

LE RECHERCHÉ

Le bulletin d'information de l'Institut universitaire en DI et en TSA

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec

Québec



Numéro 97 // 14 mai 2015



OFFRE DE
FORMATION

CROITÉD MCQ - INSTITUT UNIVERSITAIRE

RÉSULTATS
DE RECHERCHE

QUALITÉ ET
PERFORMANCE



STAGES ET
RECRUTEMENT

L'OBSERVATOIRE
DU CNRS

RNE TSA
RÉSEAU NATIONAL D'EXPERTISE
EN TROUBLES DU SPECTRE
DE L'AUTISME

VIGIE TECHNOCLINIQUE



Par **Cathy Bourgeois**, APPR-Responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et en TSA

DEUX NOUVEAUX LABORATOIRES POUR DES CHERCHEURS DE L'INSTITUT

Le 1^{er} mai dernier, deux équipes composées de chercheurs de l'Institut universitaire en DI et en TSA ont obtenu des laboratoires dans le cadre des Fonds institutionnels de recherche (FIR), volet « Développement des laboratoires de recherche », de l'Université du Québec à Trois-Rivières.

Voici une brève description de ces laboratoires :

Le **Laboratoire en soutien à l'intervention auprès des enfants présentant un TSA ou autres difficultés développementales** est dirigé par Carmen Dionne et codirigé par Annie Paquet, professeures au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheuses régulières de l'Institut. Il compte également parmi ses membres d'autres chercheurs de l'Institut, soit Claire Dumont, professeure au Département d'ergothérapie de l'Université du Québec à Trois-Rivières, Jacques Joly, professeur au Département de psychoéducation de l'Université de Sherbrooke, Myriam Rousseau, praticienne-chercheuse de l'Institut, et Claude Dugas, professeur au Département des sciences de l'activité physique de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Le laboratoire comporte **quatre axes de recherche** :

- **L'axe 1**, *Interventions à haute intensité et processus d'individualisation*, qui vise à décrire, développer et évaluer des programmes et stratégies d'intervention à haute intensité et en partenariat avec les milieux de vie des enfants (familles, centres de la petite enfance).
- **L'axe 2**, *Interventions en soutien aux milieux de vie*, qui regroupe des projets dont les objectifs sont de développer, d'implanter et d'évaluer des pratiques en soutien aux proches de l'enfant.
- **L'axe 3**, *Programmes génériques en intervention précoce*, qui consiste à développer et à évaluer l'implantation et les effets de programmes d'intervention contribuant à un curriculum universel de qualité pour tous les enfants.
- **L'axe 4**, *Développement et validation d'instruments de mesure*, c'est-à-dire le développement ou la validation d'instruments (de dépistage, d'évaluation et d'intervention).

Le **Laboratoire Intervention Technoclinique, Autodétermination et Adaptation Psychosociale (LITAAP)** est dirigé par messieurs Dany Lussier-Desrochers et Martin Caouette, professeurs au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheurs réguliers de l'Institut, ainsi que par Charles Viau-Quesnel, professeur au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Le LITAAP a pour objectif d'accroître les connaissances sur

l'intervention technoclinique et l'autodétermination, puis de soutenir les milieux d'intervention dans l'appropriation de ces nouvelles pratiques. Les différents projets qui seront réalisés dans ce laboratoire bénéficient de la convergence d'expertises provenant du domaine de l'intervention clinique, de l'informatique et de la gestion. Ce laboratoire s'appuie également sur un important partenariat avec 12 centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement (CRDITED).

Toutes nos félicitations aux chercheurs!

RETOUR SUR LA JOURNÉE ANNUELLE DU RÉSEAU NATIONAL D'EXPERTISE EN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (RNETA)

En collaboration avec **Mario Godin**, animateur/agent de recherche au RNETA



« Autisme : perspectives québécoises et connaissances récentes. Édition 2015 : la santé mentale et le TSA »

C'est sous ce thème que fut lancée cette journée annuelle dont les présentations et conférences se déroulaient en webdiffusion à travers le Québec. L'événement était l'occasion pour les intervenants de différents milieux, les chercheurs, les familles et les personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) de se rencontrer, d'échanger et d'approfondir leurs connaissances en autisme. Pour l'édition 2015, l'emphase a été mise sur la santé mentale : dépistage, aide et prévention. La programmation intéressante et diversifiée a suscité l'enthousiasme de 560 participants répartis sur 33 sites de rediffusion. Cette journée concluait un mois de l'autisme riche en activités, contenus et informations.

Présence de l'Institut universitaire en DI et en TSA

En début de journée, monsieur Éric Bellefeuille, adjoint à la cadre supérieure aux services à la clientèle DITSA – transitoire, a effectué le discours d'ouverture. L'activité était, en effet, une belle occasion pour les membres de l'Institut de partager quelques-unes de leurs réalisations.



Mesdames Céline Chatenoud, professeure au Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal et chercheuse de l'Institut, ainsi que Stéphanie Fecteau, professeure au Département de psychoéducation à l'Université du Québec en Outaouais et chercheuse de l'Institut, étaient présentes. Elles ont témoigné des particularités physiologiques et des nombreuses transformations psychiques liées à l'adolescence chez les personnes TSA, tout en soulignant les exigences sociales présentes durant cette période dans une présentation intitulée : « S'adapter aux transformations de l'adolescence : entre enjeux individuels et sociétaux ».



