

LE RECHERCHÉ

Le bulletin d'information de l'Institut universitaire en DI et en TSA

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec

Québec



Numéro 98 // 28 mai 2015



OFFRE DE
FORMATION

CROITED MCQ - INSTITUT UNIVERSITAIRE

RÉSULTATS
DE RECHERCHE

QUALITÉ ET
PERFORMANCE



STAGES ET
RECRUTEMENT

L'OBSERVATOIRE
DU CNRS

RNE TSA
RÉSEAU NATIONAL D'EXPERTISE
EN TROUBLES DU SPECTRE
DE L'AUTISME

VIGIE TECHNOCLINIQUE



Par **Cathy Bourgeois**, APPR-Responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et TSA

13^E RENDEZ-VOUS DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE EN DI ET TSA Journée technoclinique : Toi, moi et la technoclinique... ça « clic » !

En collaboration avec **Sonia Dany**, APPR à l'Institut universitaire en DI et TSA

Il est maintenant temps de s'inscrire au 13^e Rendez-vous de l'Institut universitaire en DI et en TSA qui se déroulera le 12 juin prochain, sous la thématique de la technoclinique. Cette journée intitulée *Toi, moi et la technoclinique, ça « clic »* se tiendra à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Elle s'adresse aux personnes qui s'intéressent ou qui soutiennent le déploiement technoclinique et qui œuvrent auprès de clientèles présentant une déficience intellectuelle (DI) ou ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA). L'invitation est donc lancée aux superviseurs cliniques, gestionnaires, chefs de programmes, intervenants, enseignants, conseillers technocliniques, techniciens en informatique et agents d'information.

Réalisé en collaboration avec le Centre de partage d'expertise en intervention technoclinique (CPEITC), cet événement se veut un lieu de collaboration où les expertises technocliniques québécoises seront rassemblées. Parmi les présentateurs, des représentants des programmes DI-TSA de différents CISSS et CIUSSS viendront partager leurs expériences et réussites.

Soulignons également la présence de chercheurs de l'Institut :

- Madame Claude Normand, professeure au Département de psychoéducation et de psychologie de l'Université du Québec en Outaouais, qui nous entretiendra sur l'utilisation des médias sociaux par la clientèle DI-TSA;
- Monsieur Dany Lussier-Desrochers, professeur au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières, directeur général et directeur de la recherche au CPEITC, qui discutera de la tablette électronique comme outil de suppléance à la communication des personnes DI-TSA et l'utilisation du robot social en intervention auprès des personnes présentant un TSA;



- Monsieur Martin Caouette, professeur au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et directeur du transfert de connaissances au CPEITC, qui nous entretiendra à propos des communautés de pratique virtuelles.

Pour plus de détails ou encore pour vous inscrire, consultez la page des Rendez-vous de l'Institut au : www.crditedmcq.qc.ca, Accès aux connaissances/Rendez-vous de l'Institut.

UN NOUVEAU PROJET DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES POUR LE PROGRAMME D'INTERVENTION COMPORTEMENTALE INTENSIVE (ICI)

En collaboration avec **Carmen Dionne**, professeure au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en intervention précoce à l'UQTR et membre régulière de l'Institut universitaire en DI et TSA.

L'équipe de recherche

Chercheuse principale :

- **Carmen Dionne**, professeure au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières, titulaire de la Chaire de recherche du Canada en intervention précoce à l'UQTR et membre régulière de l'Institut universitaire en DI et TSA.

Co-chercheurs :

- **Jacques Joly**, professeur au Département de psychoéducation de l'Université de Sherbrooke et membre régulier de l'Institut universitaire en DI et TSA;
- **Myriam Rousseau**, praticienne-chercheuse au CRDITED MCQ - Institut universitaire, professeure associée au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et membre régulière de l'Institut universitaire en DI et TSA;
- **Annie Paquet**, professeure au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et membre régulière de l'Institut universitaire en DI et TSA;
- **Suzie McKinnon**, chercheuse d'établissement au CRDITED du Saguenay-Lac-Saint-Jean, CRDITED du Bas-Saint-Laurent et au Centre de protection et de réadaptation de la Côte-Nord.

