



Vidéo accessible en ligne



Martine Gauthier et Marie-Ève Laberge

Développer la conscience de soi des élèves ayant un TSA : moyens concrets favorisant l'entrée scolaire

Organisé en partenariat avec



Réseau national d'expertise
en troubles du spectre
de l'autisme



**INSTITUT
UNIVERSITAIRE
EN DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLE
DU SPECTRE
DE L'AUTISME**

**21^e Rendez-vous
du 15 novembre 2018**

**Développer la conscience de soi
des élèves ayant un TSA : moyens
concrets favorisant l'entrée
scolaire**

- **Martine Gauthier**, conseillère pédagogique en adaptation scolaire clientèle ayant un TSA
Commission scolaire des Navigateurs
- **Marie-Ève Laberge**, enseignante en adaptation scolaire, classe CLIP (préscolaire TSA), Commission scolaire des Navigateurs

Coauteures

- **Mélanie Berthiaume-Corriveau**, éducatrice spécialisée, École Rose-des-Vents, commission scolaire des Navigateurs
- **Pauline Beaupré**, professeure, Université du Québec à Rimouski - Campus Lévis



**les
Rendez-
vous**

Québec 



Les conférencières

- **Madame Martine Gauthier**, conseillère pédagogique en adaptation scolaire pour la clientèle ayant un TSA, Commission scolaire des Navigateurs.

Mme Gauthier possède une formation en adaptation scolaire et sociale. Elle travaille dans le réseau de l'éducation depuis 2001, d'abord comme enseignante en adaptation scolaire auprès de la clientèle ayant un TSA et, depuis 2014, comme conseillère pédagogique pour cette même clientèle. Elle a travaillé à divers projets de recherche-action en collaboration avec l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), notamment sur les pratiques d'intervention efficaces pour les élèves ayant un TSA intégrés en classes ordinaires, ainsi que sur la connaissance de soi et l'expression de la sexualité chez l'élève ayant un TSA. Dans le cadre de ses fonctions elle agit en rôle-conseil et de soutien à l'intégration des élèves TSA auprès des équipes-écoles, tant en classe ordinaire et qu'en classe à effectif réduit.



- **Madame Marie-Ève Laberge**, enseignante en adaptation scolaire, Commission scolaire des Navigateurs de Lévis.

Mme Laberge a mis sur pied depuis 2012, en collaboration avec le service régional en expertise et soutien en DI-TSA et les services éducatifs de la Commission scolaire des Navigateurs, une classe levier d'intégration au préscolaire (CLIP) pour les élèves ayant un TSA. Dans le cadre de ses fonctions, elle a élaboré différents projets afin de favoriser la connaissance de soi chez les jeunes ayant un TSA en utilisant entre autres la robotique



Résumé de la conférence

Cette conférence soulignera l'importance de développer la conscience de soi des élèves ayant un TSA, puisqu'elle est atypique chez eux (Faherty, 2015). Ceci serait l'un des premiers obstacles à leur scolarisation. Cette lacune se manifeste notamment lors de leur entrée à l'école par des troubles du schéma corporel (Delfort, 2016). Afin de développer une conscience de soi, une analyse des approches adaptées aux besoins et intérêts généralement restreints et variés de chacun des élèves a été réalisée. Certaines approches ont été développées à la suite d'une collaboration entre la conseillère pédagogique en autisme du Service national du récit en adaptation scolaire et l'ergothérapeute du CISSS. La conférence présentera quelques stratégies mises en place auprès des jeunes élèves ayant un TSA et un bilan de leur évolution en cours d'année. L'apport de l'utilisation du modelage par la caméra/miroir ou la robotique, pour susciter l'amélioration de la connaissance de soi, ainsi que l'ouverture envers les autres élèves et les adultes de la classe, sera explicité.

Plan de la présentation

- Contexte Projet de Recherche-action CSDN-UQAR
« **Connaissance de soi et expression de la sexualité chez l'élève ayant un TSA** »
- Objectifs visés par la recherche
- Collaboration CSDN-UQAR : **Martine Gauthier** conseillère pédagogique en adaptation scolaire à la CSDN et **Pauline Beaupré**, Ph. professeure en adaptation scolaire et sociale au département des sciences de l'éducation de l'UQAR- campus de Lévis
- Partenaires associés à la recherche: **Isabelle Hénault, Marie-Hélène Poulin, Isabelle Soulieres, Récit National, CISSS-CA,**
- Collaboration **classe CLIP** (classe levier à l'intégration au préscolaire) école de La Rose-Des-Vents, CSDN
- Approches et stratégies mises en place
- Gains pour les élèves
- Conditions gagnantes pour la mise en place d'un tel projet

