

Par **Cathy Bourgeois**, responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et en TSA

Numéro 155 • 26 avril 2018

LA RECHERCHE : RÉSULTATS

Se concerter pour mieux répondre aux besoins des personnes ayant un trouble développemental de la coordination

En collaboration avec madame Chantal Camden, professeure adjointe à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et en TSA.

Au cours des deux dernières années, l'équipe de madame Chantal Camden a établi un partenariat à travers le Québec sur le trouble développemental de la coordination (TDC). Ce partenariat, réalisé dans le cadre d'un projet de recherche, a permis d'identifier les priorités en matière de recherche et d'application des connaissances qui en découlent. Il a aussi suscité des occasions de collaborations intéressantes entre les chercheurs et les utilisateurs de connaissances.



Des priorités établies en partenariat

En plus de déterminer les conditions nécessaires pour un partenariat efficace, ce projet visait à identifier les priorités de recherche sur le trouble développemental de la coordination (TDC) et sensibiliser les acteurs concernés afin d'utiliser les résultats de ces recherches. Pour obtenir un portrait complet des besoins liés au TDC, l'équipe a interpellé les personnes elles-mêmes, leurs familles, les enseignants, les intervenants et les gestionnaires provenant à la fois du milieu de la santé, de l'éducation et d'organismes communautaires.

les
**Rendez-
vous**

les
Collections

DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE
EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

**Offre de
FORMATION**

Qu'est-ce que le trouble développemental de la coordination?

Il s'agit d'un trouble neurodéveloppemental fréquent qui a des conséquences importantes sur la santé physique et mentale des personnes. Il est caractérisé par des difficultés dans la planification et l'exécution d'activités qui demandent de la coordination motrice, par exemple s'habiller, pratiquer un sport ou écrire. Avec une prévalence estimée de 5 à 6%, c'est 1 à 2 enfants par classe qui ont un TDC (Harris, Mickelson et Zwicker, 2015). Dans plus de la moitié des cas, il est accompagné d'autres troubles développementaux, tels que le trouble du spectre de l'autisme*.

**Les données collectées par l'équipe de recherche suggèrent qu'un TSA pourrait être co-diagnostiqué chez 9% des enfants ayant un TDC.*

Soulignons que « trouble développemental de la coordination » est depuis peu l'appellation officielle selon le DSM-5 (manuel diagnostique qui identifie les critères diagnostics). On utilise donc encore parfois les termes de *trouble de l'acquisition de la coordination* (TAC) et de *dyspraxie* pour parler des TDC.

Une démarche pour rassembler les acteurs

Dans le cadre de ce projet, quatre forums communautaires ont été réalisés. Avec plus de 50 participants de tout horizon, ces forums ont permis d'échanger en groupes de discussion sur les priorités de recherche, le déploiement d'une plateforme Web pour soutenir les échanges entre utilisateurs et la poursuite du partenariat souhaité.

Quelques mois avant les forums communautaires, plus de 400 personnes à travers le Québec ont répondu à un sondage en ligne portant sur les priorités de recherche et le transfert de connaissances sur le TDC. Ce sondage visait à clarifier l'ordre du jour et le déroulement des forums.

Pour superviser le déroulement des activités précédentes, un comité conseil a été mis en place. Ce dernier était constitué de chercheurs, de parents, d'adultes ayant un TDC et d'intervenants.

Deux sous-comités ont aussi été déployés afin de planifier les forums communautaires et développer la plateforme Web.



