

les Rendez- VOUS

DE L'INSTITUT UNIVERSITAIRE
EN DÉFICIENCE INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME



21^e édition 15 novembre 2018



Vidéo accessible en ligne



Julie Bouchard et Isabelle Michaud

Intervention de groupe « Préparation à la maternelle »

Organisé en partenariat avec



Université
de Montréal



Réseau national d'expertise
en troubles du spectre
de l'autisme

Québec

**INSTITUT
UNIVERSITAIRE
EN DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLE
DU SPECTRE
DE L'AUTISME**

**21^e Rendez-vous
du 15 novembre 2018**

**Intervention de groupe
« Préparation à la maternelle »**

- **Julie Bouchard**, psychoéducatrice et spécialiste en activités cliniques, CIUSSS de l'Estrie-CHUS
- **Isabelle Michaud**, psychologue, Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, classes spécialisées TSA

Les conférencières

- **Madame Julie Bouchard**, spécialiste en activités cliniques, CIUSSS de l'Estrie-CHUS.

Psychoéducatrice de formation, Mme Bouchard œuvre auprès de la clientèle TSA depuis 2006. Elle a d'abord travaillé au CIUSSS MCQ comme intervenante directe auprès d'enfants ayant un TSA recevant des services d'intervention comportementale intensive, qui reçoivent les services de soutien aux familles et aux proches. Depuis 2008, elle œuvre au CIUSSS de l'Estrie – CHUS en qualité de spécialiste aux activités cliniques auprès de la clientèle TSA 0-100 ans.



- **Madame Isabelle Michaud**, psychologue en milieu scolaire, Commission scolaire de la région de Sherbrooke.

Mme Michaud y œuvre depuis 8 ans au point de service en autisme. Ce point de service accueille douze classes spécialisées en TSA au niveau préscolaire et primaire au sein de deux écoles régulières.



Résumé de la conférence

Lors d'une démarche consultative en 2013, l'équipe d'adaptation-réadaptation TSA a constaté que les enfants doivent être préparés dans un contexte de groupe pour leur permettre d'acquérir les compétences requises pour la transition à la maternelle.

Cette conférence présentera l'offre de service d'intervention de groupe « Préparation à la maternelle » développée en réponse aux besoins d'ajustement des enfants 4-5 ans face à cette transition. Les objectifs de ce groupe sont : offrir des services respectant les données probantes; permettre le transfert des apprentissages individuels en contexte de groupe; développer les connaissances et habiletés favorisant une intégration scolaire harmonieuse. La clientèle cible est l'ensemble des enfants ayant un TSA, dont l'entrée scolaire est prévue en septembre de l'année en cours. Depuis 2014, l'équipe forme des groupes d'enfants, selon les profils et besoins, et détermine la priorité des objectifs en concertation avec les milieux scolaires. Pour refléter la réalité scolaire, l'équipe travaille dans une école de Sherbrooke, en ayant accès à des locaux (classes, gymnase, cour extérieure, etc.) pour réaliser ses objectifs.

Plan de la présentation

1. Petite histoire du projet
 - a) Besoin initial
 - b) Objectifs poursuivis
 - c) Collaboration avec le milieu scolaire
2. Assises théoriques
3. Clientèle et constitution des groupes
4. Journée type
5. Impacts en découlant pour les enfants
6. Recommandations

La petite histoire du projet

- 2013 : Constat de l'équipe : L'intervention comportementale intensive en individuel ne permet pas suffisamment à l'intervenant de préparer la transition de l'enfant vers la maternelle.
- Réflexion avec les milieux scolaires sur les compétences à développer en groupe préalablement à l'entrée à la maternelle.
- 2014 : Mise en place de la première cohorte de groupe de préparation à la maternelle.

Objectifs du projet

- Favoriser le transfert des apprentissages individuels en contexte de groupe.
- Développer les connaissances et habiletés favorisant une intégration scolaire harmonieuse.
- Permettre aux intervenants l'accès au fonctionnement de l'enfant en contexte de groupe afin d'explorer des stratégies d'intervention efficaces, applicables et réalistes en groupe.