Les objectifs visés

- **Améliorer la connaissance de soi**, l'estime de soi et l'autodétermination
- **Améliorer l'autocontrôle** des élèves sur leurs comportements et dans leurs habiletés de communication
- Favoriser le **développement des compétences sociales**
 - Collaboration de l'élève
 - Interactions sociales
 - Créer des opportunités pour observer, conserver, analyser et se questionner
 - Mettre en place des interventions portées sur le développement du schéma corporel
- On doit tenir compte
 - Capacité d'imitation de l'élève ayant un TSA
 - Déficit de la théorie de l'esprit (sur lui-même et chez l'autre)
 - Importance la proprioception pour impliquer l'élève ayant un TSA
 - Apprentissage passe souvent par la proprioception
 - Souvent le corps est la porte d'entrée des informations (sensori-moteur)

Collaboration classe CLIP

- **Ouverture** de l'équipe (enseignante, TES, préposée, direction, psychologue)
- **Langage commun** sur la connaissance de soi chez les tout-petits ayant un TSA (formations, lectures, collaboration partenaires, libérations, travail d'équipe)
- **Explorations de divers médiums** (miroir, caméra, iPad, collaboration ergothérapie, écran vert, robotique)
- Contexte de recherche : besoin d'être balisé avec des **assises théoriques** (conseillère pédagogique et chercheure)
- **Collaboration** avec le récit national en adaptation scolaire et à l'éducation préscolaire
 - Jean Chouinard, conseiller pédagogique, Service national du RÉCIT en adaptation scolaire
 - Lynda O'Connell, conseillère pédagogique, Service national du RÉCIT à l'éducation préscolaire
- **Échanges, explorations, observations**

Approches/Stratégies mises en place



Gains et évolution des élèves



Points de départ

- Développer les compétences du programme de formation d'éducation québécoise au préscolaire (PFEQ) :
 - Se développer sur le plan sensoriel et moteur
 - Développer sa personnalité
 - Entrer en relation avec les autres
 - Communiquer oralement
 - Se familiariser avec son environnement
 - Mener à terme des projets et des activités

- Défis au quotidien avec clientèle TSA à mettre en place des activités pour développer leurs compétences.
 - Par exemple : la tenue du crayon, reproduire des mouvements, faire la différence entre marcher-courir, identifier leurs besoins comme nommer la partie de leur corps qui leur fait mal)

- **Pour pallier ces défis, nous avons intégré dans notre pratique plusieurs activités sur la connaissance de soi/schéma corporel afin d'améliorer leur conscience du corps.**
 - **Impacts sur développement et l'acquisition des compétences du PFEQ préscolaire chez l'élève**
 - **Complément pour l'acquisition des compétences**

Comment s'est vécu le projet en classe

1. Équipe motivée et convaincue qu'une meilleure connaissance de soi favorise le développement des compétences
 - Langage commun
 - Le savoir-être
2. Établir des grilles pour comptabiliser les résultats
 - Indicateurs de réussite
 - Objectifs au plan d'intervention
3. Création d'un cartable outils/guide sur nos étapes par une stagiaire
4. Partage des activités vécues avec les parents par le biais de photos, vidéos et montages

Démarche du projet

Les étapes de notre démarche ne sont pas statiques, car nous pouvons travailler les différentes parties du corps dans toutes les activités proposées.

Accompagner l'élève dans ce qu'il est « lui », le laisser s'exprimer afin de répondre à ses besoins.

1. Présenter les parties du corps visibles par image ou par photo pour ensuite les nommer pour les repérer sur son corps

- a) On visait l'enrichissement du vocabulaire et la connaissance du corps.
- b) Le casse-tête d'une photo du visage de l'élève (une fois que l'élève s'est approprié son propre visage, il tente de reproduire ceux de ses pairs)
- c) Prises de photos des parties du corps ciblées par l'adulte devant un écran vert (apprentissage du corps en mouvement et de la latéralité (droite-gauche)).
- d) Jeu de pairage d'images corporelles

2. Parties du corps externes

- a) Représentation de la silhouette grandeur réelle et par le dessin
- b) Une fois les images acquises, simplement demander à l'élève de montrer ou de bouger une partie précise de son corps
- c) Demander à l'élève de bouger une partie de son corps en ayant les yeux bandés pour savoir si il était toujours conscient de son corps

3. Parties du corps internes (plus complexe pour certains, théorie de l'esprit)

- a) Stéthoscope, respiration, cœur (en jeu de rôle comme celui du médecin)
- b) Dents, brossage de dents et de la langue (intérieur de la bouche, intérieur du corps visible)

Suite de la démarche

Au début du projet, nous avons fait des tests avec un médium LEKA (robotique) qui ont été non concluant pour notre clientèle TSA. Toutefois, cela nous a amenés à rencontrer les conseillers du RÉCIT qui nous ont proposé un autre médium Blue Bot.