Depuis 2011, le projet « L'intervention comportementale intensive (ICI) au Québec : Portrait de son implantation et mesure de ses effets chez l'enfant ayant un trouble envahissant du développement, sa famille et ses milieux » a été déployé dans plusieurs CRDITED du Québec. Ce projet vise à évaluer la nature des modèles d'ICI au Québec, la façon dont sont implantées les différentes composantes du programme ainsi que la qualité et la fidélité de son implantation. (Pour plus d'information sur le projet : Le Recherché # 74).

Bien que la première phase de cette recherche ait démontré que les CRDITED respectent les grands principes de l'intervention comportementale intensive, elle a aussi fait ressortir des différences significatives dans son application. Il s'avère que le manque de documentation concernant les stratégies et les cibles d'intervention à privilégier en ICI amène son lot de complications. Le transfert d'expertise aux nouveaux intervenants en est également affecté.

C'est dans cette optique de formalisation du programme ICI que le projet « Développement et transfert de connaissances du programme d'intervention comportementale intensive : concilier meilleures pratiques et transférabilité en situation réelle » a été mis en place. Notons que ce projet est qualifié de « projet de transfert de connaissances » plutôt que de projet de recherche. Il est par ailleurs subventionné par le Programme de soutien à la valorisation et au transfert (PSVT) du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie.

Les objectifs

Ce projet vise à soutenir une diffusion partagée et fidèle aux principes du programme d'intervention comportementale intensive (ICI) auprès des enfants de 2 à 5 ans présentant un (TSA), et ce, en explicitant la « théorie du programme ». Il vise à tirer profit à la fois des connaissances scientifiques développées dans la dernière décennie sur l'intervention auprès des enfants présentant un TSA ainsi que de l'expertise développée par les intervenants et les dispensateurs de services du Québec qui implantent ce programme depuis 2003. Il s'agit donc de concilier meilleures pratiques et viabilité dans les milieux d'intervention.

Cette recherche se déroulera en deux phases :

1. la réalisation d'un prototype de programme ICI destiné aux enfants ayant un TSA et leur famille;
2. la mise à l'essai du prototype dans cinq CRDITED.

Lors de la phase 1, des représentants désignés pour chaque CRDITED participeront à différentes activités de discussion, telles que des forums, des focus group et des études de cas portant sur le protocole d'intervention. Les informations recueillies lors de ces activités serviront à l'élaboration et à la validation d'un prototype de programme ICI. Au cours de la phase 2, les représentants des CRDITED contribueront à l'implantation du prototype au sein de leur établissement.

L'approche d'évaluation pour le présent projet est celle du « Integrative Validity Model » (Chen, 2010). Cette approche d'évaluation s'intéresse à :

1. la façon dont l'intervention est implantée;
2. la manière d'améliorer l'intervention en se basant sur l'expérience d'implantation;
3. la façon de « formaliser » celle-ci.

Cette approche de type « bottom-up » témoigne plus adéquatement des perceptions et des préoccupations des parties prenantes et est une alternative plus appropriée pour l'évaluation des programmes dans le domaine des services sociaux, à toutes les étapes de conception et d'implantation des programmes. Dans le cadre de ce projet, la combinaison des données provenant des recherches ou théories existantes, des théories explicites ou implicites des décideurs ainsi que les observations du programme en action sera l'option privilégiée. Des activités seront réalisées afin de préciser le protocole d'intervention notamment en ce qui concerne l'identification des besoins des enfants, le choix des objectifs d'intervention, le choix des stratégies d'intervention, les activités à réaliser avec les parents, la détection, le dépistage et le processus diagnostique.

Retombées souhaitées

Les retombées de ce projet sont nombreuses pour les CRDITED, à commencer par la formalisation du programme ICI et un soutien bénéfique à son implantation. À terme, le projet fournira des outils pertinents pour faciliter l'implantation du programme ICI.

Le Recherché vous tiendra au courant des développements de cette recherche dont les résultats sont prévus au printemps 2017.



Mise en page : Amélie Guilbert, adjointe à la direction

Soutien à la rédaction : Maude Bourgeois et François St-Martin, agents d'information

En tout temps, pour consulter l'ensemble des numéros de l'infolettre Le Recherché, accéder à des résultats de recherche ou aux projets de recherche en cours et réalisés, consultez le site Internet de la mission universitaire en DI et en TSA au www.crditedmcq.qc.ca