

# le Recherché

Par **Cathy Bourgeois**, responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et en TSA

Numéro 167 • 16 mai 2019

## LA RELÈVE

Chaque année, plusieurs étudiants bénéficient des bourses de l'Institut. Pour vous permettre de découvrir leur parcours rempli de défis et de belles découvertes, nous les avons interrogés. *Surveillez-les bien! Parmi eux se trouvent peut-être de futurs chercheurs de l'Institut...*

### Au menu pour vous :

- Les effets (mitigés) d'un programme offert aux parents d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme sur leurs comportements problématiques
- La vision qu'ont les gestionnaires des personnes présentant une déficience intellectuelle... et l'autodétermination dans tout ça?
- L'intimidation vécue par les jeunes présentant une déficience intellectuelle ne provient pas nécessairement de qui on le pense...
- Une approche simple qui permet aux intervenants d'apprendre les uns des autres
- Un test plus adapté pour évaluer les compétences en lecture des jeunes présentant une déficience intellectuelle

### ZAKARIA MESTARI

#### Projet

*Exploration de l'effet d'un programme d'accompagnement parental sur les comportements problématiques et adaptatifs d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme : un essai randomisé contrôlé*



Monsieur Mestari a documenté, grâce à cette étude pilote, les effets d'un programme d'accompagnement parental sur les comportements problématiques d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme.

les  
**Rendez-  
vous**

les  
**Collections**

DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE  
EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE  
ET EN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

**Offre de  
FORMATION**

Les résultats ne permettent pas de conclure à une baisse des comportements problématiques, bien que le programme entraîne d'autres effets positifs sur les enfants et sa famille.

PSSSST! Le projet a été présenté en 2016 dans *Le Recherché 111*.

Le programme en question est le *Early Start Denver Model*, auquel madame Audrée-Jeanne Beaudoin s'est intéressée dans le cadre de sa thèse récemment publiée.

### ENTREVUE avec monsieur Mestari

**Vous avez remporté la finale de *Ma thèse en 180 secondes* de l'Université du Québec à Montréal. Félicitations! Quelle est la suite de cette finale?**

Merci beaucoup! La prochaine étape est la finale entre toutes les universités francophones canadiennes, qui aura lieu le 29 mai prochain dans le cadre de l'ACFAS. Les gagnants représenteront ensuite le Canada dans la finale internationale.

**Racontez-nous une découverte inusitée de votre projet?**

Chaque semaine, j'observais le parent jouer avec son enfant pour voir s'il appliquait les stratégies apprises dans le cadre de ce programme. Ce qui m'a le plus impressionné, c'est le progrès rapide des parents, d'autant plus que ce sont des stratégies qu'on n'a pas tendance à faire naturellement avec son enfant. Par exemple, lorsqu'on lit un livre avec un enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme, au lieu de se mettre côte à côte, on se met devant lui et à son niveau pour qu'il puisse établir un contact visuel plus facilement.

**Quelle est selon vous sa principale retombée?**

Il a surtout permis d'aider les familles en leur offrant des stratégies concrètes pour interagir avec leur enfant. J'ai eu la chance d'assister à de beaux moments. Un père, qui cherchait à entrer en contact avec son fils depuis longtemps, a eu droit aux premiers regards dans les yeux.

**Et maintenant que votre projet est terminé, quels sont vos prochains objectifs?**

Je débute un doctorat en psychologie de l'éducation à l'Université du Québec à Montréal, avec madame Mélima Rivard. J'évaluerai cette fois un programme, le *Prevent-Teach-Reinforce*, qui réduit les comportements problématiques des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme.

Pour en savoir plus, consultez le mémoire de monsieur Mestari au lien suivant : <http://hdl.handle.net/11143/11797>

### LOUIS-SIMON MALTAIS

#### Projet

*La perspective des gestionnaires du réseau de la santé et des services sociaux sur l'autodétermination des personnes présentant une déficience intellectuelle : une conception et un rôle à jouer*



Dans le cadre de son projet, monsieur Maltais a décrit la conception qu'ont les gestionnaires de l'autodétermination des personnes présentant une déficience intellectuelle, mais aussi le rôle de ces derniers dans le développement de leur autodétermination. En plus de nous dévoiler comment ils intègrent ce concept dans leurs pratiques, il formule des recommandations pour favoriser l'autodétermination de ces personnes.

