

LE RECHERCHÉ

Le bulletin d'information de l'Institut universitaire en DI et en TSA

Numéro 84 // 6 juin 2014



TOUT SAVOIR SUR L'AXE 1 DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE EN DI ET EN TSA : INTERVENTION PRÉCOCE

Par **Cathy Bourgeois**, APPR au CRDITED MCQ - Institut universitaire

Dans le précédent article (Le Recherché #83), nous avons abordé la reconduction du soutien à l'Institut universitaire en DI et en TSA par le FRQ-SC ainsi que la nouvelle programmation de l'Institut. L'article qui suit vous présentera plus en détails l'Axe 1 de cette nouvelle programmation et ses composantes.

Présentation de l'Axe 1 : Intervention précoce

L'intervention en bas âge a une influence bénéfique à long terme pour l'enfant ayant une déficience intellectuelle, un retard global de développement ou un trouble du spectre de l'autisme et sa famille. Sans ce type d'intervention, il apparaît que les difficultés de l'enfant s'intensifient au fil du temps et les conséquences sont importantes (Doyle, Harmon, Heckman, & Tremblay, 2009). Il semble également qu'il y ait un lien fort entre la réalisation de cette intervention en contexte inclusif et le développement de stratégies d'ajustement plus efficaces ainsi que l'expérimentation d'une meilleure qualité de vie pour les parents d'enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme (Cappe, 2012). De plus, des interactions valorisantes au plan socio-affectif pour l'enfant découlent de l'intervention en contexte inclusif et favorisent, par la suite, leur inclusion en classe ordinaire (Kalubi & Houde, 2008; Chatenoud, Dionne, & Minnes, **sous presse**).

L'Axe 1 de la programmation 2014-2019 est au cœur de toutes ces constatations, de sorte que l'intervention précoce dans une visée inclusive constitue son objectif principal. Cet axe comprend quatre volets bien définis :

1. Les services spécialisés;
2. Le soutien aux familles;
3. Les pratiques inclusives;
4. Le développement et la validation d'instruments de mesure.

Bien que la programmation soit appelée à s'enrichir et implique de nombreuses collaborations entre les axes, certains chercheurs parmi les membres réguliers de l'Institut sont davantage rattachés à cet axe :

- Carmen Dionne, Ph.D., professeure titulaire au département de Psychoéducation de l'UQTR et titulaire de la Chaire de recherche du Canada en intervention précoce;
- Claude Dugas, Ph.D., professeur au département des Sciences de l'activité physique de l'UQTR;
- Francine Julien-Gauthier, Ph.D., professeure au département de Fondements et pratiques



OFFRE DE FORMATION
CRDITED MCQ - INSTITUT UNIVERSITAIRE

RÉSULTATS DE RECHERCHE

QUALITÉ ET PERFORMANCE



STAGES ET RECRUTEMENT

FLASH INFO

L'OBSERVATOIRE DU CNRS

RNE TED
RÉSEAU NATIONAL D'EXPERTISE EN TROUBLES ENVAHISSANTS DU DÉVELOPPEMENT

VIGIE TECHNOCLINIQUE



en éducation de l'Université Laval;

- Annie Paquet, Ph.D., professeure au département de Psychoéducation de l'UQTR;
- Claire Dumont, Ph.D., professeure au département d'Ergothérapie de l'UQTR;
- Jacques Joly, Ph.D., professeur au département de Psychoéducation de l'Université de Sherbrooke;
- Céline Chatenoud, Ph.D., professeure au département d'Éducation et de formations spécialisées de l'UQAM;
- Myriam Rousseau, Ph.D., professeure associée au département de Psychoéducation de l'UQTR et praticienne-chercheuse au CRDITED MCQ – IU.

En outre, une collaboratrice des milieux de pratique est également associée à cet axe :

- Jacinthe Bourassa, conseillère en gestion de programmes et responsable de l'Unité fonctionnelle de développement des pratiques de pointe (UFDPP) en « *Évaluation et intervention en milieu naturel auprès des enfants présentant un TSA* » au CRDITED MCQ – Institut universitaire.

Plusieurs projets de recherche se déroulent actuellement dans l'Axe 1, mais nous ne mentionnerons ici que quelques projets pour illustrer le contenu de l'axe. De plus, de nombreux projets, qui ne seront pas évoqués, sont **en développement**, c'est-à-dire qu'une demande de financement est prévue pour ces projets dans les prochaines années.

