

le Recherché

Par **Cathy Bourgeois**, responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et en TSA

Numéro 156 • 10 mai 2018

LA RECHERCHE : RÉSULTATS

Mieux soutenir l'application de l'intervention auprès des jeunes enfants autistes : comment s'y prendre?

En collaboration avec mesdames Annie Paquet, professeure au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et en TSA, et Carmen Dionne, professeure titulaire au Département de psychoéducation de l'UQTR et chercheuse collaboratrice de l'Institut.

Soutenir l'application de l'intervention comportementale intensive : c'est l'objectif que s'est donnée l'équipe de Carmen Dionne. En janvier dernier, elle complétait un projet sur le transfert des connaissances lié au programme d'intervention comportementale intensive (ICI). Ce projet a permis d'offrir aux intervenants des documents et des outils pour clarifier et soutenir le processus d'intervention auprès des jeunes enfants autistes.

Un enjeu partagé

En plus de déterminer les conditions nécessaires pour un partenariat efficace, ce projet visait à identifier les priorités de recherche sur le trouble développemental de la coordination (TDC) et sensibiliser les acteurs concernés afin d'utiliser les résultats de ces recherches. Le projet de madame Dionne

répond à un besoin identifié dans le cadre d'une précédente recherche sur l'évaluation de l'implantation et des effets de l'ICI au Québec (Dionne, Paquet, Joly, Rousseau, Rivard, 2010). Cette recherche avait, en effet, révélé un manque de documentation permettant de définir clairement le programme d'ICI, ayant pour conséquence non seulement de faire varier son application d'une région à l'autre, mais aussi de compliquer la formation de nouvelles intervenantes.

En misant sur le transfert de connaissances, ce projet visait donc à développer un « protocole d'ICI », c'est-à-dire des documents qui précisent une marche à suivre pour chaque étape du processus d'intervention en ICI. Réalisé dans une perspective d'amélioration des pratiques, l'expertise des chercheurs et des représentants du milieu clinique a été mise à contribution.

les
**Rendez-
vous**

les
Collections

DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE
EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

**Offre de
FORMATION**

Des expertises réunies

Pour atteindre ses objectifs, l'équipe a fait le choix de procéder en deux phases. Lors de la première phase, des documents encadrant l'intervention ont été développés à partir d'écrits scientifiques et d'échanges entre l'équipe de recherche et les représentants des milieux d'intervention. Les échanges se sont déroulés dans le cadre de forums de discussion qui regroupaient neuf représentants, notamment des psycho-éducateurs et des spécialistes en activités cliniques, de sept CISSS et CIUSSS à travers le Québec.

La deuxième phase consistait à mettre en pratique les documents et le matériel développé auprès de six enfants provenant de quatre régions différentes. Cet essai n'avait pas pour but d'évaluer les effets de leur utilisation auprès des enfants, mais plutôt de les bonifier. Des ajustements ont donc été apportés au fur et à mesure de la mise à l'essai avec les intervenants dans le but de leur offrir du matériel facile à utiliser.

Un petit ajout lourd de sens...

Dès le début du projet, les représentants des établissements du réseau ont souhaité mettre l'accent sur l'inclusion des enfants et l'importance d'intervenir dans leurs différents milieux de vie. C'est alors que l'équipe a proposé l'ajout du qualificatif « inclusif » à l'ICI devenant ainsi « intervention comportementale intensive inclusive (ICII) ».



Des résultats accessibles, des bénéfices immédiats

Au terme du projet, l'équipe propose un protocole d'intervention, c'est-à-dire des documents orientant les intervenants à chaque étape du processus d'intervention, ainsi que des outils d'accompagnement pour assurer le transfert de connaissances en ICII.

Le protocole d'intervention comprend trois grandes sections :

1. l'évaluation initiale des besoins de l'enfant et de sa famille;
2. la planification de l'intervention;
3. le suivi de l'intervention et des progrès de l'enfant.

Dans chaque section, on retrouve des étapes de mise en œuvre, des activités permettant de favoriser la participation de la famille, des outils concrets (ex. un inventaire de stratégies d'intervention, des dépliants pour les parents et les milieux de garde) ainsi que des aide-mémoire.



Afin de soutenir les intervenants dans l'application du programme et d'accompagner les parents, un site Internet a été créé sous la direction de mesdames Annie Paquet et Jacinthe Bourassa, avec les conseils de madame Marie-Hélène Poulin. Il se divise en trois grandes catégories qui s'adressent chacune à un public différent : les intervenants des CISSS et CIUSSS, les intervenants des milieux de garde et les parents. L'équipe prévoit le mettre à jour de façon continue, en ajoutant notamment des outils d'intervention et pédagogiques. Pour

l'instant, le site est seulement disponible auprès des milieux ayant participé au projet. Il sera toutefois accessible à tous sous peu au www.uqtr.ca/ICII.