Soulignons également la contribution de monsieur Guy Sabourin, chercheur d'établissement de l'Institut, qui a présenté les résultats d'une récente recherche dans le cadre d'une conférence intitulée : « TSA et troubles graves du comportement (TGC) : bien comprendre ce type de problématique pour mieux intervenir! ». Après avoir clarifié des concepts de base importants dans la définition des troubles de comportement, il a mentionné les conséquences de ces difficultés à la fois pour la personne, pour son entourage et pour les services publics. Monsieur Sabourin a finalement évoqué les hypothèses causales des TGC et des pistes d'intervention à privilégier.

Les vidéos des conférences seront disponibles sur le site www.rnetsa.ca d'ici quelques semaines.

Nous tenons à souligner la contribution des chercheurs de l'Institut à cette journée!

UNE NOUVELLE RECHERCHE VISANT À SOUTENIR LES PARENTS LORS DE L'ENTRÉE À L'ÉCOLE DE LEURS ENFANTS AYANT UN TSA

Par **Jean Proulx**, coordonnateur des activités de recherche de l'Institut universitaire en DI et en TSA, avec la collaboration de **Céline Chatenoud**, professeure au Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal et chercheuse de l'Institut et **Cathy Bourgeois**, APPR-Responsable des activités de recherche de l'Institut.

Le 27 avril dernier, le Fonds de Recherche du Québec – Société et Culture (FRQSC) rendait publique sa liste de récipiendaires des nouvelles subventions de recherche dans le cadre de ses différents programmes pour l'année 2015-2016. C'est ainsi que M^{me} Céline Chatenoud, professeure au Département d'éducation et formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal et chercheuse régulière de l'Institut universitaire en DI et en TSA, s'est vue remettre une subvention dans le cadre du programme « Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs ». Cette nouvelle recherche s'intitule « Expériences d'enseignants et modalités de scolarisation des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme : quel lien avec le soutien reçu et la qualité de vie des familles? ». Elle vise à décrire les expériences des enseignants et des parents en fonction de divers contextes de scolarisation d'enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) en classe de maternelle et au premier cycle du primaire.

En effet, si les parents peuvent bénéficier de soutien dans le cadre des services d'intervention précoce déployés avant l'entrée à l'école, il semble que la situation se présente différemment une fois les enfants en milieu scolaire. Les recherches montrent que les parents sont souvent insatisfaits, déplorant le manque de prise en compte de leurs besoins parentaux et leurs relations difficiles avec les enseignants. Le fait que l'enfant se trouve en classe ordinaire ou spécialisée viendrait aussi moduler le rapport aux parents. Par ailleurs, des recherches démontrent que les enseignants vivent également des difficultés pour répondre aux besoins éducatifs des élèves présentant un TSA, ce qui affecterait leur sentiment d'efficacité personnelle face à ces élèves. Cette situation pourrait avoir un impact sur leur capacité à travailler en concertation avec les parents. C'est ce lien entre la perception du soutien reçu par les parents et les difficultés vécues par les enseignants, en fonction de différents contextes de scolarisation, que vise à mettre en lumière cette recherche. Il s'agit d'un domaine qui a été peu exploré jusqu'à maintenant.

De façon plus spécifique cette recherche vise à :

- décrire le contexte de scolarisation (classe ordinaire, classe spéciale);
- décrire les modalités d'intervention et d'enseignement aux enfants ayant un TSA qui nécessitent du soutien, allant de léger à intensif, en maternelle et au premier cycle du primaire (5-8 ans);
- décrire en profondeur les expériences vécues par les enseignants et celles vécues par les parents;
- analyser les liens entre les caractéristiques de l'enfant, son contexte de scolarisation, l'expérience des enseignants et celle des parents.

Cette recherche permettra de développer de nouvelles connaissances destinées aux parents et aux intervenants dans le but de mieux appréhender les conditions de soutien et d'amélioration de la qualité de vie des familles d'enfants ayant un TSA. Elle s'inscrit en continuité aux travaux antérieurs de M^{me} Chatenoud, contribuant à la réflexion théorique sur le partenariat famille-école-communauté. La recherche débutera à l'automne 2015 pour se terminer à l'automne 2017. Des activités de diffusion et de transfert des connaissances sont prévues par la suite en fonction des différents publics visés. Les résultats viendront également alimenter les contenus de formation à l'intention des enseignants qui poursuivent des études de 2^e cycle.

Félicitations à Céline Chatenoud pour l'obtention de cette nouvelle subvention qui, à coup sûr, permettra d'enrichir les connaissances sur les meilleures pratiques à mettre en place pour soutenir les enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme et leurs parents.



Mise en page : Amélie Guilbert, adjointe à la direction

Soutien à la rédaction : Maude Bourgeois et François St-Martin, agents d'information

En tout temps, pour consulter l'ensemble des numéros de l'infolettre Le Recherché, accéder à des résultats de recherche ou aux projets de recherche en cours et réalisés, consultez le site Internet de la mission universitaire en DI et en TSA au www.crditedmcq.qc.ca