Collaboration avec le milieu scolaire

➤ Phase élaboration du projet :

- Échanges avec les milieux scolaires et **observations en contexte** de classe de maternelles spécialisée et régulière
- Arrimage au niveau des **outils communs** (pictogrammes, type d'horaire, stratégies d'intervention)

Collaboration avec le milieu scolaire

➤ Avant l'entrée scolaire de l'enfant :

- Présentation de l'enfant au **guichet** de la CS ayant pour but de déterminer l'orientation scolaire et les services offerts
- **Composition des groupes** de préparation à la maternelle
- **Observation des groupes** par les professionnels scolaires en aout
- **Présentation du bilan** du fonctionnement de l'enfant durant le groupe de préparation à la maternelle à l'équipe école (enseignante, éducatrice, professionnelles, PEH, direction)
- **Collaboration** en cours d'année scolaire selon les besoins

Assises théoriques

➤ **Approches utilisées :**

- Modèle intégré d'intervention (MII)
- Early Start Denver Model (ESDM)

➤ Élaboration des objectifs de travail auprès des enfants inspirés de diverses références et grilles.

➤ Composition des groupes qui est effectuée en fonction des meilleures pratiques reconnues.

Clientèle et composition des groupes

- Chaque année le projet des groupes de préparation à la maternelle est proposé à l'ensemble des parents d'enfants autistes âgés de 5 ans (au 30 septembre).
- Selon le bassin d'enfants qui recevront le service, les groupes sont constitués en fonction des caractéristiques et des besoins des enfants.
- Chaque groupe est analysé en fonction des besoins pour identifier le ratio intervenant/enfant. Il est possible de modifier à la hausse ou à la baisse le ratio en cours de projet.
- De façon générale, nous retrouvons trois types de groupe en fonction des niveaux de soutien requis des enfants (école spécialisée, classe spécialisée dans une école régulière, intégration en classe régulière).

Contenu d'une journée type

Activités	Objectifs
Arrivée des enfants	Rang, autorégulation, habiletés de jeux
Entrée – Vestiaire	Autonomie, consignes de groupe, organisation (pochette de courrier, collation, sac d'école, boîte à lunch) Reconnaître son prénom écrit, sa place attitrée
Toilette	Séquences
Causerie	Rester assis, habiletés sociales (tour de rôle, être en position d'écoute, quoi raconter, combien de temps)
Atelier de groupe	Règles, habiletés de jeu, maintien des acquis
Collation	Autonomie, alimentation, communication, séquences
Ateliers (3x10 min) L'enfant fait un choix d'atelier	Collaboration, faire un choix, découverte, essais, respect du temps, espace et activité, comprendre le non-disponible, aspect sensoriel, habiletés de jeux, alterner les activités
Jeux de table	Consignes de groupe, partage, habiletés sociales

Contenu d'une journée type (suite)

Activités	Objectifs
Gymnase (1 fois semaine)	Se familiariser avec l'environnement sensoriel (écho, néons, espace vaste), activités structurées, motricité – trajet, jeux de base (jeux de la cour)
Dîner Activités libres s'il reste du temps (ex : livre)	Gestion de la boîte à lunch, séquences, autonomie, alimentation, communication
Récréation	S'occuper par soi-même, jeux libres, autorégulation, habiletés de jeux, autonomie, communication, habiletés sociales, prise du rang
Lecture d'une histoire	Rester assis, être en position d'écoute, lever la main, attendre son tour de parole, répondre à des questions sur l'histoire
Relaxation	Règles, autorégulation
Tâches papier crayon/bricolage	Motricité, utilisation de séquences, gestion du matériel, consignes de groupes, autonomie, communication
Sac / Vestiaire	Séquences, transition
Jeux extérieurs	Autorégulation, habiletés de jeux
Départ des enfants	Transition, attendre son parent

