

# LE RECHERCHÉ

Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
de la Mauricie-et-  
du-Centre-du-Québec

Québec

Le bulletin d'information de l'Institut universitaire en DI et TSA

Numéro 106 // 5 novembre 2015



OFFRE DE  
FORMATION

INSTITUT UNIVERSITAIRE  
EN DI ET TSA

LES COLLECTIONS DE  
L'INSTITUT UNIVERSITAIRE



STAGES ET  
RECRUTEMENT

L'OBSERVATOIRE  
DU CNRS

RNE TSA  
RÉSEAU NATIONAL D'EXPERTISE  
EN TROUBLE DU SPECTRE  
DE L'AUTISME

VIGIE TECHNOCLINIQUE



Par **Cathy Bourgeois**, APPR-Responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et TSA

## UN PRIX DÉCERNÉ À MADAME FRANCINE JULIEN-GAUTHIER

En collaboration avec madame **Francine Julien-Gauthier**, professeure au Département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval et chercheuse régulière à l'Institut universitaire en DI et TSA

Le 7 octobre dernier, madame Francine Julien-Gauthier a reçu le Prix de l'Innovation sociale de l'Université Laval lors d'une soirée hommage. Cet hommage visait à souligner la contribution des membres de l'Université Laval au mieux-être de la société grâce au développement d'innovations sociales avec les milieux preneurs.

Madame Julien-Gauthier a reçu cet hommage pour le projet « Développement d'un modèle de planification de l'intervention spécialisée destiné aux personnes ayant une déficience intellectuelle ». Ce projet impliquait aussi mesdames Julie Ruel, professeure associée de l'Université du Québec en Outaouais et chercheuse régulière à l'Institut universitaire en DI et TSA, et Colette Jourdan-Ionescu, professeure à l'Université du Québec à Trois-Rivières. L'équipe de chercheurs, en collaboration avec des praticiens du Centre de réadaptation en déficience intellectuelle de Québec, ont donc mis en œuvre cette recherche afin de rendre accessible, à la clientèle présentant une déficience intellectuelle, l'information présente dans les plans d'intervention. Grâce aux travaux de l'équipe, les plans d'intervention destinés à cette clientèle sont maintenant rédigés dans des mots qui leur sont familiers et incluent des repères visuels. En s'appropriant leur plan d'intervention et en visualisant leurs objectifs, les usagers peuvent ainsi mieux s'engager dans leur démarche de réadaptation. Cette innovation sociale leur permet de développer leur autonomie, de mieux s'approprier les moyens à leur disposition pour réaliser leurs aspirations et de mieux s'intégrer dans la société.



Rangée du haut : Monsieur Edwin Bourget, vice-recteur à la recherche et à la création, monsieur Richard Corbeil, agent de planification, de programmation et de recherche au CIUSSS de la Capitale-Nationale, madame Angela Fragasso, agente de planification, de programmation et de recherche au CIUSSS de la Capitale-Nationale, monsieur Fernand Gervais, doyen de la Faculté des sciences de l'éducation. Deuxième rangée : madame Daphné Rouillard-Rivard, étudiante à la maîtrise en psychoéducation à l'Université Laval, madame Denise Juneau, agente de liaison auprès de la clientèle et des partenaires au CIUSSS de la Capitale-Nationale, madame Mireille Ouellet, directrice adjointe du Programme déficience intellectuelle, déficience physique et trouble du spectre de l'autisme au CIUSSS de la Capitale-Nationale, madame Sarah Martin-Roy, étudiante au doctorat en psychopédagogie à l'Université Laval. Rangée du bas : madame Julie Saint-Georges, étudiante à la maîtrise en psychoéducation à l'Université Laval, madame Francine Julien-Gauthier, professeure à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, madame Marie-Eve Savard, chef de service adaptation/réadaptation à la personne au CIUSSS de la Capitale-Nationale.

**Félicitations pour ce prix bien mérité!**



## BELLE INITIATIVE DE L'UN DE NOS CHERCHEURS!



Photo : Le Nouvelliste

Suite à la diffusion de propos controversés dans une émission populaire de la chaîne V, monsieur Martin Caouette, chercheur régulier de l'Institut universitaire en DI et TSA, a tenu à démontrer, à l'aide d'un exemple concret, la contribution à la société d'un jeune ayant la trisomie 21. Monsieur Robin Sévette est présentement en stage à l'Université du Québec à Trois-Rivières afin de collaborer à la mise en place d'un site Internet destiné aux personnes ayant une déficience intellectuelle.

Rappelons que monsieur Caouette est également professeur au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Ces travaux visent à développer des pratiques d'intervention technoclinique et d'autodétermination des personnes considérées vulnérables.