TITRE DU PROJET

Développement et transfert de connaissances du programme d'intervention comportementale intensive : concilier meilleures pratiques et transférabilité en situation réelle

Équipe

Chercheurs

Chercheuse principale :

- **Carmen Dionne**, professeure titulaire au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et chercheuse collaboratrice de l'Institut universitaire en DI et en TSA.

Co-chercheurs :

- **Myriam Rousseau**, chercheuse en établissement à l'Institut universitaire en DI et en TSA;
- **Annie Paquet**, professeure au Département de psychoéducation de l'UQTR et chercheuse de l'Institut;
- **Jacques Joly**, professeur retraité du Département de psychoéducation de l'Université de Sherbrooke et chercheur de l'Institut;
- **Suzie McKinnon**, chercheuse en établissement aux CIUSSS Saguenay-Lac-St-Jean, CISSS Bas-St-Laurent et CISSS Côte-Nord et chercheuse de l'Institut;
- **Marie-Hélène Poulin**, professeure au Département des sciences du développement humain et social de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

Collaboratrice :

- **Jacinthe Bourassa**, agente de planification, de programmation et de recherche à l'Institut universitaire en DI et en TSA – CIUSSS MCQ.

Représentants des établissements :

Caroline Leblond, agente de planification et de programmation de recherche, CISSS du Bas-Saint-Laurent; Julie Rancourt, psychoéducatrice, CISSS de Chaudière-Appalaches; Katia St-Arnaud, psychoéducatrice, CIUSSS de la Mauricie et du Centre-du-Québec (CIUSSS MCQ); Koralie Robitaille, spécialiste en activités cliniques, CIUSSS de la Capitale-nationale; Marie-Claude Richer, psychoéducatrice, CIUSSS MCQ; Roxanne Ouellet, agente de planification et de programmation de recherche, CIUSSS MCQ; Marjolaine Bourque, chef en réadaptation, CIUSSS du Saguenay-Lac-Saint-Jean; Maxime Boulianne, spécialiste en activités cliniques, CIUSSS du Saguenay-Lac-Saint-Jean; Sophie Chagnon, spécialiste en activités cliniques, CIUSSS de la Capitale-nationale; Sylvie Béland, psychoéducatrice, CIUSSS de l'Estrie; Valérie Marchand, agente de planification, de programmation et de recherche, CISSS de Lanaudière.

Étudiants :

Sous la coordination de Maude Boutet, professionnelle de recherche à la Chaire Unesco dépistage et évaluation des jeunes enfants : Annie-Claude Bourque, Marie-Joëlle Braconnier, Maxime Poitras, Sarah L. Desrochers, Christina Deraspe, Vicky Martineau, Christine Dingle, Roxanne Guilbert, Jeanne Cyr, Annie-Claude Dubé, Evelyne Delatri-Buist, Joannie Loiselle, Sabrina Garceau, Sandra Moreault, Johannie Gauthier, Véronique Charbonneau-Lefebvre, Marie-Claude Mallet, Jeanne Duplessis Masson.

Professionnels :

- Lindy Garceau, secrétaire;
- Paul Gaudet, conseiller pédagogique en technologie éducative du service des technologies de l'information (STI) de l'UQTR;
- Amélie Montplaisir, illustratrice;
- Jean-Philippe Besner, vidéaste.

LES BONS COUPS

Les efforts d'un chercheur reconnu : Pierre Pariseau-Legault remporte le prix de la meilleure thèse en sciences infirmières



En avril dernier, monsieur Pierre Pariseau-Legault, professeur au Département des sciences infirmières de l'Université du Québec en Outaouais et chercheur de l'Institut universitaire en DI et en TSA, a reçu le prix de la meilleure thèse doctorale en sciences infirmières du Conseil des universités d'Ontario (Council of Ontario Universities). Le concours de la meilleure thèse en sciences infirmières touche l'ensemble des universités ontariennes. Ce prix reconnaît les efforts d'un étudiant ayant fait preuve d'excellence en recherche et contribué de façon significative à l'avancement des connaissances en sciences infirmières. Sa thèse, réalisée à l'Université d'Ottawa, a été décrite par le jury comme « l'une des meilleures thèses lues au cours de leur carrière respective » (Council of Ontario Universities). Soulignons que les travaux de monsieur Legault portaient sur la vie sexuelle et amoureuse des personnes présentant une déficience intellectuelle.

Pour plus de détails concernant le prix, consultez le site du [Conseil des universités d'Ontario](#).