Impacts positifs pour les enfants

Observés en classe spécialisée TSA

➤ Dès la rentrée scolaire :

- Le fonctionnement de la classe est déjà connu des enfants (connaissance des routines, des outils, de l'horaire, compréhension des pictogrammes)
- Meilleure autonomie
 - Prise de rang
 - Déplacements et transitions dans l'école
 - Inscription aux ateliers
 - Respect des coins ateliers et de la structure
 - Collation
 - Toilette
 - Organisation du matériel

Impacts positifs pour les enfants

- Uniformité au niveau des interventions auprès de l'enfant de la part des différents partenaires (cohérence et concertation dans les interventions en milieu familial et à l'école).
- Les premiers mois de scolarisation au préscolaire étaient auparavant davantage utilisés à intégrer l'organisation et le fonctionnement de la classe pour les élèves. Maintenant ils amorcent l'année scolaire avec un niveau d'autonomie nettement supérieur par rapport à la structure et au fonctionnement de la classe, ce qui permet d'optimiser le temps pour le contenu du programme préscolaire et le développement des compétences associées. La disponibilité des enfants aux apprentissages est ainsi favorisée.
- Facilite la transition CPE/école (diminue les écarts).

Recommandations

Les commentaires du milieu scolaire sont à l'unanimité en faveur du maintien de l'offre de service actuelle :

- Poursuivre le service favorisant ainsi une meilleure intégration dans le milieu scolaire.
- Maintenir la communication entre partenaires afin de favoriser l'ajustement des stratégies pour répondre aux besoins de l'enfant.
- Évaluer la pertinence d'offrir des extraits vidéos individuels lors de situations plus complexes afin d'illustrer des interventions plus spécifiques ou de démontrer des aspects plus fonctionnels de l'enfant qui peuvent être difficiles à cerner d'un premier abord.

© En vertu des **textes en vigueur au Canada sur les droits d'auteur et la propriété intellectuelle** :

La reproduction de ce document (partielle, complète ou par copies multiples) à des fins personnelles et non commerciales **est autorisée à condition d'en citer la source** comme suit :

Exemple de citation

BOUCHARD, Julie et Isabelle MICHAUD (2018). *Intervention de groupe : Préparation à la maternelle* [Présentation PowerPoint en ligne], 21^e Rendez-vous de l'Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme du 15 novembre 2018, Le TSA sous tous ses angles : le soutien aux différents milieux de vie de l'enfant 0-12 ans, Trois-Rivières, Québec.

Vidéo accessible en ligne



Institut universitaire en déficience intellectuelle et en trouble du spectre de l'autisme

Rattaché au Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec

Affilié à l'Université du Québec à Trois-Rivières

Direction de l'enseignement universitaire, de la recherche et de l'innovation

Service de transfert et valorisation de connaissances, innovation

Partenariat privilégié avec les pôles d'excellence en DI et en TSA :

- Le Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie – Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke et l'Université de Sherbrooke
- Le Centre intégré de santé et de services sociaux de l'Outaouais et l'Université du Québec en Outaouais

1025, rue Marguerite-Bourgeoys
Trois-Rivières (Québec) G8Z 3T1
Téléphone : 819 376-3984
Courriel : formation-iu@ssss.gouv.qc.ca

Instituditsa.ca
ciusssmcq.ca

Pour nous suivre sur les médias sociaux :



Institut universitaire en DI et en TSA



@instituditsa



CIUSSS MCQ

Nos remerciements aux organisateurs de l'évènement

**INSTITUT
UNIVERSITAIRE
EN DÉFICIENCE
INTELLECTUELLE
ET EN TROUBLE
DU SPECTRE
DE L'AUTISME**



Réseau national d'expertise
en trouble du spectre
de l'autisme



CHU Sainte-Justine
Le centre hospitalier
universitaire mère-enfant

Université 
de Montréal

UQTR
Affilié à  Université du Québec
à Trois-Rivières

Québec 