TROUBLE DÉVELOPPÉMENTAL DE LA COORDINATION



AUGUST 2, 2017 8 ARTICLES AVEC LIENS WEB, ARTICLES AVEC PDF, ESPACE RECHERCHE

Bienvenue

À propos de nous

Un travail qui se poursuit

À l'issue des forums communautaires, les participants ont fait ressortir les priorités de recherche et d'application des connaissances qui en découlent. Les voici :

1. Documenter les interventions favorisant la réussite scolaire des enfants ayant un TDC
2. Mieux identifier, dépister et diagnostiquer les personnes qui ont un TDC
3. Organiser les systèmes de santé et d'éducation pour optimiser les services offerts aux personnes et à leurs proches
4. Prévenir les conséquences secondaires (ex. difficulté d'estime de soi, anxiété, obésité) associées au TDC
5. Documenter les interventions et les thérapies les plus efficaces en réadaptation

Puisque les mêmes thèmes sont ressortis à la fois pour les priorités de recherche et les besoins en transfert de connaissances, l'équipe en a conclu qu'il convient de développer de nouvelles connaissances, mais aussi de faire connaître les connaissances issues des recherches. Elle alimentera donc en continu la plate-forme avec les résultats de recherche et les meilleures pratiques pour soutenir les personnes présentant un TDC. Pour créer un espace d'échanges spontanés, elle a également mis en place une page Facebook. Mentionnons que les priorités évoquées dans les forums recourent sur

plusieurs points celles exprimées par les parents d'enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme.

Ce projet a donc permis d'établir un partenariat entre les chercheurs et les acteurs concernés, dans le but d'orienter les recherches à venir et de favoriser l'implantation des meilleures pratiques. À plus long terme, cela se traduira par des services plus adéquats, mais aussi par des projets de recherche choisis par les personnes ayant un TDC, leurs proches et les intervenants. Enfin, la recherche a permis de regrouper plusieurs chercheurs, qui réaliseront ensemble d'autres projets d'envergure.

Pour consulter la plateforme Web, [cliquez ici](#).

Pour consulter la page Facebook, [cliquez ici](#).

TITRE DU PROJET

Implantation d'un partenariat visant l'application des connaissances intégrée sur le trouble d'acquisition de la coordination afin de promouvoir la participation sociale des enfants (PRO2-TAC) : Quelles sont les priorités des principaux acteurs?

Équipe :

- Chantal Camden, professeure adjointe à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke (UdeS) et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et en TSA;
- Chantal Bouffard, professeure au Département de pédiatrie de l'UdeS;
- Marie Brossard-Racine, professeure à l'École de physiothérapie et d'ergothérapie de l'Université McGill;
- Noémie Cantin, professeure au Département d'ergothérapie de l'Université du Québec à Trois-Rivières;
- Mélanie Couture, professeure à l'École de réadaptation de l'UdeS et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et en TSA;
- Marie Farmer, professeure au Département de pédiatrie de l'UdeS;

- Emmanuelle Jasmin, professeure à l'École de réadaptation de l'UdeS;
- Jean-Claude Kalubi, professeur à la Faculté d'éducation de l'UdeS et chercheur de l'Institut universitaire en DI et en TSA;
- Anne Lessard, professeure à la Faculté d'éducation de l'UdeS;
- Andrea MacLeod, professeure à l'École d'orthophonie et d'audiologie de l'Université de Montréal;
- Désirée Maltais, professeure à l'École de réadaptation de l'Université Laval;
- Marie-France Nadeau, professeure à la Faculté d'éducation de l'UdeS;
- Laurie Snider, professeure à l'École de physiothérapie et d'ergothérapie de l'Université McGill;
- Michel Tousignant, professeur à l'École de réadaptation de l'UdeS.

LES MANCHETTES

Promouvoir la psychoéducation, au-delà de nos frontières...



Mesdames Claudine Jacques et Mélanie Poitras

Le 5 avril dernier, madame Claudine Jacques, professeure au Département de psychoéducation et de psychologie de l'Université du Québec en Outaouais et chercheuse de l'Institut universitaire en DI et en TSA, présentait à la radio de Radio-Canada un ambitieux projet visant à mettre en place un programme de psychoéducation en Haïti. Avec son étudiante

au doctorat, madame **Mélanie Poitras**, elles ont obtenu un financement de l'Agence universitaire de la francophonie (AUF) dans le cadre du programme *Soutien aux projets universitaires de solidarité dans les Amériques*. Ce financement leur permettra de soutenir la formation des psychoéducateurs là-bas, à la fois sur le plan pratique et théorique.

