

# LE RECHERCHÉ

Le bulletin d'information de l'Institut universitaire en DI et TSA

Centre intégré  
universitaire de santé  
et de services sociaux  
de la Mauricie-et-  
du-Centre-du-Québec

Québec



Numéro 105 // 20 octobre 2015



OFFRE DE  
FORMATION

INSTITUT UNIVERSITAIRE  
EN DI ET TSA

LES COLLECTIONS DE  
L'INSTITUT UNIVERSITAIRE



STAGES ET  
RECRUTEMENT

L'OBSERVATOIRE  
DU CNRS

RNE TSA  
RÉSEAU NATIONAL D'EXPERTISE  
EN TROUBLE DU SPECTRE  
DE L'AUTISME

VIGIE TECHNOCLINIQUE



Par **Cathy Bourgeois**, APPR-Responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et TSA

## NOUVEAUX CHERCHEURS AU SEIN DE L'INSTITUT!

L'équipe des chercheurs de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et trouble du spectre de l'autisme s'est enrichie dernièrement grâce à l'adhésion de mesdames Chantal Camden, Delphine Odier-Guedj et Marie-Hélène Poulin. En effet, l'équipe est maintenant composée de 34 membres réguliers rattachés à 7 universités. Histoire de vous les présenter, Le Recherché vous propose un portrait succinct de chacune d'entre elles.

### CHANTAL CAMDEN



#### Profil

- Professeure adjointe à l'École de réadaptation de l'Université de Sherbrooke;
- Chercheuse régulière au centre de recherche du CHUS;
- Chercheuse affiliée à CanChild Centre for Childhood Disability Research

#### Intérêts de recherche

Les recherches de madame Camden portent sur les stratégies d'application des connaissances intégrées. Elles visent à développer, implanter et évaluer de façon collaborative de nouvelles interventions et de nouveaux modèles de services basés sur les données probantes. Madame Camden travaille aussi à l'élaboration de projets qui ont comme objectif de renforcer la collaboration entre l'ensemble des organisations et établissements impliqués dans l'offre de service aux enfants en situation de handicap. Au fil du temps, elle a donc développé une expertise en recherche-action participative, en recherche évaluative ainsi que des aptitudes à collaborer avec les milieux cliniques.

### DELPHINE ODIER-GUEDJ



#### Profil

- Professeure au Département d'éducation et de formation spécialisées de l'Université du Québec à Montréal;
- Équipe de recherche du Centre d'Études et de Recherche pour Favoriser l'Apprentissage (CERFA);
- Responsable du Laboratoire d'analyses interactionnelles (L.A.I) de l'UQAM

#### Intérêts de recherche

Madame Odier-Guedj s'intéresse aux difficultés de communication, d'interaction et d'apprentissage des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme, une déficience intellectuelle ou une dysphasie. Pour aider les enseignants à développer les compétences de ces jeunes, elle propose différentes démarches et médiations telles que les approches interactionnelles, la pédagogie ouverte, le mouvement créatif dansé, le

théâtre. Ses travaux de recherche visent à soutenir les changements de pratiques des enseignants qui travaillent auprès de ces élèves, et ce, dans une perspective inclusive.

## MARIE-HÉLÈNE POULIN



### Profil

Professeure et directrice du module des sciences du comportement au Département des sciences du développement humain et social à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

### Intérêts de recherche

Les intérêts de recherche de madame Poulin se situent autour de trois axes principaux :

1. L'utilisation des technologies pour favoriser l'intégration sociale des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme;
2. L'évaluation de leurs besoins et l'identification des cibles d'intervention;
3. La participation sociale des adultes ayant un TSA.

Ayant travaillé plusieurs années en Centre jeunesse, elle s'intéresse également aux modes de supervision des intervenants et anime des groupes de codéveloppement professionnel pour les psychoéducateurs.