Pour regarder le reportage de Radio-Canada, cliquez sur le lien suivant :

<http://ici.radio-canada.ca/regions/mauricie/2015/10/23/008-trisomie21-uwtr-robin-sevette-trois-rivieres.shtml?isAutoPlay=1>

Pour lire l'article paru dans Le Nouvelliste, cliquez sur le lien suivant :

<http://www.lapresse.ca/le-nouvelliste/actualites/uqtr/201510/23/01-4913286-luqtr-invite-un-jeune-trisomique-dans-ses-cours.php>

**Merci de travailler à construire une société plus inclusive!**

---

## UN COURS GRATUIT ET OUVERT À TOUS EN PETITE ENFANCE : BIEN JOUÉ!

Le 2 novembre dernier débutait un nouveau à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Ce cours, offert gratuitement au grand public, s'intitule *Jouer pour apprendre en petite enfance*. Il est offert par messieurs Claude Dugas, professeur au Département des sciences de l'activité physique de l'UQTR et chercheur régulier de l'Institut universitaire en DI et TSA, et Mathieu Point, professeur au Département des sciences de l'éducation de l'UQTR. Au total, **5 821 participants** provenant d'une quarantaine de pays se sont inscrits à ce cours. Le cours porte sur l'univers du jeu chez l'enfant d'âge préscolaire. Il touche à la fois l'évolution du jeu à travers l'histoire, les différents types de jeu, le rôle de l'adulte dans le jeu et l'importance du jeu sur le développement de l'enfant. Les deux chercheurs en profiteront aussi pour évaluer la satisfaction des participants.

**Félicitations aux chercheurs d'offrir une formation à grande échelle sur cet aspect essentiel du développement de l'enfant!**

Pour plus d'information, cliquez sur les liens suivants :

<http://www.journaldemontreal.com/2015/10/26/apprendre-aux-parents-a-laisser-jouer-les-enfants>

<http://tva.canoe.ca/emissions/salutbonjour/chroniques/detail/laissez-jouer-les-enfants>



## BILAN D'UN SUCCÈS

### La journée de formation sur le développement de l'autodétermination des personnes présentant une déficience intellectuelle

En collaboration avec madame **Sonia Dany**, agente de planification, de programmation et de recherche (APPR) en gestion et transfert de connaissances au CIUSSS MCQ et madame **Lyne Otis**, APPR évaluation en transfert de connaissances au CIUSSS MCQ

Le 23 septembre dernier avait lieu la journée de formation sur le développement de l'autodétermination des personnes présentant une déficience intellectuelle. Cette journée était animée par monsieur Martin Caouette, professeur au Département de psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheur régulier de l'Institut universitaire en DI et TSA. Rappelons que cette formation était offerte selon des modalités mixtes : un groupe était présent avec le chercheur dans une des installations du CIUSSS MCQ située à Bécancour, tandis que 28 sites distants à travers la province du Québec assistaient par visioconférence.

#### La formation, en quelques mots...

La formation, animée par monsieur Caouette, s'intitulait : « Développer l'autodétermination des personnes présentant une déficience intellectuelle : un gage d'autonomie et de qualité de vie ». Afin de mettre en contexte les participants, le formateur a d'abord dressé un portrait de l'évolution des pratiques d'intervention en déficience intellectuelle. En effet, ce n'est qu'au milieu du 20e siècle que les pratiques basées sur la reconnaissance des droits de la personne et de son potentiel d'autodétermination ont été mises en place. Dès lors, les pratiques devaient favoriser la qualité de vie et la participation sociale des personnes.

Le chercheur a ensuite défini l'autodétermination à l'aide de notions que l'on retrouve dans les différentes définitions de ce concept :

- 1) l'autodétermination en tant que droit;
- 2) l'autodétermination en tant que besoin;
- 3) l'autodétermination en tant que construit;
- 4) l'autodétermination en tant que capacité;
- 5) l'autodétermination en tant qu'objectif.

---

*« Favoriser l'autodétermination, c'est reconnaître que l'autre est aussi l'expert de sa propre vie et possède un potentiel d'autodétermination. Ma façon d'exercer mon rôle se rapproche alors davantage d'un accompagnateur ».*

---

Martin Caouette

Il a également présenté de fausses croyances en lien avec l'autodétermination, par exemple celle de croire que l'autodétermination se limite à la capacité de faire des choix. Les modèles explicatifs de l'autodétermination ont par la suite été présentés, notamment le modèle fonctionnel de l'autodétermination et la théorie écologique de l'autodétermination.

