

le Recherché

Par **Cathy Bourgeois**, responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et en TSA **Numéro 159 • 20 septembre 2018**

LA RECHERCHE : NOUVEAUTÉ

En juin dernier, deux chercheuses de l'Institut, mesdames *Élise Milot* et *Marie Grandisson*, ont chacune obtenu un financement du Conseil de recherche en sciences humaines pour débiter un projet de recherche dans le cadre du programme Développement savoir. Ce programme vise à accroître les connaissances sur des enjeux complexes de société et guider la recherche de solutions.

Des étudiants se mobilisent pour les parents qui ont besoin de répit

En collaboration avec *Élise Milot*, professeure adjointe à l'École de travail social et de criminologie de l'Université Laval, chercheuse de l'Institut universitaire en DI et en TSA et du Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale.



Trouver une gardienne adéquate pour ses enfants, c'est tout un défi! Imaginez ce que ça représente pour un parent dont l'enfant a des besoins particuliers... Pas étonnant que les besoins de répit de la plupart de ces parents ne soient pas répondus. Alors, comment leur offrir un peu de répit, tout en s'assurant afin qu'ils partent de la maison l'esprit

en paix? Madame *Élise Milot* et son équipe croient avoir trouvé la solution : un programme de soutien aux familles qui mise sur le jumelage avec des étudiants en travail social et en ergothérapie. Après avoir mis à l'essai ce programme auprès de familles de Québec, l'équipe identifiera des pistes pour le bonifier et l'appliquer à d'autres contextes.

Des parents qui peuvent souffler, des enfants qui s'épanouissent...

D'où vient cette idée d'un programme qui mise sur le jumelage entre étudiants et familles? Il s'agit d'un programme mis en place dans les années 90 par madame *Sylvie Tétrault*, alors professeure au Département de réadaptation de l'Université Laval. En dépit de sa pertinence, les responsables de l'époque ont rencontré des obstacles qui les ont amenés à y mettre fin. En proposant une version renouvelée de ce programme, madame *Milot* faisait face à un défi de taille : celui d'assurer sa pérennité. Elle s'est donc alliée à des représentants d'organismes communautaires détenant des expertises complémentaires. Elle a également proposé

les
**Rendez-
vous**

les
Collections

DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE
EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

**Offre de
FORMATION**

que les étudiants, auparavant bénévoles, soient rémunérés pour les services offerts, une incitation à poursuivre leur implication.

Répondant aux besoins des parents, le programme vise aussi à favoriser la participation sociale des personnes présentant une DI ou un TSA. Pour y arriver, trois types de soutien seront offerts : l'accompagnement dans les loisirs, activités sociales ou sportives; l'assistance dans les tâches quotidiennes (p.ex. : faire ses devoirs); le gardiennage lorsque les parents s'absentent de la maison.

Une personne de confiance

Bien que le besoin de répit soit criant pour certains parents, ils ont besoin de personnes compétentes pour composer avec les particularités de leur enfant.

« Les familles n'ont pas seulement besoin de gens bien intentionnés, elles ont besoin de gens formés.

Un papa nous racontait que chaque fois que la gardienne venait lui offrir du répit, ça lui prenait deux jours d'efforts pour que son garçon reprenne ses bonnes habitudes. Elle ne savait pas comment s'y prendre... »

- Élise Milot.

Une attention particulière sera apportée à la formation des étudiants. L'équipe prendra aussi soin de jumeler adéquatement les étudiants et les parents, à partir de critères tels que l'ampleur des besoins et la disponibilité des étudiants.

Dès l'automne 2019, l'expérimentation du programme de soutien débutera auprès de 10 familles. L'équipe documentera les retombées pour les parents dans leur quotidien, mais aussi pour leur enfant et le reste de la famille. Elle proposera, au final, un programme adapté et prêt à être expérimenté à plus grande échelle. Les résultats seront disponibles dès 2020.

TITRE DU PROJET

Expérimentation d'un programme de soutien à la participation sociale des familles avec un enfant présentant une DI ou un TSA qui mise sur l'engagement d'étudiants

Équipe

Chercheurs

Élise Milot, Marie Grandisson, Martin Caouette, Sylvie Tétreaut, Émilie Raymond

Collaboratrice

Mélanie Couture

Partenaires

Autisme Québec, Association pour l'intégration sociale de Québec, Centre de parrainage civique de Québec, Comité d'action des personnes vivant des situations de handicap, Regroupement des organismes de personnes handicapées de la région 03.

Optimiser le soutien des ergothérapeutes dans les écoles : un modèle pour y parvenir

En collaboration avec Marie Grandisson, professeure au Département de réadaptation de l'Université Laval et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et en TSA.