4. Dans le but d'introduire Blue Bot, le jeu Let's GO code a été utilisé pour travailler le concept avance, recule, pivot, droite et gauche

- L'élève se déplace sur des tapis en respectant la direction des flèches.

5. Le robot Blue Bot

- Met ses acquis en pratique ses connaissances
- Détachement de soi en donnant des commandes à Blue Bot.
- Aide au développement de la connaissance de soi

6. Chanson thématique corps humain pour pratiquer la reconnaissance du corps en chantant

7. Reproduction des mouvements présentés par Just dance, yoga, images de personnes en mouvements

8. Visionnement par les élèves des photos et des vidéos prises durant les différentes activités

Résultats

- Amélioration pour tous dans toutes les **compétences du préscolaire**
 - **L'élève est volontaire** pour la réalisation des activités proposées (connaissance de soi ou Blue-Bot)
 - **Diminution des manifestations comportementales** pendant l'activité en cours
 - **Fierté des élèves à se voir faire seul** des tâches et activités
-

Réalisation d'un spectacle de fin d'année présenté devant les parents

- 1) Histoire de 6 phrases composée par un élève de la classe
 - Représentation par mime de cette histoire par les élèves.
 - Filmer pour ensuite la présenter.
- 2) Chanter seul et en groupe la chanson de fin d'année
- 3) Rétrospectives de l'année scolaire par la projection de vidéos et photos prises tout au long de l'année
 - Les parents ont été impressionnés par leur enfant. Ce spectacle a permis de refléter des aspects de leur enfant qu'ils ne soupçonnaient pas.
 - Les jeunes demandaient de revoir et de revoir leur spectacle.
 - Sentiment de normalisation pour leur enfant.
 - Rassurance.

Gains et constat

Ce qui nous confirme qu'ils ont été chercher un petit quelque chose de plus dans leur compréhension d'eux-mêmes et leur estime de soi

- Pas de résistance à faire les tâches
- Moment agréable pour tous (intervenant et élèves)
- Diminution des manifestations comportementales durant ces moments
- Contents de participer
- Moment apaisant
- Fort intérêt à participer à ces activités
- Se sentir bons/ sentiment de réussite
- Ressenti des émotions des parents vécus lors de la projection finale
- Sentiment d'efficacité professionnelle
- Amélioration de nos compétences professionnelles

Conditions gagnantes

- Une **vision commune** dirigée vers un but commun → l'épanouissement de l'élève par la connaissance de soi (enseignante, TES, PEH, direction, professionnels, commission scolaire)
- Libérations offertes par le projet de recherche (du temps pour réfléchir et analyser!)
 - Échanges régulières sur interventions préconisées, stratégies d'enseignement, structure de la journée et activités proposées)
- Stabilité du personnel
- Soutien constant entre les membres de l'équipe
- Formations continues

Nous y sommes parvenues en :

- Instaurant un **cadre structuré, prévisible** et stimulant en classe
- **Création du lien avec l'élève** par des activités avec ses intérêts, des moments privilégiés
- **Création du lien avec le parent** (principal collaborateur pour soutenir l'enfant dans son parcours scolaire)
- Porte d'entrée sur la **collaboration** tout au long du parcours scolaire
- Laissant place à **des moments de découvertes spontanées** réalisés par l'élève. *On arrête tout et on observe!*
- Laissant **l'élève nous guider** dans ses multiples progrès sur sa connaissance de lui
- **Autoanalyse professionnelle: se questionner** régulièrement notre façon de faire pour diriger nos interventions

Continuum d'intervention

➤ Un défi au quotidien

- Se donner le droit d'arrêter une activité pour prendre le temps d'observer l'élève; de mettre de côté l'horaire pour se laisser guider par l'élève et ses découvertes
- De capter n'importe quel contexte et de s'en servir pour faire évoluer davantage le jeune dans sa découverte de soi