Déjà au printemps 2017, mesdames Jacques et Poitras ont supervisé des stages d'étudiants en collaboration avec l'Université d'État d'Haïti, et ce, grâce à un financement du ministère des Relations Internationales et la Francophonie (MRIF). Cette demande auprès du ministère a été initiée par l'Université d'état d'Haïti, puisque le pays ne détenait pas de référence en matière de psychoéducation. C'est ainsi que l'expertise en trouble du spectre de l'autisme de madame Jacques a pu être mise à profit, dans un pays où cette problématique reste encore méconnue. Rappelons que le Québec est l'un des précurseurs de la psychoéducation en tant que discipline.

Pour écouter l'entrevue de madame Jacques, [cliquez ici](#).

À FAIRE

Qu'est-ce que la citoyenneté à l'ère du numérique?



La citoyenneté à l'ère du numérique

Une perspective d'inclusion

les Rendez-vous
DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE
EN EXPÉRIENCE INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

20^e édition

14 juin 2018
En présentiel
En visioconférence

C'est ce que tentera de préciser le 20^e Rendez-vous de l'Institut universitaire en DI et en TSA. L'ère du numérique nous permet de partager nos opinions, de transmettre de l'information, de laisser des

marques qui vont au-delà des personnes physiques que nous rencontrons. Nous influençons et nous sommes influencés par les personnes et les renseignements partagés sur le Web. Qu'est-ce qu'un citoyen à l'ère du numérique? Quels défis cela peut représenter pour une personne ayant une DI ou un TSA?

Dans le cadre de leurs conférences, monsieur **Alejandro Romero-Torres**, professeur au Département de management et technologie de l'Université du Québec à Montréal, ainsi que madame **Marie-Hélène Poulin**, professeure au Département des sciences du développement humain et social à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, tous deux chercheurs de l'Institut, tenteront de répondre à ces questions. Ils nous aideront à mieux comprendre les défis rencontrés par les personnes présentant une DI ou un TSA, mais aussi à naviguer de façon responsable sur Internet.

Cette journée de sensibilisation et d'information, organisée en collaboration avec le Centre de partage d'expertise en intervention technoclinique, aura lieu le 14 juin 2018 de 9 h à 16 h 30, à l'Université du Québec à Trois-Rivières ainsi que par visioconférence dans plusieurs régions du Québec. Elle vise à susciter la réflexion quant à l'inclusion numérique des personnes présentant une DI ou un TSA.

Plusieurs autres conférences sont au programme!

Pour en savoir plus et vous inscrire avant le 31 mai, consultez le [programme de l'événement](#).

.....

Dernière chance : Université internationale d'été en déficience intellectuelle



En tant que fier partenaire organisateur, l'Institut universitaire en DI et en TSA vous convie à l'Université internationale d'été en déficience intellectuelle de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Cet événement se déroulera du 14 au 17 mai prochain à l'UQTR et réunira près de 60 conférenciers de la Suisse, de la France, de la Belgique et du Québec. Il permettra aux acteurs œuvrant auprès des personnes présentant une DI ou concernés par leur situation de se réunir et d'échanger sur les thématiques suivantes : les pratiques innovantes en déficience intellectuelle; la pratique du « par et pour »; les personnes au cœur de leur projet; les enjeux et défis du soutien à l'inclusion sociale.

Pour consulter la programmation ou vous inscrire, [cliquez ici](#).

Visitez le site Web de la structure de recherche de l'Institut universitaire en DI et en TSA pour en savoir davantage sur nos chercheurs, nos actualités et nos publications!



Rattaché au

Affilié à

[Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec](#)



Principaux collaborateurs

[Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie - Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke](#)



[Centre intégré de santé et de services sociaux de l'Outaouais](#)



Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme
Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

1025, rue Marguerite-Bourgeoys
Trois-Rivières (Québec) G8Z 3T1

Téléphone : 819 379-7732
Ligne sans frais : 1 888 379-7732

www.rechercheiuditsa.ca
www.ciuSSMCQ.ca



Pour nous suivre sur les médias sociaux :