Le **Volet 1** de cet axe, *les services spécialisés*, concerne les pratiques liées à des expertises de pointe et nécessaires à l'intervention auprès des enfants présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Ces services spécialisés se réalisent bien souvent en partenariat avec les milieux de vie des enfants (familles, CPE, milieux scolaires). Par exemple, le projet *L'intervention comportementale intensive (ICI) au Québec : Portrait de son implantation et mesure de ses effets chez l'enfant ayant un trouble envahissant du développement, sa famille et ses milieux* (Carmen Dionne, Annie Paquet, Jacques Joly,

CO-RESPONSABLES DE L'AXE 1

Carmen Dionne :

Carmen Dionne est professeure titulaire au département de Psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et titulaire de la Chaire de recherche du Canada en intervention précoce. Elle a assumé la direction scientifique de l'Institut universitaire en DI et en TSA de 2008 à 2013. Elle est également membre du Early Intervention Management and Research Group, dirigé par Diane Bricker. Au sein de ce groupe, elle est responsable des travaux de recherche liés au développement de l'instrument AEPS/EIS (Évaluation, intervention et suivi auprès des jeunes enfants de 0 à 6 ans). Ainsi, en plus de toutes ses réalisations au Québec, son expertise lui a permis d'établir un réseau de collaborations avec des chercheurs canadiens, américains et européens.

Ses intérêts de recherche portent sur les pratiques d'intervention auprès des enfants présentant des incapacités intellectuelles et de leurs différents milieux de vie (familles, centres de la petite enfance, écoles, ressources communautaires). Plus spécifiquement, elle travaille sur l'utilisation de l'approche naturaliste en intervention précoce, le dépistage et l'évaluation des enfants ainsi que l'évaluation de l'implantation et des effets de programmes d'intervention précoce.

Claude Dugas :

Claude Dugas est professeur au département des Sciences de l'activité physique de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Ses intérêts de recherche portent sur les difficultés d'apprentissage, le contrôle de la motricité et la neurophysiologie de la motricité. Plusieurs de ses travaux de recherche concernent l'inclusion des enfants ayant un handicap ou une déficience dans le cadre d'activités physiques et sportives. Dans l'optique de favoriser l'inclusion de ces enfants, il collabore avec l'organisme Québec en forme depuis plusieurs années au développement et à l'évaluation du cadre d'intervention psychomotrice utilisé dans différents milieux. Il travaille également avec Martin Descarreaux (Docteur en chiropratique, professeur au département de Chiropratique de l'UQTR) sur l'évaluation des méthodes d'apprentissage de la manipulation vertébrale.



Mélina Rivard et plusieurs collaborateurs) touche tous les acteurs et milieux concernés par l'ICI : les enfants recevant les services ICI, leur famille, les CRDITED (15 au total), les milieux de garde et les écoles. Le projet a pour objectif de dresser un portrait des choix de modèles d'ICI privilégiés et des conditions d'implantation des diverses composantes du programme, puis de mesurer les effets de cette intervention sur l'enfant, sur la qualité de vie familiale et vérifier la satisfaction des parents. Le projet *Vers une meilleure compréhension des services spécialisés offerts aux jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme en milieu de garde, pour une meilleure planification de l'intervention* (Annie Paquet), qui débutera sous peu, touche, quant à lui, aux conditions de mise en œuvre d'une intervention différenciée considérant les caractéristiques de l'enfant ainsi que les besoins de soutien de sa famille et du milieu de garde. Enfin, des activités de recherche portent sur la pertinence des moyens technologiques en tant que soutien à l'intervention auprès de ces enfants (par exemple, *L'utilisation des technologies informatiques pour améliorer la participation sociale des personnes ayant un trouble envahissant du développement* de Claire Dumont) ou encore sur le développement de compétences spécifiques (par exemple, *Développer la compétence en lecture des élèves ayant une déficience intellectuelle légère (DIL)*, un projet qui mobilise enseignants et chercheurs sur l'île de Céline Chatenoud et Catherine Turcotte).

Le **Volet 2**, le soutien aux familles, concerne le développement et l'évaluation des pratiques destinées, cette fois, aux familles. Il s'agit d'une avenue prometteuse, dans laquelle on retrouve plusieurs projets en développement au sein de l'Institut universitaire en DI et en TSA. Parmi les projets **en cours**, mentionnons *L'évaluation de l'implantation et des effets d'une adaptation d'un programme d'habiletés parentales destiné aux parents d'enfants ayant un TSA et recevant une intervention de type comportemental* (Myriam Rousseau, Annie Paquet, Céline Clément). Cette recherche a pour objectif de documenter l'implantation et les effets d'un programme de formation, destiné aux parents d'enfants ayant un TSA, intitulé « *L'ABC du comportement d'enfant ayant un TED/TSA : des parents en action!* ». Le programme propose d'habiliter les parents à interagir avec leur enfant en considérant les stratégies utilisées dans le cadre de l'intervention comportementale intensive (ICI). Il se veut également un complément au programme « *Au-delà du TED : des compétences parentales à ma portée* » (Annie Stipanovic, Germain Couture, Myriam Rousseau) qui s'adresse aussi aux parents d'enfant ayant un TSA et recevant une intervention de type comportemental. Si plusieurs recherches mises sur le développement des compétences parentales, d'autres s'intéressent aux situations particulières vécues par les familles. Par exemple, *L'évaluation de la mise à l'essai de la plateforme PIALEF (Programme Interdisciplinaire d'Accompagnement en Ligne et d'Entraide Famille)* s'adresse aux familles en attente de services de réadaptation pour leur jeune enfant (Hubert Gascon, Francine Julien-Gauthier et Colette Jourdan-Ionescu).