## Nous sommes heureux de vous accueillir parmi nous!

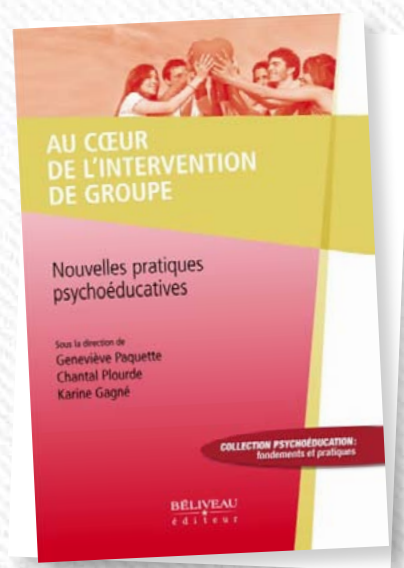
## NOUVELLE PUBLICATION

### Un ouvrage collectif sur les pratiques psychoéducatives en intervention de groupe

Un ouvrage collectif intitulé *Au cœur de l'intervention de groupe : nouvelles pratiques psychoéducatives* a récemment été publié. Il vise à faire connaître les nouvelles pratiques de groupe en psychoéducation. Parmi les auteurs ayant contribué à l'ouvrage, nous retrouvons plusieurs chercheurs de l'Institut universitaire en DI et TSA.

L'un des chapitres a été rédigé par mesdames Myriam Rousseau, praticienne-chercheuse à l'Institut universitaire en DI et TSA, Jacinthe Bourassa, conseillère en gestion de programmes au CIUSSS MCQ et collaboratrice des milieux de pratique au sein de l'Institut universitaire en DI et TSA, et Annie Paquet, professeure à l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheuse régulière de l'Institut universitaire en DI et TSA. Nous retrouvons aussi parmi les auteures mesdames Céline Clément, professeure à l'Université de Strasbourg, Jennifer Ilg, doctorante en psychologie de l'Université de Strasbourg, ainsi que Maude Imbeault-Côté et Catherine Sparnaay, toutes deux étudiantes à la maîtrise en psychoéducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Ce chapitre présente le programme « L'ABC du comportement des enfants ayant un TSA : des parents en action! » : son historique, les stratégies d'intervention, les forces et limites du programme et les conditions gagnantes à la mise en place du programme. Soulignons que ce programme est offert à des groupes de parents d'enfant ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) âgé de moins de 8 ans. Les ateliers de groupe sont animés par des intervenants spécialisés. Ils y abordent diverses thématiques dans le but de favoriser l'acquisition de connaissances et d'habiletés spécifiques permettant aux parents d'interagir avec leur enfant.

Mentionnons aussi la contribution de messieurs Martin Caouette et Dany Lussier-Desrochers, tous deux professeurs au Département de psychoéducation de l'UQTR et chercheurs réguliers de l'Institut universitaire en DI et TSA, ainsi que de



madame Kathyne Guérin, étudiante à la maîtrise en psychoéducation de l'UQTR. Leur chapitre porte sur le groupe d'analyse de pratiques professionnelles (GAPP). Le GAPP est un outil pour accompagner les intervenants dans un changement de pratique professionnelle. Il a été expérimenté dans le cadre d'un projet de recherche portant sur l'autodétermination d'adultes présentant une déficience intellectuelle. Les résultats de cette expérimentation y sont présentés.

---

## OFFRE DE FORMATION DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE EN DI ET TSA



### Le SAC d'outils ergo à l'honneur au colloque de l'Ordre des ergothérapeutes du Québec

Par **Jacinthe Cloutier**, adjointe transitoire à la qualité, à la recherche, au développement et à l'innovation au CIUSSS MCQ, en collaboration avec **Cathy Bourgeois**, APPR-Responsable des activités de recherche à l'Institut universitaire en DI et TSA

Lors du colloque de l'Ordre des ergothérapeutes du Québec 2015, le 1<sup>er</sup> octobre 2015 à Sherbrooke, les auteures du SAC d'outils ergo – Solutions-Activités-Conseils étaient sur place pour présenter l'outil. Le SAC d'outils ergo est un recueil de moyens d'intervention favorisant l'engagement et le rendement dans les occupations quotidiennes, illustré par des photos. L'outil est issu du travail d'équipe des ergothérapeutes des services en DI et TSA du CIUSSS MCQ. Il a donc été élaboré par et pour les ergothérapeutes œuvrant auprès d'une clientèle de tous âges présentant un retard de développement, une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme. Afin d'implanter l'outil dans la pratique, une formation spécialisée et un site de partage en ligne ont été développés au CRDITED MCQ – IU, maintenant fusionné au CIUSSS MCQ, et sont offerts depuis le printemps 2014. Ils connaissent depuis un franc succès : 111 ergothérapeutes en provenance de différents secteurs de la province ont été formés. Aussi, c'est devant une salle comble que les auteures de l'outil ont effectué leur présentation.

