

# le Recherché

Par **Cathy Bourgeois**, responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et en TSA

Numéro 153 • 28 mars 2018

## LA RELÈVE

Chaque année depuis 2015, *Le Recherché* présente les étudiants ayant obtenu une bourse de l'Institut universitaire en DI et en TSA ainsi que leur projet. Comme plusieurs d'entre eux ont terminé depuis leur projet, nous souhaitons connaître leur cheminement à travers ce parcours rempli de défis et de belles découvertes. Nous vous proposons donc un retour auprès d'eux... Et pourquoi pas, sous forme d'entrevue?

### Pour la petite histoire...

À l'automne 2016, un sondage a été réalisé auprès des étudiants dirigés par des chercheurs de l'Institut universitaire en DI et en TSA. Ce sondage visait à mettre en place un plan d'action pour favoriser leur intégration au sein de l'Institut, tout en tenant compte de leurs intérêts et de leurs attentes. Afin d'arrimer les actions proposées à leur réalité, un comité sur l'intégration des étudiants a été créé. Il visait également à recommander des pistes d'actions prioritaires. Parmi ces actions prioritaires, il y avait celle d'offrir une plus grande visibilité de leurs travaux dans *Le Recherché*. C'est donc de là qu'est venue l'idée de faire un retour sur les étudiants boursiers de l'Institut.

### BÉATRICE BALMY

**Projet**  
*Évolution de cinq  
enfants ayant un TSA  
recevant une intervention  
comportementale  
intensive au Québec*



Le projet de madame Balmy visait à documenter l'évolution d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme, recevant le programme d'intervention comportementale intensive (ICI) et présentant des caractéristiques habituellement associées à une plus faible réponse à ce programme. Il était donc question dans ce projet d'analyser

les  
**Rendez-  
vous**

les  
**Collections**

DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE  
EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE  
ET EN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME

**Offre de  
FORMATION**

les particularités liées au développement et aux comportements adaptatifs de chaque enfant dans le but de mieux adapter les interventions à leurs besoins.

PSSSST! Le projet a été présenté en 2015 dans *Le Recherché 103*.

## ENTREVUE avec madame Balmy

### Racontez-nous une découverte inusitée de votre projet?

La réalisation de ce mémoire a été un défi de taille qui m'a fait évoluer tant personnellement que professionnellement. La méthode choisie, une étude de cas selon un devis mixte, m'a permis d'enrichir mon niveau d'analyse concernant les jeunes enfants ayant un TSA. En effet, j'ai réalisé combien il était important de considérer autant les données quantitatives que les données qualitatives pour mieux faire état de l'évolution de ces enfants.

### Quelle est selon vous sa principale retombée?

Peu d'études se sont penchées sur le portrait d'enfants ayant un TSA présentant des difficultés développementales et adaptatives jugées sévères. Ce projet confirme le développement unique de chaque personne présentant un TSA et renforce l'importance d'individualiser l'intervention. Il fournit aussi des encouragements aux intervenants œuvrant auprès de cette clientèle, car malgré une évolution lente, des changements concrets sont observés chez les enfants de l'étude.

### Et maintenant que votre projet est terminé, quels sont vos prochains objectifs?

Mon parcours professionnel m'a permis d'intervenir auprès d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme et de leur famille. Durant mes études, j'ai pu approfondir mes connaissances en recherche en m'impliquant au sein de plusieurs projets de recherche destinés à améliorer la qualité de vie et la participation sociale des personnes ayant un TSA. En tant que professionnelle attirée à certains objectifs du plan d'action ministériel sur le TSA, l'emploi

que j'occupe actuellement au CIUSSS MCQ correspond parfaitement à mes champs d'intérêt. Il me permet, en effet, d'étendre mes connaissances à toutes les strates d'âge et de contribuer à la mise en œuvre d'actions en faveur des personnes ayant un TSA.

Pour en savoir plus, consultez le mémoire de madame Balmy au lien suivant : <http://depot-e.uqtr.ca/8160/1/031872018.pdf>

## CAMILLE GAUTHIER-BOUDREAU

### Projet

*Les besoins des personnes présentant une déficience intellectuelle profonde et de leur famille lors de la transition post-scolarisation*



Le projet de madame Gauthier-Boudreau portait sur le passage de l'école vers la vie adulte chez les jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle profonde. Il visait à : 1) décrire les services offerts aux familles lors de la transition; 2) décrire le vécu et les besoins du jeune adulte et de sa famille durant la transition et après l'arrêt de l'école; 3) documenter les pistes de solutions à mettre en place, selon la perspective des parents.

PSSSST! Le projet a été présenté en 2015 dans *Le Recherché 103*.