La formation a ensuite porté sur l'intervention dans une perspective d'autodétermination. Considérant que l'autodétermination est un apprentissage, le soutien à l'autodétermination doit tenir compte de toutes les étapes dans la vie d'un usager et du contexte dans lequel il se trouve. Par exemple, durant l'adolescence il faut aider la personne à demeurer libre face aux influences de l'entourage. Les interventions doivent donc se faire auprès de la personne et de ses différents milieux pour accroître ses possibilités d'autodétermination. Pour aider les professionnels dans leur démarche, des outils ont alors été proposés. Enfin, la formation a permis d'identifier l'attitude et les compétences requises chez l'intervenant pour favoriser l'autodétermination de la personne ayant une DI.



De gauche à droite :

Mathieu Huard, technicien en informatique au CIUSSS MCQ, Sonia Dany, APPR au CIUSSS MCQ, Jacinthe Cloutier, adjointe à la qualité, à la recherche, au développement et à l'innovation au CIUSSS MCQ, Coralie Sarrazin, doctorante en psychoéducation à l'UQTR, Martin Caouette, professeur en psychoéducation de l'UQTR, Louis-Simon Maltais, doctorant en psychoéducation à l'UQTR.



## Ce qui en ressort...

Après la formation, **plus de 76 %** des participants inscrits ont répondu au questionnaire d'évaluation en ligne.

Parmi ces répondants :

- **89 %** considèrent que la formation a répondu à leurs attentes;
- Avant la formation, moins de 50 % se disaient en mesure de définir l'autodétermination; après la formation, ce pourcentage **est passé à 95 %**;
- **Plus de 90 %** ont déclaré avoir l'intention d'utiliser ces nouvelles connaissances dans leur pratique.

Avec un **taux de satisfaction de 89 %**, cette formation réunissait plusieurs conditions gagnantes qui seront à répéter. En ce qui concerne les modalités par visioconférence, **près de 75 %** des participants considèrent que le local, l'image et le son étaient acceptables. Il faut noter qu'en raison du grand nombre de sites et de l'impossibilité des interactions, les modalités pédagogiques ont été spécifiquement adaptées à cette activité : documentation pédagogique communiquée avant la formation, adresse courriel pour faire remonter les questions et commentaires qui étaient collectés par deux étudiants en psychoéducation, outils d'intervention transmis par courriel après l'activité, pauses régulières. L'Institut travaille d'ailleurs en collaboration avec les différents sites de visioconférence pour donner les meilleures conditions d'apprentissage aux participants.

## Quelques commentaires des participants...

« Animation dynamique, près de la réalité clinique. Un regard inspirant sur l'importance d'accorder de l'attention à l'autodétermination de nos clients ».

« M. Caouette est un excellent communicateur. Il sait rendre la théorie dynamique par le biais d'exemples concrets, ce qui facilite la compréhension et l'appropriation. Un chercheur qui demeure proche du "terrain" s'avère toujours fort ».

« Tout le monde travaillant auprès des personnes vivant avec une DI devrait suivre cette formation ».

Compte tenu de l'ampleur de la diffusion de cette activité sur le territoire québécois, il est juste de conclure à une réussite technologique pour en favoriser l'accessibilité. En effet, cette formation de l'Institut fut celle qui a rejoint le plus de participants de façon simultanée jusqu'à maintenant. Cela découle certainement de la possibilité de suivre la formation sur place ou en visioconférence. Ainsi, des participants de plusieurs régions ont pu se joindre à l'activité :

- la région de la **Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine** était présente sur **3 sites**
- la région de la **Côte-Nord** a participé pour la première fois à une activité de l'Institut
- la région du **Bas-Saint-Laurent** a atteint un taux record de participants : **75 participants sur 5 sites**

Voici un aperçu de l'étendue de cette formation :

- 351 participants répartis dans 13 régions socio-sanitaires
- 45 organisations présentes (CISSS, CIUSSS, milieux scolaires et communautaires)
- 29 sites connectés

**Nous félicitons monsieur Caouette, les deux étudiants en psychoéducation qui l'accompagnaient ainsi que l'équipe du transfert de connaissances pour leur contribution au succès de cette formation de l'Institut universitaire en DI et TSA!**



**Mise en page :** Amélie Guilbert, adjointe à la direction

**Soutien à la rédaction :** Maude Bourgeois, agente d'information

En tout temps, pour consulter l'ensemble des numéros du bulletin Le Recherché, accéder à des résultats de recherche ou aux projets de recherche en cours et réalisés, consultez le site Internet de la mission universitaire en DI et TSA au [www.crditedmcq.qc.ca](http://www.crditedmcq.qc.ca)