Pour prendre connaissance de la thèse de monsieur Legault, [cliquez ici](#).

.....

Solidaires envers les personnes DI : se réunir pour la cause

En collaboration avec monsieur Martin Caouette, professeur au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheur de l'Institut universitaire en DI et en TSA.

Au cours des derniers mois, monsieur Martin Caouette et madame Élise Milot, professeure adjointe à l'École de service social de l'Université Laval et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et en TSA, ont obtenu une subvention pour réaliser une activité de mobilisation des connaissances, dans le cadre du programme Connexion du CRSH. Dans le but de rassembler les acteurs œuvrant auprès des personnes présentant une DI ou concernés par leur situation, mais aussi d'intéresser un plus large public à la recherche en déficience intellectuelle, ils ont mis en place l'Université internationale d'été en déficience intellectuelle. Réalisé en partenariat avec l'Institut universitaire en DI et en TSA, cet événement sera l'occasion de combler le fossé entre les chercheurs, les praticiens, les décideurs et la population concernée. La présence de conférenciers provenant de la France, de la Suisse et de la Belgique, permettra aussi aux participants de s'inspirer de pratiques différentes et de se créer de nouveaux contacts.



L'Université internationale d'été en déficience intellectuelle se déroulera du 14 au 17 mai prochains à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Les présentations, échanges et ateliers se concentreront sur trois thématiques : les pratiques innovantes en déficience intellectuelle; la pratique du « par et pour », les personnes au cœur de leur projet; les enjeux et défis du soutien à l'inclusion sociale.

Pour en savoir plus, visitez le site Internet de l'Université internationale d'été en DI : <http://uiedi.org/>

À FAIRE

La citoyenneté à l'ère du numérique. Une perspective d'inclusion



On le sait, le 20^e Rendez-vous de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme est dédié à la technoclinique. Mais quelle est la place de l'intervention technoclinique dans l'inclusion et l'exercice de la citoyenneté numérique?

Pour y répondre, monsieur **Dany Lussier-Desrochers**, professeur à l'Université du Québec à Trois-Rivières et directeur général du *Centre de partage d'expertise en intervention technoclinique (CPEITC)*, dévoilera le bilan des réalisations du CPEITC. La présentation décrira les retombées cliniques et scientifiques de ce bilan, leur impact sur la citoyenneté numérique des personnes présentant une DI ou un TSA, de même que les enjeux futurs de l'intervention technoclinique.

Deux autres présentations au programme illustreront des avancées en la matière. La première *L'étude STORM : prévenir les tempêtes matinales!* analysera le développement de ce soutien technologique dans l'organisation des routines matinales. La seconde conférence, intitulée *SEESAW*, présentera une application permettant aux élèves d'apprendre à travailler avec la technologie de façon autonome et sécuritaire.

Et il ne faudra surtout pas manquer la conférence de madame **Lucila Guerrero** *Ma niche structurée autour des écrans. Témoignage d'une autiste passionnée par la technologie* qui positionne la technologie en regard de l'inclusion sociale, et ce, à partir de son propre développement personnel, social et professionnel.

Quand?

Le 14 juin

Où?

À l'Université du Québec à Trois-Rivières ainsi que par visioconférence dans plusieurs régions du Québec

Pour en savoir plus et vous inscrire avant le 31 mai, consultez le programme de l'événement.

LES COULISSES

AGA de l'Institut universitaire

L'assemblée générale annuelle de l'Institut en DI et en TSA aura lieu le 5 juin prochain au campus de l'Université de Sherbrooke à Longueuil. Cette journée permettra aux participants de découvrir les avancées de nos chercheurs et de réfléchir aux actions à entreprendre dans la prochaine année. La thématique retenue, *Ensemble vers l'avenir de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme*, est déjà fort évocatrice du contenu de la journée!

Rattaché au

Affilié à

Centre intégré universitaire
de santé et de services sociaux
de la Mauricie-et-du-Centre-
du-Québec



Principaux collaborateurs

Centre intégré universitaire
de santé et de services sociaux
de l'Estrie - Centre hospitalier
universitaire de Sherbrooke



Centre intégré de santé
et de services sociaux
de l'Outaouais



**Institut universitaire
en déficience intellectuelle et
en trouble du spectre de l'autisme**
*Rattaché au Centre intégré universitaire
de santé et de services sociaux
de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec*

1025, rue Marguerite-Bourgeoys
Trois-Rivières (Québec) G8Z 3T1

Téléphone : 819 379-7732
Ligne sans frais : 1 888 379-7732

www.rechercheiuditsa.ca
www.ciuSSMCQ.ca



Pour nous suivre sur les médias sociaux :