## ENTREVUE avec madame Gauthier-Boudreau

### Racontez-nous une découverte inusitée de votre projet?

J'ai réalisé dans le cadre de mon projet de maîtrise que plusieurs besoins des parents ne sont actuellement pas comblés. Nous n'avons pas été surpris de savoir que les parents avaient besoin de soutien matériel et davantage

d'information pour bien planifier la transition vers la vie adulte, mais l'importance du soutien affectif est définitivement une découverte qui influencera ma vision du vécu des familles. Il est nécessaire de donner l'opportunité aux parents de partager leur expérience. Au départ, nous avions prévu des entrevues d'une heure. Toutefois, j'ai réalisé qu'en plus de recueillir de l'information en lien avec mon projet, je donnais aux parents l'occasion d'exprimer leurs frustrations et leurs craintes face au futur. Les entrevues se sont donc poursuivies sur près de deux heures, mais que de belles histoires j'ai eu la chance d'entendre!

#### **Quelle est selon vous sa principale retombée?**

Mon projet de maîtrise a permis de faire ressortir les principaux besoins non comblés des familles de jeunes présentant une DI profonde lors de la transition vers la vie adulte. Ces informations ont servi de point de départ pour mon projet doctoral, débuté à l'automne 2016. Mon doctorat visera à développer des interventions pour faciliter la planification de cette transition, et ce, en collaboration avec les parents et les intervenants du milieu communautaire, scolaire et du réseau de la santé.

#### **Et maintenant que votre projet est terminé, quels sont vos prochains objectifs?**

En collaboration avec un organisme communautaire, nous avons réussi à ouvrir un poste d'ergothérapeute à raison d'une journée par semaine. Mon rôle d'ergothérapeute vise ainsi à favoriser la participation des usagers présentant une DI profonde dans des activités significatives. Constatant le manque de données probantes sur la DI profonde et l'ergothérapie, je supervise également, en collaboration avec la chercheuse **Mélanie Couture**, une équipe d'étudiantes à la maîtrise professionnelle en ergothérapie. Leur projet vise à faire le portrait de la pratique de l'ergothérapie en déficience intellectuelle au Québec afin d'identifier des pistes d'actions futures pour la pratique et la recherche.

Pour en savoir plus, consultez le mémoire de madame Gauthier-Boudreault au lien suivant : <http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/9536>

## **GENEVIÈVE PINARD**

**Projet**  
*Résultats de l'implantation du SAC d'outils ergo dans la pratique des ergothérapeutes*



Le projet de madame Pinard visait à évaluer les résultats de l'implantation du SAC d'outils ergo dans la pratique des ergothérapeutes. Il visait également à identifier les facilitateurs et les obstacles à l'intégration de cet outil afin de formuler des recommandations pour son développement.

**PSSSST! Le projet a été présenté en 2015 dans *Le Recherché 104*.**

Puisque le SAC d'outils ergo a été créé par des ergothérapeutes du CIUSSS MCQ, les résultats ont été présentés dans *Le Recherché 108*, sous forme d'infographie.

### **ENTREVUE avec madame Pinard**

#### **Racontez-nous une découverte inusitée de votre projet?**

En fait, c'est le taux de participation de plus de 96 % qui m'a agréablement surprise. Dans notre réalité clinique, prendre le temps de s'arrêter pour participer à un projet de recherche peut représenter un grand défi. Je suis donc extrêmement reconnaissante envers les ergothérapeutes des 10 établissements sollicités qui ont accepté de nous faire part, en si grand nombre, de leurs impressions sur le SAC d'outils ergo.

#### **Quelle est selon vous sa principale retombée?**

Ce projet a servi à démontrer la pertinence du SAC d'outils ergo dans la pratique des ergothérapeutes de par la qualité de son contenu et par sa crédibilité scientifique. D'ailleurs, jusqu'à ce jour, plus de 400 ergothérapeutes œuvrant à la grandeur du Québec ont été formés pour l'utiliser, ce qui confirme l'intérêt pour un tel outil. De plus, les conclusions du projet ont servi à supporter la poursuite de son développement.

### **Et maintenant que votre projet est terminé, quels sont vos prochains objectifs?**

Comme j'ai eu la chance de joindre l'équipe d'ergothérapeutes des services en DITSA du CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec, je peux continuer de contribuer au développement du SAC *d'outils ergo*. D'ailleurs, le projet avait comme objectif d'identifier des pistes à explorer pour améliorer l'outil. Parmi ces pistes, une offre de formation par visioconférence avait été suggérée. J'ai maintenant la chance de participer au projet pilote qui vise à développer cette offre de formation et, ainsi, concrétiser une des recommandations découlant du projet!