Dans le **Volet 3** de l'Axe 1, il est question des pratiques développées dans une optique de travail intersectoriel et interdisciplinaire nécessaires à la mise en place de pratiques inclusives. Le projet *De l'intégration d'enfants présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement à une pratique inclusive en centres de la petite enfance* (Carmen Dionne, Céline Chatenoud, Germain Couture, Claude Dugas, Jean-Claude Kalubi, Annie Paquet, Julie Myre-Bysaillon, Annie-Claude Dubé) s'inscrit dans une démarche de renforcement des compétences des milieux de garde. Le projet permet d'explorer, à l'aide du programme « *Enfants tous différents, tous gagnants* » comment la présence d'enfants présentant une DI ou un TSA peut enrichir le programme éducatif destiné à l'ensemble des enfants des CPE de la Mauricie. Dans le cadre du projet *Choisir de Gagner : Le défi des saines habitudes de vie pour les jeunes ayant une limitation fonctionnelle* (Hélène Carbonneau, Claude Dugas, Claire Dumont, Romain Roult, François Trudeau), l'équipe de recherche est composée de chercheurs de diverses disciplines. La recherche vise à identifier les facteurs déterminants (facilitateurs, obstacles) de la pratique d'activités physiques et sportives, puis à évaluer le déploiement des mesures mises de l'avant par l'entremise du programme *Choisir de Gagner* afin de soutenir l'adoption de saines habitudes de vie chez les jeunes ayant une limitation fonctionnelle.

Enfin, le **Volet 4** touche plus spécifiquement le développement et la validation d'instruments de mesure. Les membres de cet axe contribuent concrètement au travail des intervenants en s'impliquant dans différentes étapes du développement ou de la validation d'instruments de dépistage, d'évaluation et d'intervention. Ils valorisent, par ailleurs, l'implication de la famille dans l'évaluation du développement et des besoins de leur enfant. Parmi les projets **en cours**, des travaux se poursuivent afin de réaliser la nouvelle édition francophone de l'*Assessment, Evaluation and Programming System (AEPS) for Infants and Children* (Bricker, 2002), à savoir *Évaluation, Intervention et Suivi (EIS) auprès des jeunes enfants de 0 à 6 ans* (Carmen Dionne). Cet instrument est utilisé dans la moitié des milieux de réadaptation du Québec, de la France, de la Belgique et de la Suisse. Au cours des dernières années, des travaux ont permis la mise en place de normes québécoises et canadiennes de l'outil de dépistage des enfants présentant des retards de développement intitulé *Ages and Stages Questionnaires* (Squires & Bricker, 2009). La création d'une plateforme informationnelle permettant une utilisation en ligne de cet instrument est d'ailleurs prévue (projet **en développement**, Carmen Dionne). La plateforme permettra le partage de données avec des chercheurs à l'étranger et favorisera la réalisation d'études comparatives avec un échantillon plus imposant.

Pour en savoir plus sur les axes 2 et 3 de l'Institut universitaire en DI et en TSA, ne manquez pas les prochains articles du **Le Recherché!**

AVIS PROFESSIONNEL SUR L'ÉMISSION DU DIAGNOSTIC DU TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA)

Depuis janvier 2012, l'adoption du projet de Loi 21 modifiant notamment le Code des professions permet aux psychologues d'émettre des conclusions cliniques en matière d'évaluation du trouble du spectre de l'autisme (TSA) donnant ainsi un accès aux services spécialisés. Le Collège des médecins du Québec et l'Ordre des psychologues du Québec, suite à l'adoption de cette loi, ont rédigé un ouvrage indiquant les lignes directrices quant à l'émission du diagnostic du TSA. Ces lignes directrices offrent un cadre pour mieux guider la démarche clinique d'évaluation du médecin ou du psychologue en matière d'évaluation diagnostique TSA.

Un avis professionnel a été émis résultant d'une demande du sous-ministre adjoint aux services sociaux, M. Sylvain Gagnon, auprès de mesdames Carmen Dionne, Ph. D., professeur au département de Psychoéducation de l'UQTR et titulaire de la Chaire de recherche du Canada en intervention précoce et Myriam Rousseau, Ph. D., conseillère en gestion de programmes au CRDITED MCQ - Institut universitaire, toutes deux membres de l'équipe régulière de recherche de l'Institut universitaire en DI et en TSA, afin d'obtenir leur expertise sur plusieurs sujets, **notamment à l'égard de l'impact de la Loi 21 sur le diagnostic TSA.**

Cet avis est disponible sur le site web du CRDITED MCQ - IU, dans la section Publications/Avis et cadres de référence.



Miser
des
forces...
savoir
réinventer

En tout temps, pour consulter l'ensemble des numéros de l'infolettre Le Recherché, accéder à des résultats de recherche ou aux projets de recherche en cours et réalisés, consultez le site Internet de l'établissement au www.crditedmcq.qc.ca

Vous pouvez également suivre les actualités du CRDITED MCQ - IU sur :

