeling. *Research in Developmental Disabilities, 71*, 35-41. doi:10.1016/j.ridd.2017.09.012
- Palmen, A., Didden, R., et Verhoeven, L. (2012). A personal digital assistant for improving independent transitioning in adolescents with high-functioning autism spectrum disorder. *Developmental Neurorehabilitation, 15*(6), 401-413. doi:10.3109/17518423.2012.701240
- Protecteur du citoyen. (2012). *Les services aux jeunes et aux adultes présentant un trouble envahissant du développement : De l'engagement gouvernemental à la réalité*. Repéré à protecteurducitoyen.qc.ca
- Réseau international sur le Processus de production du handicap. (2010). *MDH-PPH bonifié [image en ligne]*. Repéré à <https://ripph.qc.ca/modele-mdh-pph/le-modele/>
- Sosnowy, C., Silverman, C., et Shattuck, P. (2018). Parents' and young adults' perspectives on transition outcomes for young adults with autism. *Autism: The International Journal of Research & Practice, 22*(1), 29-39. doi:10.1177/1362361317699585
- Weng, P.-L., et Bouck, E. C. (2014). Using video prompting via iPads to teach price comparison to adolescents with autism. *Research in Autism Spectrum Disorders, 8*(10), 1405-1415. doi:10.1016/j.rasd.2014.06.014
- Wertalik, J. L., et Kubina, R. M. (2017). Comparison of tagteach and video modeling to teach daily living skills to adolescents with autism. *Journal of Behavioral Education, No Pagination Specified-No Pagination Specified*. doi:10.1007/s10864-017-9285-4