PSSSST! Le projet a été présenté en 2017 dans *Le Recherché 146*.

## ENTREVUE avec monsieur Maltais

### Racontez-nous une découverte inusitée de votre projet?

Ce qui m'a le plus étonné, c'est le temps que les gestionnaires ont pris pour répondre aux questions de l'entrevue. J'avais prévu une durée maximale de 45 minutes par entrevue. Or, la plupart des gestionnaires ont partagé leurs réflexions durant plus d'une heure! Je crois que cela démontre l'importance qu'ils accordent à partager une opinion concernant l'autodétermination des personnes présentant une déficience intellectuelle.

### Quelle est selon vous sa principale retombée?

Cette recherche propose aux intervenants et aux gestionnaires de nouvelles façons de développer l'autodétermination, que ce soit de façon administrative ou clinique. Les résultats permettent aussi de concevoir l'autodétermination selon la perspective des gestionnaires, soit sous un angle de droits, de principes, d'objectifs, de besoins et de capacité.

### Et maintenant que votre projet est terminé, quels sont vos prochains objectifs?

Je débute actuellement un doctorat en psychopédagogie à l'Université de Montréal. Ma thèse sera liée à mon mémoire. Elle portera sur la création d'un programme sur l'autorégulation des personnes présentant une déficience intellectuelle afin d'accroître leur autodétermination et leur participation sociale.

Pour en savoir plus, consultez le mémoire de monsieur Maltais au lien suivant : <http://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/8558>

## DOMINIQUE LESSARD

### Projet

*Étude exploratoire du lien entre l'estime de soi, l'image corporelle et l'intimidation chez des jeunes adultes présentant une déficience intellectuelle*



Dans le cadre de son projet, madame Lessard s'est intéressée au lien entre l'estime de soi, l'image corporelle et l'intimidation auprès de quatre jeunes présentant une déficience intellectuelle de 18 à 21 ans. Elle souhaitait aiguiller les intervenants et les familles des jeunes qui vivent de l'intimidation quant à la prévention et la gestion du problème. Soulignons qu'elle s'est aussi penchée sur la cyberintimidation chez ces jeunes.

PSSSST! Le projet a été présenté en 2017 dans *Le Recherché 130*.

## ENTREVUE avec madame LESSARD

### Quels sont vos principaux constats?

Les jeunes interrogés ont tous vécu de l'intimidation, qu'elle soit verbale ou physique. Malgré tout, ils conservent une bonne image d'eux-mêmes. Mon projet met en lumière la résilience impressionnante des personnes qui ont une déficience intellectuelle.

### Racontez-moi une découverte inusitée de votre projet?

Quand on parle d'intimidation vécue par un jeune, on a souvent tendance à s'imaginer qu'elle découle des autres jeunes qu'il côtoie. Dans le cadre de mon projet, j'ai malheureusement constaté qu'elle provenait fréquemment des intervenants, enseignants et des professionnels, tant en milieu scolaire qu'au sein du réseau de la santé et des services sociaux. C'est une réalité à laquelle je ne m'attendais pas du tout.

## **Pouvez-vous nous donner des exemples d'intimidation venant des intervenants?**

Un enseignant disait ouvertement qu'il ne voulait pas d'un jeune dans sa classe et mettait de la pression à l'école et aux parents. Un médecin, quant à lui, n'écoutait pas les avertissements d'une mère sur les signes de maladie mentale de son jeune, prétextant que les symptômes étaient associés à la déficience intellectuelle.

## **Quelle est selon vous sa principale retombée?**

Je souhaite que mon projet génère une prise de conscience sur l'intimidation perpétrée par les intervenants. Il y a encore un grand travail à faire pour que les principes d'inclusion soient réellement un acquis dans notre société.