Pour en savoir plus, consultez le mémoire de madame Pinard au lien suivant :

<http://depot-e.uqtr.ca/id/eprint/7720>

### **LUCIA PEREZ REPETTO**

#### **Projet**

*Étude longitudinale sur les habiletés sensorielles des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)*



Le projet de madame Perez Repetto proposait un suivi longitudinal d'enfants ayant un TSA. Les objectifs étaient de :

1. documenter l'évolution des habiletés sensorielles d'enfants présentant un TSA âgés de 3 à 6 ans, c'est-à-dire entre l'âge préscolaire et l'âge de la scolarisation;
2. documenter l'évolution de leurs difficultés sur le plan sensoriel.

**PSSST! Le projet a été présenté en 2015 dans Le Recherché 105.**

### **ENTREVUE avec madame Perez Repetto**

#### **Racontez-nous une découverte inusitée de votre projet?**

Dans le cadre de cette étude, j'ai remarqué que les difficultés sensorielles chez ces enfants apparaissent tôt (3-4 ans) et demeurent élevées au moment de l'entrée à l'école (5-6 ans), ce qui est cliniquement préoccupant. Aussi, leurs habiletés sensorielles demeurent stables à travers le temps, et ce, peu importe le niveau de TSA. Il s'agit donc d'un écart important entre les enfants ayant un TSA et les enfants ayant un développement typique, dont les habiletés sensorielles s'améliorent avec le temps. De plus, une forte proportion des enfants dans notre étude présentait des difficultés persistantes liées aux sens (ouïe, toucher, odorat), à l'exception de la vision. Cela témoigne d'une force chez ces enfants et confirme l'intérêt d'utiliser des stimuli visuels pour intervenir auprès d'eux.

#### **Quelle est selon vous sa principale retombée?**

Ce projet de maîtrise a mis en évidence l'importance de détecter les difficultés de traitement de l'information sensorielle à un âge précoce, étant donné la stabilité de ces difficultés. Sachant qu'elles ont un impact négatif sur les habiletés fonctionnelles dans la vie quotidienne de ces personnes (Jasmin et al., 2008), sur leur anxiété (Green et al., 2012) et sur leur intégration sociale (Watling et Hauer, 2015), il convient de les identifier le plus tôt possible afin de mieux les comprendre et d'interagir de manière adaptée.

#### **Et maintenant que votre projet est terminé, quels sont vos prochains objectifs?**

Je travaille actuellement comme assistante de recherche pour madame Mélanie Couture dans le cadre d'un projet sur les adultes présentant un TSA. Avant ma maîtrise en sciences de la santé, j'ai étudié la médecine dans mon pays d'origine, l'Uruguay. J'ai récemment passé les trois examens d'équivalence et j'ai obtenu la reconnaissance d'équivalence de mon diplôme de médecin par le Collège des Médecins du Québec. J'espère donc

pouvoir pratiquer la médecine au Canada et continuer la recherche sur les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme.

Pour en savoir plus, consultez le mémoire de madame Perez Repetto au lien suivant :  
<http://savoirs.usherbrooke.ca/handle/11143/10649>

Vous pouvez également consulter un article sur son projet au lien suivant :  
<https://www.hindawi.com/journals/aurt/2017/1934701/>

## LES MANCHETTES

---

Le 18 mars dernier, en marge de la semaine thématique sur la santé des Canadiens réalisée par Radio-Canada, le programme *L'ABC du comportement d'enfants ayant un TSA : des parents en action* a fait l'objet d'un reportage.

Depuis son lancement, le programme a suscité un grand engouement. Et pour cause, il propose un soutien éducatif et une assistance aux parents d'enfant ayant un trouble du spectre de l'autisme afin de les aider à acquérir des stratégies pour interagir efficacement avec leur enfant. Les défis qu'ils doivent relever ne sont pas étrangers au succès de ce programme qui permet de faciliter leur quotidien.

Rappelons que le programme est le fruit d'une collaboration de différentes auteures, soit mesdames **Jennifer Ilg**, psychologue au Centre hospitalier de Rouffach en France, **Myriam Rousseau**, chercheuse d'établissement à l'Institut universitaire en DI et en TSA, et **Céline Clément**, professeur à l'Université de Strasbourg.

Pour lire le topo du reportage de Radio-Canada, cliquez [ici](#).

**Visitez le site Web  
de la structure  
de recherche  
de l'Institut  
universitaire en DI  
et en TSA pour en  
savoir davantage  
sur nos chercheurs,  
nos actualités et nos  
publications!**

## Rattaché au

[Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec](#)

## Affilié à



## Principaux collaborateurs

[Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie - Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke](#)



[Centre intégré de santé et de services sociaux de l'Outaouais](#)



**Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme**  
*Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec*

1025, rue Marguerite-Bourgeoys  
Trois-Rivières (Québec) G8Z 3T1

Téléphone : 819 379-7732  
Ligne sans frais : 1 888 379-7732

[www.rechercheiuditsa.ca](http://www.rechercheiuditsa.ca)  
[www.ciuSSMCQ.ca](http://www.ciuSSMCQ.ca)



Pour nous suivre sur les médias sociaux :