➤ La rétroaction en équipe est très importante

- Établir des moments dans la journée ou dans la semaine pour s'arrêter en équipe pour visionner les vidéos ou pour échanger sur nos observations
- Ajuster nos interventions en développant une auto-analyse de nos interventions
- Développer des activités ou modifier les activités à l'horaire
- Nos échanges nous a apporté d'autres points de vue

➤ Le iPad (vidéo-photo) est un outil essentiel et rapide qui facilite nos tâches

Références

- ATTWOOD, Tony (2009). *Le syndrome d'Asperger: le guide complet*. Chenelière Éducation, Montréal, 487 pages.
- FRITH, Uta (2006). *L'énigme de l'autisme*. Odile Jacob, Paris, 368 pages
- HÉNAULT, Isabelle (2005). *Le syndrome d'Asperger et la sexualité*. Chenelière Éducation, Montréal, 176 pages.
- HOWLIN Patricia, Simon BARON-COHEN, Julie HADWIN (2010). *Apprendre aux enfants autistes à comprendre la pensées des autres*. De Boeck, Bruxelles, 316 pages.
- LAFLEUR, Alexis, Isabelle SOULIÈRES, Beaudoin FORGEOT d'ARC (2016). « Cognition sociale et sens de l'agentivité en autisme: de l'action à l'interaction ». *Revue Santé Mentale au Québec*, Volume 41, Numéro 1, Printemps, p. 163–181.
- MURRAY, Sarah et Brenna NOLAND (2016). *La vidéo, outil d'apprentissage pour enfants avec autisme*. De Boeck, Bruxelles, 155 pages.
- NADER-GROSBOIS, Nathalie (2011). *La théorie de l'esprit: entre cognition, émotion et adaptation sociale*, De Boeck, Bruxelles, 479 pages.
- NADER-GROBOIS, Nathalie et Catherine FIASSE (2016). *De la perception à l'estime de soi: concept, évaluation et intervention*. De Boeck, Bruxelles, 367 pages
- VERMEULEN, Peter (2005). *Comment pense une personne autiste?* Collection Santé sociale, Dunod, Paris.
- VERMEULEN, Peter (2010). *Je suis spécial: manuel psycho-éducatif pour autistes*. De Beck, Bruxelles, 277 pages.
- VERMEULEN, Peter (2011). *Autisme et émotions*. De Boeck, Bruxelles, 163 pages

© En vertu des **textes en vigueur au Canada sur les droits d'auteur et la propriété intellectuelle** :

La reproduction de ce document (partielle, complète ou par copies multiples) à des fins personnelles et non commerciales **est autorisée à condition d'en citer la source** comme suit :

GAUTHIER, Martine, Marie-Ève LABERGE, Mélanie BERTHIAUME-CORRIVEAU et Pauline BEAUPRÉ (2018). *Développer la conscience de soi des élèves ayant un TSA: moyen concret favorisant l'entrée scolaire* [Présentation PowerPoint en ligne], 21^e Rendez-vous de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme du 15 novembre 2018, Le TSA sous tous ses angles : le soutien aux différents milieux de vie de l'enfant 0-12 ans, Trois-Rivières, Québec.

Vidéo accessible en ligne



Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme

Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

Affilié à l'Université du Québec à Trois-Rivières

Direction de l'enseignement universitaire, de la recherche et de l'innovation

Service de transfert et valorisation de connaissances, innovation

Partenariat privilégié avec les pôles d'excellence en DI et en TSA :

- Le Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie – Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke et l'Université de Sherbrooke
- Le Centre intégré de santé et de services sociaux de l'Outaouais et l'Université du Québec en Outaouais

1025, rue Marguerite-Bourgeoys
Trois-Rivières (Québec) G8Z 3T1
Téléphone : 819 376-3984
Courriel : formation-iu@ssss.gouv.qc.ca

Instituditsa.ca
ciusssmcq.ca

Pour nous suivre sur les médias sociaux :



Institut universitaire en DI et en TSA



@instituditsa



CIUSSS MCQ

Nos remerciements aux organisateurs de l'évènement

**INSTITUT
UNIVERSITAIRE
EN DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLE
DU SPECTRE
DE L'AUTISME**

UQTR
Affilié à  Université du Québec
à Trois-Rivières



Réseau national d'expertise
en trouble du spectre
de l'autisme



CHU Sainte-Justine
Le centre hospitalier
universitaire mère-enfant

Université 
de Montréal

Québec 