Le SAC d'outils Ergo est élaboré selon le *Measure canadienne du rendement de l'engagement occupationnel* (MCREO), le *Processus de production du handicap* (PPH) et inclut des éléments de littératie en santé. Il est axé sur les plus récentes données probantes, sur l'expérience clinique des ergothérapeutes ainsi que sur les besoins des usagers et de leurs proches. Son utilisation permet le maillage entre l'expertise clinique liée aux habiletés fonctionnelles et les données issues de la recherche dans ce champ d'exercice. Enfin, l'outil a été promu par l'Institut universitaire en DI et TSA, dont la mission est de développer les meilleures pratiques et de rayonner grâce au transfert des connaissances autant dans la région qu'à l'extérieur de celle-ci.

**Félicitations à toute l'équipe d'ergothérapeutes des services en DI et TSA du CIUSSS MCQ pour cette reconnaissance de l'Ordre des ergothérapeutes du Québec!**



Yolaine Bolduc, ergothérapeute au CIUSSS MCQ, Jacinthe Cloutier, adjointe transitoire à la qualité, à la recherche, au développement et à l'innovation au CIUSSS MCQ, et Catherine Bergeron, ergothérapeute au CIUSSS MCQ.

---

**POUR CONNAÎTRE LES ACTIVITÉS DE TRANSFERT DE CONNAISSANCES OFFERTES PAR L'INSTITUT UNIVERSITAIRE EN DI ET TSA, CONSULTEZ LE RÉPERTOIRE DES FORMATIONS EN LIGNE SUR LE SITE WEB DU CRDITED MCQ - INSTITUT UNIVERSITAIRE/MISSION UNIVERSITAIRE/ACCÈS AUX CONNAISSANCES OU EN CLIQUANT ICI.**

---

## DES BOURSES QUI METTENT À L'HONNEUR DES STAGIAIRES DE PREMIER CYCLE

À l'été 2015, plusieurs stages de recherche en milieu de pratique avaient lieu grâce à la bourse de premier cycle d'initiation à la recherche du Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS).

Ces stages ont tous été réalisés avec la collaboration de chercheurs de l'Institut universitaire en DI et TSA :

- Madame Ariane Gauthier était sous la supervision de madame Myriam Rousseau, praticienne-chercheuse à l'Institut universitaire en DI et TSA.
- Madame Cholé Beaudin était sous la supervision de mesdames Julie Ruel et Assumpta Ndengeyigoma, toutes deux professeures à l'Université du Québec en Outaouais et chercheuses de l'Institut universitaire en DI et TSA, ainsi que deux agentes de planification, de programmation et recherche du Pavillon du Parc, mesdames Guylaine Vachon et Mélissa Goulet.
- Madame Stéphanie Turgeon était sous la direction de madame Claude Normand, professeure à l'UQO et chercheuse régulière de l'Institut universitaire en DI et TSA, et sous la supervision de madame Geneviève Saulnier, agente de planification, de programmation et de recherche au Pavillon du Parc.

*« J'ai eu la chance d'apprendre non seulement sur le côté technique, mais aussi sur le côté humain en travaillant auprès de gens compétents et passionnés ».*  
Ariane Gauthier

*« Avec mes apprentissages sur cette clientèle, sur la recherche et sur la méthodologie en recension des écrits, je me sens outillée pour commencer mes études supérieures en psychologie »*

Chloé Beaudin

Dans le CNRIS en action, bulletin de septembre 2015, vous trouverez les témoignages inspirant des stagiaires : [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC2566/F1747366717\\_Septembre2015\\_3\\_.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC2566/F1747366717_Septembre2015_3_.pdf)

**Bravo aux étudiantes d'avoir accompli ces beaux défis  
et aux chercheurs de l'Institut pour leur implication dans la formation de la relève!**

## QUE DEVIENNENT NOS BOURSIERS DE L'INSTITUT?

Lors des derniers numéros du Le Recherché (Le Recherché 103 et 104), nous vous avons présenté plusieurs étudiants qui ont obtenu un soutien de l'Institut universitaire en DI et TSA en 2014-2015.