Ce n'est pas un secret pour personne : les ergothérapeutes se font rares dans le réseau de l'éducation. Ces derniers pratiquent en grande majorité dans le réseau de la santé et des services sociaux ou encore au privé. C'est souvent après plusieurs mois d'attente qu'ils interviennent à l'école auprès d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme. Pour optimiser leur soutien, l'équipe de madame Grandisson propose un modèle d'intervention s'appuyant sur les principes de la Réponse à l'intervention. S'il leur permet d'intervenir auprès de plusieurs enfants à la fois, ce modèle réduit du même coup les listes d'attente. Étant inclusif et collaboratif, il permet aux enfants de participer davantage aux activités scolaires et aux enseignants de se sentir plus outillés pour intervenir auprès d'eux.

D'une pierre deux coups

À l'heure actuelle, un enfant présentant un TSA qui a besoin du soutien d'un ergothérapeute reçoit une intervention individuelle après de nombreux mois d'attente. L'équipe propose d'inclure davantage l'enfant dans sa classe, bref de favoriser sa pleine participation, et d'aller au-delà de ses besoins individuels.

Pour y arriver, elle mise sur une intervention en trois étapes, allant du général au particulier : 1) une intervention dans la classe pouvant être utile à tous les enfants et un repérage de ceux ayant des difficultés; 2) une intervention ciblée, en petit groupe pour les enfants rencontrant des difficultés semblables; 3) une intervention individuelle et plus intensive, lorsque les étapes 1 et 2 ne suffisent pas.

Miser sur l'enseignant

Dans ce modèle, l'ergothérapeute et l'enseignant développent ensemble un plan d'action pour favoriser la participation en classe de tous les enfants, y compris les enfants ayant un TSA. L'ergothérapeute évite alors d'adopter une position d'expert et de le bombarder de recommandations.

« La méthode que nous proposons vise une réelle collaboration entre l'ergothérapeute et l'enseignant. L'ergothérapeute joue un rôle de facilitateur auprès de l'enseignant. Il le soutient de façon concrète pour lui permettre d'adapter son enseignement aux besoins de ces enfants »

- Marie Grandisson.

Dès l'automne 2019, le modèle sera expérimenté dans des deux écoles de Québec qui accueillent un grand nombre d'enfants présentant un TSA. L'équipe recueillera les notes évolutives des ergothérapeutes, les perceptions des intervenants scolaires et les réflexions de ses partenaires, tout en tenant compte des expertises de chacun. À terme, un coffre à outils sera disponible en ligne pour les ergothérapeutes qui souhaitent implanter ce modèle. Les résultats sont attendus en 2021.

TITRE DU PROJET

Pour des écoles inclusives des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme : projet pilote d'expérimentation d'un modèle de pratique s'appuyant sur la Réponse à l'intervention

Équipe

Marie Grandisson, Élise Milot, Chantal Desmarais, Christine Hamel

Partenaires

CIUSSS de la Capitale-Nationale, Commission scolaire des premières seigneuries

À FAIRE

Premier Rendez-vous de l'Institut d'une nouvelle série : *Le TSA sous tous ses angles*

Les Rendez-vous de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle (DI) et en trouble du spectre de l'autisme (TSA) vous reviennent avec une toute nouvelle série de rencontres abordant **Le TSA sous tous ses angles!**



Premier de 5 événements, le Rendez-vous du 15 novembre 2018 mettra en valeur des connaissances et initiatives des intervenants, praticiens et chercheurs concernés par **le soutien aux différents milieux de vie de l'enfant ayant un TSA et âgé de 0 à 12 ans**. Un état de situation sur les avancées du Plan d'action ministériel sur le TSA sera également présenté lors de l'événement.

Cette journée d'information et de sensibilisation s'adresse aux acteurs œuvrant auprès de ces enfants, que ce soit au sein du réseau de la santé et des services sociaux, du réseau scolaire, des milieux de garde ou communautaires. Elle se déroulera à Trois-Rivières ainsi qu'en webdiffusion dans une vingtaine de lieux différents au Québec.

Pour en apprendre davantage sur la programmation et les modalités d'inscription, [cliquez ici](#). Un tarif réduit de 50 % s'applique aux étudiants et aux familles.

Rattaché au

Affilié à

[Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec](#)



Principaux collaborateurs

[Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie - Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke](#)



[Centre intégré de santé et de services sociaux de l'Outaouais](#)



Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme
Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

1025, rue Marguerite-Bourgeoys
Trois-Rivières (Québec) G8Z 3T1

Téléphone : 819 379-7732
Ligne sans frais : 1 888 379-7732

www.rechercheiuditsa.ca
www.ciuSSMCQ.ca



Pour nous suivre sur les médias sociaux :