## **Et maintenant que votre projet est terminé, quels sont vos prochains objectifs?**

J'ai eu un coup de cœur pour les jeunes qui ont des incapacités. Je travaille actuellement comme psychologue dans une école spécialisée de Québec. Je souhaite continuer encore longtemps de promouvoir leur inclusion.

Pour en savoir plus, consultez la thèse de madame Lessard au lien suivant : <http://di.uqo.ca/id/eprint/1037>

## **CHARLIE-ANNE BÉLANGER-SIMARD**

### **Projet**

*Les effets d'un groupe de codéveloppement professionnel auprès d'intervenants implantant un programme de formation : projet pilote*



Dans le cadre de son projet, madame Bélanger-Simard a décrit les effets d'un groupe de codéveloppement professionnel sur quelques intervenants qui implantaient le programme *L'ABC du comportement d'enfants ayant un TSA : des parents en action!*

Bien que les résultats ne peuvent être généralisés à l'ensemble du Québec, ils ont permis de faire ressortir ce que les intervenants apprécient de cette approche, les éléments clés pour qu'elle se déroule bien ainsi que des recommandations.

PSSSST! Le projet a été présenté en 2017 dans *Le Recherché 138*.

## **ENTREVUE de madame Bélanger-Simard**

### **Racontez-nous une découverte inusitée de votre projet?**

Ce qui m'a le plus surpris, c'est la mobilisation des intervenants. Non pas que j'en doutais, mais la qualité de leur engagement m'a vraiment impressionné. Ils ont participé aux 10 séances avec beaucoup d'intérêt, et ce, malgré leur horaire chargé et les déplacements sur de longues distances pour certains d'entre eux. J'ai aussi senti une belle ouverture de la part de l'employeur. Je me suis sentie bien accueillie par le CISSS de l'Abitibi-Témiscamingue.

### **Quelle est selon vous sa principale retombée?**

Je me fais souvent demander : « Qu'est-ce que ça mange en hiver un groupe de codéveloppement professionnel ? » Mon projet a permis, je crois, de faire connaître l'approche et de la démystifier. Les intervenants ont pu l'expérimenter et constater d'eux-mêmes qu'elle est plutôt simple à implanter.

### **Qu'est-ce que ça mange en hiver un groupe de codéveloppement professionnel?**

C'est une approche réalisée par et pour les intervenants. Je suis tombée sous le charme de cette approche lors de mes études et je trouvais important de la faire découvrir aux intervenants. Le principe est assez simple : à chaque rencontre, un intervenant « client » soumet un problème qu'il rencontre à d'autres intervenants, les « consultants ». Au cœur de cette démarche, il y a un animateur. Elle leur permet de se soutenir mutuellement et d'apprendre les uns des autres.

## Et maintenant que votre projet est terminé, quels sont vos prochains objectifs?

Ce projet a été pour moi une belle initiation au monde de la recherche. J'ai d'ailleurs fait le choix de poursuivre mes études au doctorat. Le sujet reste encore à définir, mais j'aimerais documenter la manière dont les policiers perçoivent les personnes autistes et son influence sur leurs interventions auprès d'eux. Mes études m'ont aussi permis de travailler à titre d'agente de planification, de programmation et de recherche au CIUSSS du Saguenay-Lac-Saint-Jean.

Pour en savoir plus, consultez le mémoire de madame Bélanger-Simard au lien suivant : [http://depositum.uqat.ca/798/1/Charlie-Anne\\_Belanger-Simard.pdf](http://depositum.uqat.ca/798/1/Charlie-Anne_Belanger-Simard.pdf)

## REBECCA ALDAMA

### Projet

*Portrait du potentiel d'apprentissage en lecture d'élèves de la fin primaire et du début secondaire ayant une déficience intellectuelle légère*



Dans le cadre de son projet, madame Aldama a documenté le potentiel d'apprentissage en lecture de quatre élèves ayant une déficience intellectuelle légère. Puisque le projet s'inscrivait dans une recherche-action plus large, menée par Céline Chatenoud et Catherine Turcotte, il visait aussi à guider les enseignants en ce qui a trait à l'évaluation et l'enseignement de la lecture à cette clientèle.

PSSSST! Le projet a été présenté en 2015 dans *Le Recherché 103*.