Nous concluons aujourd'hui ce topo avec trois projets inédits.

**Surveillez-les bien!**

**Parmi eux se trouvent peut-être des futurs chercheurs de l'Institut...**



### TITRE DU PROJET

**Marqueurs précoces du trouble du spectre autistique :  
Étude longitudinale sur les habiletés sensorielles des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)**

### **Lucia Perez Repetto**

*Madame Perez Repetto a obtenu une bourse de soutien à la relève scientifique de l'Institut universitaire en DI et TSA. Elle est étudiante de 2<sup>e</sup> cycle à l'Université de Sherbrooke en sciences de la santé et est dirigée par madame Mélanie Couture, chercheuse à l'Institut universitaire en DI et TSA.*

Enfants TSA - Habiletés sensorielles - Répercussions - Développement global

## Résumé

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) affecte plus de 1 % des enfants. Les caractéristiques communes associées au TSA sont des difficultés de communication, d'interaction sociale ainsi qu'une rigidité ou une répétitivité dans les intérêts et certains comportements. Au fil du temps, les recherches ont également fait ressortir des difficultés au niveau du traitement de l'information sensorielle, élément dernièrement reconnu comme critère diagnostique dans le DSM-5.

Ce projet propose un suivi longitudinal de 37 enfants ayant un TSA en réalisant des analyses secondaires d'une étude dirigée par madame Mélanie Couture. Les objectifs sont :

1. décrire l'évolution des habiletés sensorielles chez les enfants avec un TSA en utilisant des questionnaires remplis par les parents et des mesures observationnelles en deux temps;
2. déterminer l'influence des habiletés sensorielles sur leur indépendance fonctionnelle.

La présente étude vise donc à éclairer deux aspects méconnus chez les enfants ayant un TSA :

1. la persistance des difficultés sensorielles;
2. les liens entre les habiletés sensorielles et fonctionnelles.

De plus, elle pourra contribuer à mieux cibler et anticiper les besoins des enfants ayant un TSA avant l'entrée à l'école, et ce, en vue d'optimiser leur développement global et leur participation sociale.

## À venir...

Madame Perez Repetto débute actuellement son projet de maîtrise. Elle prévoit la rédaction d'articles en 2016.



### TITRE DU PROJET

#### Étude descriptive sur la mise en place de communautés de pratique virtuelles en soutien à une pratique professionnelle intégrant les technologies

#### **Valérie Godin-Tremblay**

*Madame Godin-Tremblay a obtenu une bourse de soutien à la relève scientifique de l'Institut universitaire en DI et TSA. Elle est étudiante de 3<sup>e</sup> cycle à l'Université du Québec à Trois-Rivières en psychoéducation et est dirigée par monsieur Martin Caouette, chercheur à l'Institut universitaire en DI et TSA.*

Professionnels et intervenants - Soutien à l'intervention - Technologies -  
Communauté de pratiques virtuelles

## Résumé

Au cours des dernières années, plusieurs recherches ont démontré les impacts positifs des technologies quant à la participation sociale des personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Dans le contexte de restructuration des services auxquels les CRDITED ont été confrontés et qui se poursuit, il devient essentiel de ne pas compromettre le processus de déploiement de ces technologies. Les CRDITED ont donc choisi de se doter d'une structure formelle soutenant le déploiement des technologies de soutien à l'intervention : le Centre de partage d'expertise en intervention technoclinique (CPEITC). Cette structure s'appuie sur un partenariat étroit avec l'équipe de recherche en intervention technoclinique du Département de psychoéducation de l'UQTR.

