

Par **Cathy Bourgeois**, responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et en TSA

Numéro 165 • 21 mars 2019

## LA RECHERCHE : NOUVEAUTÉ

### Prévenir le suicide chez les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme : un travail d'équipe

En collaboration avec madame Cécile Bardon, professeure associée au Département de psychologie de l'Université du Québec à Montréal et chercheuse au Centre de recherche et d'intervention sur le suicide et l'euthanasie (CRISE).



En mettant en place une stratégie souple de mobilisation des connaissances en prévention du suicide, une équipe de chercheurs de l'Université du Québec à Montréal souhaite améliorer l'intervention auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme... et peut-être ainsi sauver des vies.

En prévention du suicide, ce n'est pas toujours simple de reconnaître l'intention d'une personne de passer à l'acte. Quand cette personne a de la difficulté à communiquer ou à exprimer son intention, il est encore plus délicat de décoder ses signes de détresse. C'est le défi auquel sont confrontés les intervenants œuvrant auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Pour aider les intervenants à s'approprier des outils d'intervention qu'ils n'ont pas l'occasion d'utiliser des centaines de fois - fort heureusement - dans leur pratique, les chercheurs proposent une stratégie de mobilisation des connaissances innovante.

les  
**Rendez-  
vous**

les  
**Collections**

DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE  
EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE  
ET EN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

**Offre de  
FORMATION**

« On s’est posé la question : comment un intervenant peut s’appropriier une pratique clinique s’il l’utilise rarement, mais que son équipe l’utilise une fois de temps en temps? La réponse a été immédiate : il faut en faire une pratique d’équipe » - Cécile Bardon.

Pour aider les équipes à mettre en place cette pratique d’équipe, madame Bardon propose des outils d’autoformation, une communauté de pratique, un site Web qui centralise toutes ces ressources et, la crème de la crème, un mentor. Le mentor, aussi appelé « champion », est un membre de l’équipe qui maîtrise le sujet délicat du suicide. Il est formé par les chercheurs pour aider les membres de son équipe à s’approprier les pratiques de prévention du suicide. Les outils d’autoformation permettent aussi aux intervenants de rafraîchir leurs connaissances, lorsque le besoin se fait sentir.

Pour le moment, quelques équipes seulement des services en DI et TSA, provenant de sept Centres intégrés de santé et de services sociaux, participent à ce projet. Les mentors ont été formés et les équipes appliqueront la stratégie au cours des prochains mois. Les chercheurs évalueront l’efficacité de cette stratégie auprès d’elles, pour finalement en proposer une à l’ensemble du réseau de la santé et des services sociaux.

Soulignons que les outils et le processus d’intervention que les équipes implanteront se nomment le processus *Autisme, déficience intellectuelle, suicide (AUDIS)*. C’est un processus de soutien à la prise de décision clinique en ce qui concerne l’estimation des risques suicidaires et l’intervention à mettre en place. Il découle des résultats de recherches réalisées par l’équipe de madame Bardon avec les Centres intégrés et répond aux besoins soulevés par plusieurs intervenants d’avoir en main des outils adaptés à cette clientèle.

Pour prendre connaissance du processus AUDIS, [cliquez ici](#).

## TITRE DU PROJET

**Stratégie innovante de mobilisation des connaissances en prévention du suicide chez les personnes ayant une DI ou un TSA : collaborer avec le réseau pour améliorer les services**

### Équipe

- Madame **Cécile Bardon**
- Madame **Diane Morin**

### Partenaires

- Madame Daphné Morin, chef de service, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) du Centre-Sud-de-l’Île-de-Montréal;
- Madame Anne-Marie Ouimet, agente de planification, de programmation et de recherche au CIUSSS du Centre-Sud-de-l’Île-de-Montréal.

## À LIRE

### Repérer les troubles neurocognitifs chez les personnes âgées présentant une DI : bilan d’un projet innovant

Juste à temps pour la semaine de la déficience intellectuelle, nous vous proposons le bilan de l’implantation d’un projet de repérage interdisciplinaire au sein du CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec (CIUSSS MCQ). Le projet visait à repérer les troubles neurocognitifs chez les personnes âgées présentant une déficience intellectuelle. Plusieurs professionnels y étaient impliqués, notamment des infirmières, des ergothérapeutes



et des psychologues. Ils unissaient ainsi leur expertise pour mieux répondre aux besoins de cette clientèle et l'orienter vers les services les plus appropriés. Au total, sept aînés y ont participé.

Soulignons que lorsqu'il en était à ses débuts, ce projet avait permis au CIUSSS MCQ de recevoir l'homologation « Milieu novateur » du Conseil québécois d'agrément. Les résultats de cette première phase sont accessibles sur notre site Internet, en [clicquant ici](#).

Pour consulter le bilan de l'implantation, [clicquez ici](#).

## À FAIRE

### Inscription en cours pour le 22<sup>e</sup> Rendez-vous de l'Institut

Des environnements inclusifs par la littératie : une responsabilité partagée

présentent le 25 avril 2019

Abordant le thème *Des environnements inclusifs par la littératie : une responsabilité partagée*, c'est autour de la littératie et de ses enjeux que se déroulera cette journée thématique, le 25 avril prochain.

Vous pouvez y assister en présence à Trois-Rivières ou en webdiffusion dans une trentaine de lieux différents au Québec. Vous avez jusqu'au 18 avril pour vous inscrire, simplement en [clicquant ici](#)!

## Journée de transfert de connaissances sur l'autisme pour les milieux scolaires

DE LA CONNAISSANCE DE SOI VERS L'EXPRESSION DE LA VIE AFFECTIVE EN TSA

17 MAI 2019 À LÉVIS ET EN WEBDIFFUSION

Pour le printemps, le Réseau national d'expertise en trouble du spectre de l'autisme propose aux enseignants et intervenants du réseau scolaire une journée sur l'inclusion scolaire des jeunes présentant un trouble du spectre de l'autisme. Sous le thème *De la connaissance de soi vers l'expression de la vie affective en TSA : une condition à l'inclusion scolaire et sociale*, elle est offerte à Lévis et en webdiffusion.

Cette journée est le fruit d'une collaboration entre le Réseau, la Commission scolaire des Navigateurs, l'Université du Québec à Rimouski et les Services régionaux de soutien et d'expertise de la Capitale-Nationale et de Chaudière-Appalaches.

Vous avez jusqu'au 14 mai prochain pour vous inscrire au [lien suivant](#).

## Rattaché au

[Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec](#)

## Affilié à



## Principaux collaborateurs

[Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie - Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke](#)



[Centre intégré de santé et de services sociaux de l'Outaouais](#)



**Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme**  
*Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec*

1025, rue Marguerite-Bourgeoys  
Trois-Rivières (Québec) G8Z 3T1

Téléphone : 819 379-7732  
Ligne sans frais : 1 888 379-7732

[www.institutditsa.ca](http://www.institutditsa.ca)  
[www.ciuSSmCQ.ca](http://www.ciuSSmCQ.ca)



Pour vous abonner au *Le Recherché*, inscrivez-vous sur la page d'accueil de notre site!

Pour nous suivre sur les médias sociaux :