## ENTREVUE avec madame Aldama

### Racontez-nous une découverte inusitée de votre projet?

Les résultats de cette étude corroborent ceux d'autres études qui suggèrent que les élèves ayant une déficience intellectuelle dépassent rarement les acquis en lecture équivalant à la 4<sup>e</sup> année du primaire. C'est, en effet, le constat auquel nous sommes arrivés en utilisant des tests standardisés administrés de manière statique (ex. : WIAT), c'est-à-dire sans interagir avec l'enfant durant le test. Lorsque ces élèves ont passé le même test, mais cette fois de manière dynamique, c'est-à-dire en interagissant avec l'enfant durant le test, ils étaient en mesure de mieux exprimer leurs idées et de démontrer qu'ils pouvaient réussir plusieurs tâches. Avec le test dynamique, leur niveau de compréhension en lecture était alors équivalent à la 6<sup>e</sup> année du primaire.

### Quelle est selon vous sa principale retombée?

Ce projet de maîtrise met de l'avant une méthodologie innovante, qui croise des données qualitatives et quantitatives, pour décrire en profondeur le potentiel d'apprentissage de la lecture de ces élèves. Le protocole développé dans cette étude peut guider les chercheurs, les enseignants ou tout autre intervenant en éducation afin de mieux évaluer leur potentiel de lecture.

### Et maintenant que votre projet est terminé, quels sont vos prochains objectifs?

Je réalise actuellement un doctorat. Sachant que les tests dynamiques semblent mieux adaptés pour évaluer ces élèves, je désire maintenant explorer la perception d'enseignants sur la pertinence de ces tests pour enseigner la lecture.

Pour en savoir plus, consultez le mémoire de madame Aldama au lien suivant : <https://archipel.uqam.ca/view/creators/Aldama=3ARebeca=3A=3A.html>

## À FAIRE

### 23<sup>e</sup> Rendez-vous de l'Institut : dernière chance!



Le 13 juin prochain, venez découvrir une panoplie de nouveaux outils technologiques pour intervenir auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Les conférences captivantes seront suivies de démonstrations concrètes de ces applications et de ces outils.

Au programme : la gestion des comportements problématiques, l'accès à l'information scientifique en autisme, l'autonomie résidentielle, l'employabilité en entreprises adaptées et bien plus!

Pour vous inscrire, [cliquez ici](#).

.....

**Visitez notre site Web pour en savoir davantage sur nos chercheurs, nos actualités et nos publications!**

### 24<sup>e</sup> Rendez-vous sur le TSA et l'adolescence Faites-nous connaître vos initiatives!



La série *Le TSA sous tous ses angles* nous revient cette fois avec la thématique *Comprendre et accompagner pour une adolescence épanouie*. De l'intérêt pour ce sujet de recherche? Des connaissances à partager? Des outils à présenter?

Faites-nous parvenir vos propositions de conférences! Vous contribuerez peut-être à la programmation de ce 24<sup>e</sup> Rendez-vous de l'Institut, présenté le 14 novembre 2019 à Trois-Rivières et en webdiffusion dans différentes régions du Québec.

Date limite pour soumettre une candidature : 14 juin 2019.

Pour en savoir davantage sur les modalités, les contenus souhaités ainsi que les critères de sélection, suivez le lien vers le formulaire [\*Appel de proposition de conférence\*](#).

.....

## Rattaché au

[Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec](#)

## Affilié à



## Principaux collaborateurs

[Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie - Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke](#)



[Centre intégré de santé et de services sociaux de l'Outaouais](#)



**Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme**  
*Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec*

1025, rue Marguerite-Bourgeoys  
Trois-Rivières (Québec) G8Z 3T1

Téléphone : 819 379-7732  
Ligne sans frais : 1 888 379-7732

[www.institutditsa.ca](http://www.institutditsa.ca)  
[www.ciuSSmCQ.ca](http://www.ciuSSmCQ.ca)



Pour vous abonner au *Le Recherché*, inscrivez-vous sur la page d'accueil de notre site!

Pour nous suivre sur les médias sociaux :