Le présent projet de recherche doctoral s'inscrit dans les activités du CPEITC et plus précisément dans le « Service de soutien au développement des compétences et de l'expertise ». Il a pour objectif de décrire trois communautés de pratique virtuelles qui soutiennent le déploiement de technologies dans la pratique professionnelle. Il vise à documenter les effets des communautés de pratique virtuelles sur :

1. le développement professionnel;
2. la collaboration professionnelle.

Au terme de ce projet, il est attendu que soit développé un modèle d'utilisation de la communauté de pratique virtuelle servant d'outil de soutien au développement d'une pratique clinique. L'étude permettra donc de développer de manière optimale le « Service de soutien au développement des compétences et de l'expertise » du CPEITC. Elle permettra aussi la mise en place de l'ensemble des conditions nécessaires à un déploiement réussi des technologies de soutien à l'intervention. Enfin, elle permettra de faire ressortir une série de recommandations pour d'autres programmes-services du réseau de la santé et des services sociaux désirant mettre en place des communautés de pratique virtuelles.

## À venir...

La thèse de madame Godin-Tremblay est prévue au cours de l'année 2018.



### TITRE DU PROJET

**Étude pilote sur l'utilisation d'une application mobile iPad pour soutenir le personnel d'une résidence à assistance continue dans la dispensation de services spécialisés auprès des personnes présentant un polyhandicap et un trouble de comportement**

#### **Hugo Paulin-Baril**

*Récipiendaire d'une bourse de soutien aux projets d'intervention de l'Institut universitaire en DI et TSA, monsieur Paulin-Baril est étudiant de 2e cycle à l'Université du Québec à Trois-Rivières en psychoéducation. Il est dirigé par monsieur Dany Lussier-Desrochers, professeur à l'Université du Québec à Trois-Rivières et chercheur de l'Institut universitaire en DI et en TSA.*

## Polyhandicap - Trouble du comportement - iPad - Soutien au personnel

### Résumé

Au cours des dernières années, les technologies de l'information et de la communication se sont taillées une place en intervention auprès des personnes présentant une DI ou un TSA. Dans le contexte spécifique de l'intervention auprès des personnes présentant un polyhandicap et un trouble du comportement, l'utilisation des technologies comporterait de nombreux avantages, tels que :

1. la structuration de l'information nécessaire à l'intervention dans un même endroit;
2. une uniformité de l'intervention;
3. une augmentation de l'efficacité et de la portée des interventions.

Pourtant, peu d'initiatives de ce genre ont été mises en place dans les résidences à assistance continue (RAC).

Cette recherche a donc pour objectif de réaliser une première étude pilote sur l'utilisation d'un iPad, avec l'application MARTi, afin de soutenir le personnel d'une résidence à assistance continue (RAC) dans la dispensation de services aux personnes présentant un polyhandicap et un trouble du comportement. Les participants à ce projet sont des intervenants travaillant dans une RAC du Centre de réadaptation en déficience intellectuelle de Québec, maintenant fusionné au Centre intégré universitaire en santé et services sociaux de la Capitale-Nationale. Ils seront invités à participer à une entrevue de groupe semi-dirigée afin d'identifier :

1. les besoins cliniques liés à l'outil;
2. les avantages et les limites qui y sont associés;
3. l'impact de cette technologie sur la pratique professionnelle.

Les résultats de cette recherche permettront de mieux identifier les besoins du personnel de la RAC qui pourraient être comblés par l'utilisation de l'outil technologique. Ils permettront également de comprendre les avantages et limites liés à l'outil, les conditions favorables et les freins liés à son utilisation.

### À venir...

Les résultats seront présentés par le biais d'une communauté de pratique virtuelle du Centre d'expertise en intervention technoclinique (CPEITC). Les intervenants pourront alors discuter, avec l'étudiant, des applications concrètes des résultats d'un tel projet de recherche.



**Mise en page :** Amélie Guilbert, adjointe à la direction

**Soutien à la rédaction :** Maude Bourgeois, agente d'information

En tout temps, pour consulter l'ensemble des numéros du bulletin Le Recherché, accéder à des résultats de recherche ou aux projets de recherche en cours et réalisés, consultez le site Internet de la mission universitaire en DI et TSA au [www.crditedmcq.qc.ca](http://www.crditedmcq.qc.ca)